

为真学而教，构建互动共生的课堂生态

——讲座心得

聆听了邵泽斌教授“为真学而教：基于‘互动学习’的课堂生态建构”专题讲座，我深受触动，对课堂教学的本质、教师角色的转变以及学生学习方式的变革，都有了更为清晰深刻的认识。讲座中提出的“真学课堂”“黄金课堂”理念，直指当下课堂教学的痛点，也为我们优化教学、回归教育本真指明了方向。

一、反思“满堂灌”：告别低效的喋喋不休

讲座中，最让我印象深刻的一句话是：教师要勇敢告别“喋喋不休”的教学方式。邵教授指出，传统讲授式教学看似是教师辛勤付出，实则效率低下——有三分之一的学生听不懂，三分之一不想听，还有三分之一无法坚持听完。这种教学本质上是一种“弱学习”：学生始终处于被动接受的状态，缺乏体验与参与，很容易产生学习厌倦感。我们不得不承认，很多时候教师讲得越多，反而越会对学生的学习造成干扰，本质上是对学生学习的尊重。这种“弱学习”模式，不仅挤占了学生自主思考的空间，更扼杀了学习的主动性与创造性。而“真学课堂”强调教师少讲、学生多表达，把课堂时间还给学生，把学习主动权交给学生，正是对传统教学模式的有力突破。

二、互动学习的核心价值：从被动到主动

讲座明确提出，真正的学习不应是“听”，而应是“互动”。互动学习是构建优质课堂生态的核心路径。学习科学研究表明，通过互动与合作学习，能有效提升学生的认知质量。小组合作、同伴互助，让课堂从“一人讲”变为“众人研”，不同层次的学生在交流中碰撞思维、互补不足，学习效果远胜于安静听讲、机械做题。在互动过程中，学生不仅能巩固知识，还能生成新的观点、思路甚至原创题目，产生超越教材的学习成果，这便是建设性学习与生存性学习的价值所在。

三、小组合作：课堂生态的重构路径

如何落地互动学习？讲座给出的路径是小组合作学习。将大班拆分为若干学习小组，由组长带领组员共同开展学习，这种模式比安静孤立的学习效果好得多。教师的角色也随之发生根本转变：不再是“一个人对五十个人讲课”的“计划经济”模式，而是转变为学生学习的组织者与陪伴者。教师的任务不再是“讲授知识”，而是“组织学生学习”“陪伴学生学习”，而这种转变，正是课堂生态建构

的核心。教师的角色必须从“知识讲授者”转向“学习组织者、陪伴者、引导者”。讲座反复强调，课堂的关键不在于教师讲得多精彩，而在于学生是否真正参与、真正思考、真正获得成长。教师要勇敢告别喋喋不休的讲课习惯：少一些单向输出，多一些组织引导；少一些知识灌输，多一些陪伴赋能。

四、实践启示：留出时间，让学生真正学

讲座中分享了一些具体的做法，非常具有操作性。比如，高三复习课上，让学生先自己做题，上课时只讲不会的题；每节课留出 10 分钟让学生当堂完成作业；培养学生阅读教材的能力，而不是直接讲 PPT。这些做法看似简单，实则蕴含着“真学”的理念——把时间还给学生，让学生真正动起来。无论是新课还是复习课，留出时间让学生自主练习、梳理知识、阅读教材，都是提升教学质量最朴素也最有效的方式。

经过这次学习，我深刻认识到：教学从来不是教师的“独角戏”，而是师生共同参与的“交响乐”。在今后的教学实践中，我将努力落实四点要求：一是压缩课堂讲授时间，增加学生互动和表达的机会；二是合理运用小组合作学习，让每个学生都拥有参与感与责任感；三是培养学生主动学习的习惯，鼓励他们带着问题与期待进入课堂；四是学会课堂“留白”，给学生留出思考、练习和消化知识的空间。

“为真学而教”不仅是一句口号，更是一种教育理念的转变。只有真正建构起以互动学习为核心的课堂生态，才能让学习真实发生，让每个学生都能在课堂上获得成长。