

# 合肥问道：在数智浪潮中重塑外语教育新生态

## ——宜兴市刘丹高中英语名师工作室赴合肥研修纪实

2026年4月16日至17日，由北京外国语大学、安徽省教育厅主办的“**2026基础外语教育改革与发展研讨会**”在安徽省合肥市顺利召开。为深入贯彻落实“十五五”规划要求，深化人工智能与教育教学的深度融合研究，提升工作室成员的外语教育改革理论与实践水平，推动教师专业发展，宜兴市刘丹高中英语名师工作室在**领衔人刘丹书记**（正高级教师、“苏教名家”培养对象）与**工作室教师发展导师史俊杰老师**（无锡市英语学科带头人）的带领下，全体工作室成员齐聚合肥参加了本次盛会。参会教师们怀着学习与交流的热忱，全程深度参与了研讨会的主旨报告、专题论坛、课例研讨等环节，与来自全国各地的外语教育专家、一线教师共同探讨人工智能时代基础外语教育高质量发展的方向、变革路径与实践策略。



4月16日上午，研讨会在**北京外国语大学**党委常委、副校长**丁浩教授**的开幕致辞中拉开帷幕，开启了一天星光璀璨、干货满满的内容。本次研讨会以“数智赋能·教学创新——构建基础外语教育新生态”为时代主题，工作室成员认真聆听了四场主旨报告，分别是：**中国教育学会副会长、北京外国语大学王定华教授**所作的《服务国家战略，增强中外交流——新时代外语教育的新使命与新担当》，**教育部基础教育司二级巡视员张权**所作的《深化基础教育综合改革，筑牢强国建设人才之基》，**北京航空航天大学熊璋教授**带来的《人工智能与教育创新》，以及**上海外国语大学梅德明教授**带来的《数智时代外语教师数字素养思考》。**王定华教授**从国家战略高度出发，深刻阐释了新时代外语教育在服务国家对外开放、促进中外文明交流互鉴中的重要地位与历史使命，强调外语教育应当培养具备家国情怀、全球视野与专业本领的国际化人才。**张权司长**深刻剖析了我国基础教育在强国建设中的战略基点作用，提出当前改革需紧扣“公平优质”核心目标，从

管理、办学、育人与保障四个维度系统推进，同时主动应对人口变化、人工智能等时代挑战，以务实举措筑牢人才培养根基。**熊璋教授**聚焦人工智能与教育创新的双向赋能，指出既要把握人工智能带来的战略机遇，也要在全学段推广人工智能素养教育，做到“准确识变、科学应变、主动求变”，以人工智能赋能教育强国建设，推动教育体系实现从“认识”到“育人”的深层变革，培养兼具创新能力和科学精神的时代新人。**梅德明教授**从数字融合与人文坚守的双重视角出发，强调外语教育应主动顺应数智化趋势，推动教育从“知识本位”向“素养本位”“心智素养本位”跃升，不断提升师生数字素养，同时牢牢守住人文教育的内核，推动智能技术与人文精神在育人过程中的深度融合，赋能教育高质量创新发展。



北京外国语大学党委常委、副校长 丁浩教授



中国教育学会副会长、北京外国语大学 王定华教授



教育部基础教育司二级巡视员 张权



北京航空航天大学 熊璋教授



上海外国语大学 梅德明教授

四位专家的报告高屋建瓴、内容深刻，既有理论高度，又贴合实践需求，为工作室成员带来了一场丰盛的思想盛宴，引发了大家对人工智能时代外语教育改革的深入思考。

16日下午，大会围绕教材建设、阅读教育、教师发展、测评素养、智慧教育、国际理解、跨文化外语教学及跨学科融合八大主题开设专题论坛，工作室成员分工参与，各自前往感兴趣的领域聆听论坛分享，后续统一开展了汇报总结与学习心得交流。

