

宜兴市谈梅芬小学科学工作室

研修简报

(第九期)

本期编委：谈金花

审稿：谈梅芬



观摩科学衔接实践 共研教学有效对接

——宜兴市谈梅芬小学科学工作室参加“宜兴市幼小衔接研讨”观摩活动

五月湖滨，草木葱茏，万物并秀。2026年5月19日，宜兴市幼儿园与小学科学领域教育研究共同体扩容暨第四次研讨活动在湖滨实验学校如期举行。本次活动由宜兴市教师发展中心主办，是宜兴市深入落实国家及省市关于幼小科学衔接系列部署的切实行动，旨在推动幼儿园与小学在科学教育领域的双向衔接与联合教研，为儿童科学素养的连续发展搭建缓坡。工作室成员全体观摩了此次活动。



科创嘉年华与 VR 体验：童心探秘，衔接零距离

“科创嘉年华·衔接零距离”观摩活动率先展开。一年级小学生带领幼儿园大班幼儿动手操作趣味小实验。展板上呈现了湖滨实验学校各年级学生的科学活动成果——工程实践、自然笔记、创意实验。在 VR 教室，参会教师沉浸式体验虚拟实验，以科技手段拓展教育感知。该环节展示了小学科学教育的实践样态，也使幼儿园教师直观了解小学课堂的探究方式，为幼小双向衔接提供了生动的实践场景。



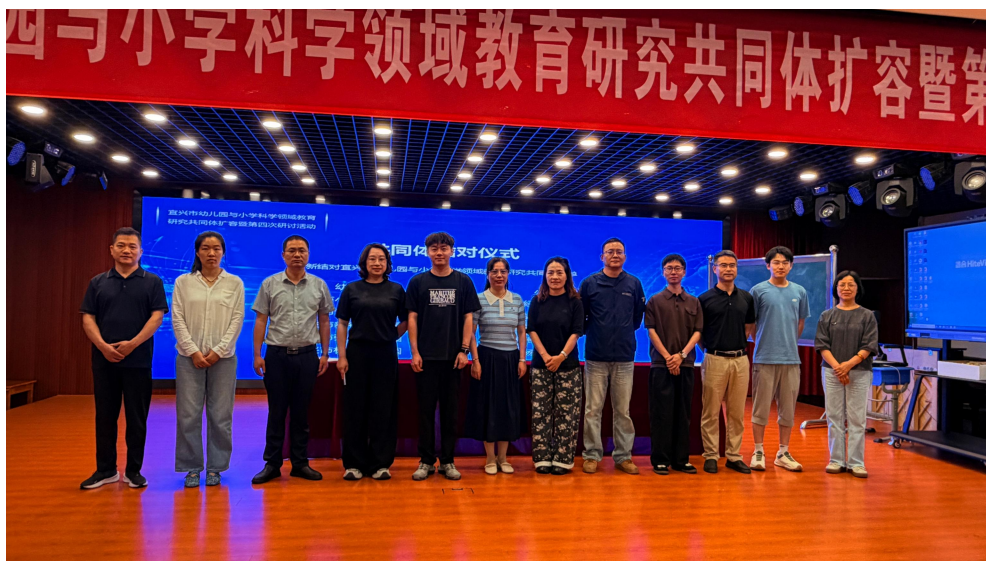
经验交流：探究实践，赋予自然生长的科学力量

湖滨实验学校谈金花老师作题为《探究实践：赋予儿童自然生长的科学力量》的分享。她介绍了学校“立足素养，创新发展”的科学教育理念，以及课内加课外、校内加校外双轨并行的策略，并展示了种养活动、项目学习及幼小衔接等课程实践。分享聚焦幼小衔接的具体做法，这些做法呼应了国家关于改革一年级教育教学方式、强化儿童探究性体验式学习的要求，为区域科学教育提供了实践参考。



共同体结对仪式：聚力扩容，携手同行

在结对仪式上，宜兴市教师发展中心小学科学研训员陈建平、学前教育研训员朱涤瑕老师共同宣布新一批五组园校正式加入研究共同体：宜兴市小百灵幼儿园与经开区实验小学、城南幼儿园与城南实验小学、新街幼儿园与新街小学、张渚幼儿园与张渚小学、杨巷幼儿园与杨巷小学。共同体的持续扩容，是对国家鼓励学区内小学和幼儿园建立学习共同体政策的生动实践，将进一步深化跨学段教研协作。



