

《高中青年教师的思考》学习感悟

宜兴市第二高级中学 李佳慧

近日十分荣幸能聆听吴星教授的讲座《高中青年教师的思考》。吴教授作为化学教育领域的资深专家，整场讲座既有理论高度，又有实践厚度。

听完讲座，印象最深的是两个课例带来的冲击。一个是“木炭汽车”——1931年汤仲明用木炭代替汽油；一个是“钢铁脱硫降碳”——今天钢铁行业的超低排放改造。时间跨度近百年，但吴教授用它们回答了同一个问题：青年教师的思考，到底该思考什么？

一、思考不是空想，而是“用一个问题把课串起来”

以前备课，我习惯按知识点推进。但吴教授展示的“木炭汽车”课例完全不一样：发生了什么反应？放热的本质是什么？热量怎么定量表示？为什么被淘汰？四个问题环环相扣，学生被问题牵引着往前走。这让我意识到：好的设计不需要花哨形式，关键是有没有一条清晰的问题链。

二、思考要“顶天”，也要“立地”

两个课例都是从真实情境出发。“木炭汽车”带着历史的厚重感，“钢铁脱硫降碳”直接关联国家超低排放目标。我以前总觉得情境导入是个形式，但这让我看到：当把社会性议题变成课堂探究内容时，化学就不再只是方程式，而成了理解世界、参与社会的方式。

三、青年教师的课堂，要有“两条线”

吴教授给我的最大启发是一句话：一节好课有两条线。明线是知识逻辑，暗线是价值逻辑。“木炭汽车”的暗线是“落后条件下中国人的智慧与担当”，“钢铁脱硫降碳”的暗线是“化学如何助力国家发展战略”。两条线交织，学生既学会知识，也感受到这门课的温度。

吴教授的讲座让我看清了一个方向：青年教师的思考，就是在一节又一节的课里，把知识讲清楚，把价值讲出来，让学生在学会做题的同时，也慢慢学会关心这个社会、理解这个时代。感谢吴教授的精彩分享，我将努力把这份思考带回自己的课堂。