工作室成员**高馨**：我参与的论坛以“新时代基础外语教材建设与课堂转化路径”为核心议题。聆听过程晓堂、徐锦芬、郭宝仙、徐浩和李威峰五位专家的分享后，我深刻意识到，教材不仅是开展教学的载体，更是推动课程理念落地、培育学生核心素养的关键桥梁。程晓堂教授对教材价值的剖析，让我们重新审视了教材“为何用”的根本问题；徐锦芬教授提出的“以学为中心”实施路径与AI赋能思路，为我们打开了“如何用”的全新视野，尤其是她提出的“三阶段六环节”设计，为课堂转型提供了清晰的实践抓手。郭宝仙教授关于文化内容教学的探讨，提醒我们在语言教学中应当自觉融入文化意识培育，切实落实育人目标。最让我触动的是，几位专家不约而同地强调，教师应当实现从“教教材”到“用教材教”的观念转变。徐浩教授指出的教材使用深层问题、李威峰老师提出的一体化设计路径，都给了我们这样的启示：真正有效的课堂转化，源自教师对教材编写意图的深刻理解，以及对“教—学—评”一致性的主动构建。

工作室成员**王珏**：我聆听了“数智时代阅读育人的创新路径”专题论坛后深受启发，对新时代阅读育人有了全新认知。专家们的分享勾勒出创新的全景图：孙晓慧教授指出技术赋能应避免“重形式轻内容”，并以“阅读+数字创作”等路径说明技术是深化而非浅化阅读的助手；张金秀教授强调以主题为纽带进行跨学科整合，为我们设计综合性学习任务指明了清晰方向；侯云洁与白玉两位专家的分享，则共同将视野从“语言教学”提升到“文化育人”的高度，阐明阅读是培育全球视野、增强文化认同、讲述中国故事的关键载体。我深刻体会到，数智时代阅读教学，核心从来都不是技术“炫技”，而在于借技术实现深度融合、广泛联结与育人本质的回归。



工作室成员**蒋朝**：本场论坛为新时代外语教师的专业成长指明了清晰路径，核心亮点在于《中国外语教师素养标准》的发布。张连仲、董子涵教授对其八大核心素养与三级阶梯的解读，为我们提供了清晰的成长“地图”与科学的“诊断仪”，让原本模糊的专业发展目标变得具体可感。专家们的分享进一步揭示，素养标准的落地离不开扎实的实践支撑。无论是高校与中小学的合作机制、区域教研的“三轮迭代”行动，还是校本教研组的文化建设，都指向同一个核心：教师的专业发展必须根植于课堂，在“教学即研究”的共同体中持续推进。这让我们确信，在素养标准的引领与数字技术的赋能下，通过可持续的协同实践，每位教师都能实现专业精进，最终更好地助力学生成长。

工作室成员**陆赟**：聆听“新时代基础教育评价改革”专题论坛，我的收获是：评价正在经历一场从“知识检测”到“素养助推”的深刻转向。论坛指出，改革需坚持素养导向，依托真实情境，并善用多元评价与AI等工具。专家们分享的“情境化命题”、“有效课堂提问”与“思维可视化测评”等方法，为我们落实“教—学—评”一体化提供了清晰路径。我们将把这些理念融入教学，让评价真正成为学生成长的助推器。



工作室成员**翟林一**：智慧教育论坛的五位专家从不同角度探讨了 AI 与外语教育的融合路径：苏勇教授展示了 AI 如何贯穿“课前-课中-课后”，赋能教学全流程；李金辉教研员聚焦中考人机对话的日常训练展开分享；唐邦顺教研员则通过演示 AI 深度解读教材的过程，从评价与内容两个维度，具体展现了技术如何助力素养目标的达成。李昱教研员分享的实践案例与刘晓斌教授的系统框架，共同指向一个未来图景：技术与教育的融合，最终是为了构建一个更个性化、更高效、更能激发思维的新生态。这场论坛让我们坚信，在数智时代，教师的角色应是技术的驾驭者、课堂的设计师与学生成长的引路人。我们要主动拥抱变化，让技术成为探索智慧教育新路径的得力伙伴。

