

基于苏黔联合教研活动的学习与思考

2025年6月，在初夏时节的宜兴，我有幸参与了苏黔联合教研小学综合实践活动课程创新实施研讨活动。会上，江苏省教育科学研究院副院长曹民生、无锡市教育科学研究院院长李青、宜兴市教育局局长徐早其从政策高度、区域实践和课程落地三个维度，深入阐述了综合实践活动课程的育人价值、实施路径与未来方向。通过学习，我对综合实践活动课程的本质、定位、实施策略及教师专业发展有了更加系统和深刻的认识，现总结如下。

一、课程定位再认识：从“边缘补充”走向“育人核心”

曹民生副院长在讲话中明确指出，综合实践活动课程是国家规定的必修课程，与学科课程并列设置，具有综合性、自主性、实践性、开放性等特征。它不是学科课程的简单补充，而是中小学课程体系中的“不可或缺的另一半”。这一论断让我深刻认识到，综合实践活动课程并非“可有可无”的课外活动，而是承载着实践育人使命的核心课程。

在人工智能快速发展的今天，知识传授越来越多可以由技术完成，但让学生在真实世界中“动手、动脑、动心”的体验，是任何技术无法替代的。曹院长提出，AI时代学生需要具备高阶思维、反思能力、价值判断、问题解决和内驱力等五大能力，而这些能力的培养，恰恰需要综合实践活动课程来承载。这让我重新审视了这门课程的时代意义——它不仅是教育内容的变化，更是育人方式的根本转变。

二、在地化创新：让课程扎根乡土、充满生命力

三位专家不约而同地强调了“在地化创新”的重要性。徐早其局长以宜兴为例，生动展示了如何将本地丰富的文化资源转化为课程内容：依托紫砂陶艺开设“小小紫砂传承人”课程，让孩子们在非遗大师指导下感受工匠精神；依托生态农场和茶园打造“洋县小农户”实践项目，让孩子们在农耕体验中理解“粒粒皆辛苦”；联动环保科创企业开展“科创先锋”研学活动，让孩子们走进实验室和智能车间，感受科技创新的脉搏。

李青院长也分享了无锡市的实践经验：梁溪区的“千年运河”跨学科项目、滨湖区的“湖畔生态研学”、宜兴的“陶氏生活”“茶山探秘”等课程，都是将地方资源课程化的成功案例。她提出，要让“学生双脚扎进家乡的泥土”，在真实情境中发现问题、解决问题。这种“在地化”不是简单的资源堆砌，而是基于学生真实生活和发展需要的课程建构，是因地制宜、各有其美的创新实践。

我深刻体会到，综合实践活动课程的灵魂在于“真实”——真实的情境、真实的问题、真实的体验。只有扎根脚下的土地，课程才能有根有魂、有趣有效。

三、课程品质提升：从“做中学”走向“研中学、创中学”

曹院长在讲话中特别强调，综合实践活动课程不是“热热闹闹的活动秀”，而是有明确目标、科学设计和严谨评价的教育过程。他提出，课程实施不能停留在“做中学”，而要走向“研中学”和“创中学”——做中学让学生动起来，用中学让知识活起来，创中学让思维飞起来。

这一观点让我深受启发。过去，我们在设计综合实践活动时，往往容易陷入“活动化”“表面化”的误区，忽视了学习的深度和思维的生长。曹院长提醒我们，要坚决反对形式主义和活动异化，真正让学习发生。他提出，评价不是课程结束后的“尺子”，而是贯穿全过程的“导航系统”，要关注学生是否在真实情境中提出问题、是否经历持续研究、是否在价值体认和责任担当方面获得可观测的成长。

李院长也提到，要推动项目化学习，让学生完整经历“选题—探究—设计—制作—展示”的全过程，让知识在运用中活化，能力在挑战中升华。这些观点为我们提升课程质量指明了方向。

四、教研支撑与队伍建设：有人才有课程，有为才有位

三位专家都高度重视教师和教研队伍的建设。曹院长指出，综合实践活动课程对教师的专业能力提出了更高要求——教师要从“传授者”转变为“组织者、参与者和促进者”，要走出舒适区，提升课程开发、项目设计和跨学科指导能力。他强调，教研的价值不在于一时的热闹，而在于真正沉淀下来的东西，能够助力每一名教师的成长、每一节课的改变、每一所学校的进步。

李院长提出“有人才有课程，有为才有位”的深刻论断。她介绍了无锡市的做法：成立市级中心组、开展专题工作坊、实施“双师型”教师培养工程、委托专业机构开展专项培训等，全力为一线教师提供专业支持和同伴助力的平台。

徐局长则表示，要珍惜跨区域联合教研的机会，虚心汲取专家和一线教师的实践经验，推动学校形成“一校一品”的综合实践特色品

牌。

我深刻认识到，课程改革的关键在教师。只有建设一支有理念、有方法、有情怀的教师队伍，综合实践活动课程才能真正落地生根、开花结果。

五、跨区域协同：共担育人使命，共享实践智慧

此次苏黔三地联合教研，本身就是一次跨区域教育协同的深度探索。曹院长指出，江苏与贵州、新疆虽远隔山海，但实践育人的初心是相通的。李院长也表示，江苏在课程体系建构、项目化学习方面有所探索，贵州在乡村特色课程开发、教研机制建设方面有宝贵经验，双方一定能够碰撞出耀眼的火花。

这种跨区域的交流与合作，让我看到了教育共同体的力量。不同地区的自然禀赋、文化底蕴、产业特色各不相同，但课程开发的底层逻辑是相通的。通过相互启迪、各展所长，我们可以共同推动综合实践活动课程从规范化迈向品质化，为教育强国建设贡献实践育人的智慧和力量。

结语：把论文写在大地上，让课程在泥土中生长

本次学习让我对小学综合实践活动课程有了更加系统、深刻的理解。我认识到，这门课程是实践育人的重要载体，是连接当下学习与未来挑战的关键桥梁。它需要扎根乡土，在在地化创新中焕发生命力；需要聚焦品质，在研中学、创中学中实现深度学习；需要强师固本，在专业发展中提升实施水平；更需要开放协同，在跨区域交流中汇聚育人智慧。

正如曹院长所言：“教研人要把汗水洒在课堂里，把论文写在大地上。”我愿意以此次学习为新的起点，将三位专家的理念与经验内化于心、外化于行，努力在自己的工作岗位上推动综合实践活动课程走深走实，让每一个孩子都能在真实的世界中动手、动脑、动心，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。