

以设计为笔，绘小学英语教学新图景

——读《小学英语教学设计》有感

翻开鲁子问主编的《小学英语教学设计》，深蓝色的封面印着“Core Competencies”的字样，如同为我打开了一扇通往核心素养导向教学的新大门。作为一名小学英语教师，我在日常教学中常被“如何设计一堂真正有温度、有深度的英语课”所困扰，而这本书就像一位循循善诱的导师，从理论到实践，从目标到评价，为我系统梳理了小学英语教学设计的完整逻辑，也让我对“教学设计”这四个字有了全新的理解。

一、理论筑基：读懂教学设计的“根”

过去我总以为，教学设计不过是写好教案、排好教学环节，却忽略了其背后的理论根基。本书第一章就打破了我的认知：教学设计不是简单的流程堆砌，而是基于教学理论、学习理论的系统性规划。书中清晰地阐释了教学设计的基本内涵，区分了“教学”与“设计”的关系，让我明白“设计”的核心，是基于学生的学习需求，搭建从“教”到“学”的桥梁。

书中关于小学英语教学设计的教育内涵、语言内涵和设计内涵的解读，更让我意识到小学英语教学的特殊性。小学生正处于语言学习的启蒙阶段，他们的认知特点、情感需求和学习规律，决定了我们的教学设计不能照搬中学模式，而必须贴合儿童的语言习得规律。案例分析中那位从初中转教小学的老师困境，正是我身边许多老师的真实写照——习惯了以知识点为核心的教学，却忘了小学生需要的是可理解、可参与、可互动的语言环境。

二、要素拆解：抓住教学设计的“魂”

本书第三章对小学英语教学要素的分析，让我学会了从“学生”这一核心出发，去拆解教学设计的每一个环节。书中将小学生的学习要素分为内在要素（认知水平、情感态度、学习策略）和外在要素（学习环境、教学资源、课堂氛围），并提出了小学生英语学习的优势——模仿能力强、好奇心重、乐于参与互动活动。这让我意识到，好的教学设计，首先是读懂学生的教学设计。

三、环节重构：打磨教学设计的“形”

从教学目标到教学过程，从教学策略到教学活动，本书为我们呈现了一套完整的小学英语教学设计框架，让我学会了如何将理论转化为可操作的课堂实践。

（一）教学目标：从“三维目标”到“核心素养”

过去我写教学目标，常陷入“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”的模板化表达，却忽略了目标的可操作性和可评价性。本书第四章对小学英语教学目标的内涵、确定与表述的讲解，让我明白教学目标不是空泛的口号，而是具体、可衡量的学习结果。

（二）教学过程：从“单向灌输”到“互动生成”

第六章关于小学英语教学过程的设计，让我对课堂环节的设计有了全新的认识。书中将教学过程分为导入、呈现、讲授、巩固、实践、复习六个环节，并强调每个环节的功能与衔接，让我明白一堂好课，就像一场精心编排的舞台剧，每个环节都要服务于学生的学习。

（三）教学活动：从“形式多样”到“目标聚焦”

第七章对小学英语教学活动设计的讲解，纠正了我过去“为了活动而活动”的误区。书中强调，教学活动的设计要围绕核心素养的发展，既要有趣味性，更要有目标性。

四、评价赋能：完善教学设计的“闭环”

教学设计不是写出来就结束了，还需要通过评价来检验效果、优化改进。本书第九章和第十章关于教学评价和教学设计评价的内容，让我明白评价不是教学的终点，而是教学的起点。同时，书中提出的基于课堂观察的教学设计评价，也让我学会了如何反思自己的教学。

五、知行合一：让教学设计落地生根

读完《小学英语教学设计》，我最深的感受是：教学设计不是纸上谈兵，而是需要我们在课堂中不断实践、反思、优化的过程。这本书为我们提供了系统的理论和方法，但真正的好设计，永远来自于对学生的了解，来自于课堂的真实反馈。在今后的教学中，我会把书中学运用到课堂实践中，从读懂学生开始，精心设计每一堂课，让小学英语课堂真正成为学生成长的乐园。