课教学双星课：同探空气奥秘，共筑衔接之桥

丹科学探究的接力在幼儿园与小学课堂之间传递。本次研讨活动聚焦“空气”主题，呈现了两节学段衔接、理念相承的课例。

湖滨幼儿园刘倩老师执教大班科学活动《神奇的空气大力士》。孩子们运用针管、塑料袋、扇子等生活材料，在推拉中感受凉风，在鼓袋中发现空气，在扇动中制造流动的风。在“空气炮”挑战环节，孩子们分组合作拍打纸箱两侧，经历失败与反复调整，最终掌握了“双手用力、保持适当距离”的要点。通过动手操作，幼儿直观感知到空气的存在与力量，科学探究的兴趣得以激发。



湖滨实验学校谈梅芬老师执教一年级科学课《玩空气》。课程以“吹泡泡”激趣导入，引导学生猜想泡泡内的物质；随后利用注射器与泡泡水设计实验，通过推拉活塞观察泡泡的膨胀与收缩，实证“泡泡内充满空气”。接着，教师引入气泡膜，让学生通过轻捏与重捏感受其缓冲特性，并联系快递包装中的实际应用。课堂中，学生运用气泡膜设计制作粉笔保护装置，经历了“设计—制作—测试—

改进”的完整工程实践。该课体现了“紧扣探究实践强化实验教学”的理念，在“玩中学、做中思”中落实科学素养与工程启蒙。



专家点评：看见儿童，衔接有度

朱涤瑕老师对幼儿园大班科学活动进行点评。她指出，活动基于幼儿已有经验，难度适切，体现了科学经验的递进发展。她建议进一步鼓励幼儿表达对空气的已有认知与实验思路，并优化材料设计以减少变量干扰，增强成功体验。朱老师强调，科学教育应保护儿童与生俱来的好奇与探究品质，共同体需促进教师跨学段了解儿童，助力科学素养持续生长。



陈建平老师高度肯定小学科学课的创新设计。课堂以“验证泡泡中的空气——探究气泡膜缓冲作用——设计粉笔保护装置”为主线，层层递进。学生通过注射器实验、触感体验、小组合作设计与测试，参与热情较高。陈老师表示，从认知探究到工程实践的闭环设计，有效融合了科学思维与动手能力，为幼小科学衔接提供了鲜活课例。



工作室研讨：聚焦衔接，碰撞思考

下午，工作室全体成员围绕“科学衔接视角下的教学改进”主题，开展了专题研讨。成员们结合上午的观摩内容，从不同角度分享了各自的思考与收获。

工作室成员谈金花老师结合自己的经验交流分享，认为幼小衔接的关键在于教学方式的渐进过渡。幼儿园科学活动以游戏化、体验式为主，而小学科学课则需要在此基础上逐步增加探究的深度与思维的挑战。两节“空气”主题的接力课，恰好呈现了从“感知空气”到“探究空气性质”再到“运用空气特性解决问题”的能力进阶路径，为衔接教学提供了可借鉴的范例。

成员刘君丽老师从课堂观察角度出发，指出幼儿园与小学课堂在组织形式上存在差异，但儿童的科学思维是可以连续培养的。她注意到刘倩老师在活动中鼓励幼儿反复尝试、不怕失败，而谈梅芬老师的课堂上则进一步引导学生记录实验现象、表达自己的发现。这种从“动手做”到“动手做+动脑思”的转变，正是幼小衔接需要关注的重点。

成员王珂老师关注到两节课中教师提问方式的不同。幼儿园教师的提问更贴近幼儿生活经验，语言具体形象；小学教师的提问则逐步增加开放性与逻辑性，引导学生在思考中建构概念。她认为，工作室可以在这一方面作进一步研究，梳理出幼小衔接阶段的课堂提问策略。

成员杨婧老师结合自己的教学实践谈到，幼小衔接不仅仅是知识的衔接，更是学习习惯、思维方式、探究能力的衔接。上午观摩的“科创嘉年华”活动中，一年级学生带领幼儿园孩子做实验的场景给她留下了深刻印象。这种同伴互助的形式，既缓解了幼儿园孩子进入小学的陌生感，也增强了小学生的责任感与成就感，是双向衔接的生动体现。

主持人谈梅芬老师在总结中指出，幼小科学衔接不是简单地将小学内容下移，而是要真正“看见儿童”，理解不同年龄段学生的学习特点与心理需求。她鼓励工作室成员以此次活动为契机，在今后的教学中持续关注衔接问题，将观摩所得转化为教学实践，努力成为科学衔接的践行者与推动者

科学教育不是知识的孤岛，而是儿童与世界对话的语言。宜兴市教师发展中心以联合教研为纽带、以儿童发展为核心，持续推动共同体建设。宜兴市幼儿园与小学科学领域教育研究共同体正以扩容为起点、以研讨为阶梯，守护每一个孩子心中那颗科学的种子，让它在幼小衔接的缓坡上自然生长，悄然开花。工作室全体成员也将以此次活动为新的起点，在科学教育的道路上不断探索、携手前行。