工作室成员**单丽娟**：此次关于“国际理解教育”的专题论坛，彻底更新了我的认知。我曾以为这一主题遥远而抽象，听完四位专家的分享，我认识到它并非简单的语言教学或文化展示，而是服务国家战略、培育时代新人的关键一环，是“扎根中国”与“联结世界”的有机统一。论坛中，四位专家从多维度勾勒出其发展图景：夏谷鸣老师厘清了“全球视野”与“全球能力”的内涵，并给出语言、语篇、文化三层面的教学路径，让素养目标在课堂中可触可及；苑大勇院长则从国家战略出发，指出国际理解应超越传统符号，融入当代中国的发展叙事；李莎主任与麦惠梅主任分享的区域与校本实践，更生动展现了如何借由课程与活动，将理念转化为学生的开阔视野、文化认同与跨文化沟通力。未来，我们将以此为导向，在日常教学中自然地融入全球视野与中国叙事，致力于培养兼具家国情怀与国际胜任力的时代新人。



工作室成员**胡思霞**：聆听本场论坛后，我对外语教学中的“文化育人”有了更深刻的理解。论坛廓清了“文化意识”作为认知基础，与涵盖态度、行为的“跨文化能力”之间的层次关系，为教学指明了清晰路径。四位专家的分享从不同维度给出了具体的实践抓手：孙有中教授的理论辨析，为分层推进教学奠定了基础；张红玲教授指出，在AI时代，跨文化教育更应彰显人类特有的共情与判断；张虹教授为挖掘阅读教学中的文化内涵，提供了多重视角与可落地的方法。今后的教学中，我会努力引导学生从理解文化差异逐步走向有效、得体的跨文化互动，培养出既有文化自信，又具备全球沟通能力的新时代人才。

工作室成员**周恩娜**：专题论坛八“打破边界，融创未来”为我们呈现了外语课程融合创新的丰富图景。四位专家的分享让我们看到，跨学科融合绝非简单的“英语+”叠加，而是以语言为纽带实现育人与学习形态深层变革。樊波与叶建军教研员分别从戏剧与科学融合切入，展示让学生“用中学”，发展语言与综合素养；张颖副校长分享的区域实践，呈现跨学科教学从课堂到区域的系统路径。柯丹教授阐释“教育戏剧”，它不仅是教学手段，更是推动课堂向“具身学习、情境体验”转型的育人理念。这场论坛启示我们，融合的终极目的是促进学生作为“完整的人”的成长。未来，我们将大胆尝试打破学科边界，设计更整合、更真实的学习任务，让外语课堂成为启迪思维、联结世界、赋能未来的融合场域。



17日一早，工作室成员前往合肥一六八中学，参加第三分会场举办的高中英语课堂创新与教学展示活动，现场观摩了六节精彩课例，并聆听了专家的现场评课与总结。

上午展示的的三节课例（威海陈洁、太原赵宁、海南宿慧美）均以深度阅读为主线，分别引导学生探索自我认知、旅行意义与文化遗产。江苏省教科院中小学教研室综合部主任、英语教研员吕华兵老师指出，优质课堂需坚持“显性知识”与“隐性素养”双线并进，采用逆向设计思路，让知识输入与内容内化真正为语言输出服务，同时重视课堂即时评价。郑鸿颖教授则强调了“在情境中共情、在关联中建构、在迁移中解决问题”的深度学习路径。



下午的展示（成都代袁媛、贵阳王春艳、深圳孟可元）则进一步体现了教学设计的多样性与创新性。从词汇听说、读写结合到思辨阅读，教师们巧妙创设真实情境（如环巢湖骑行、世界读书日线上活动、校园完美AI），灵活运用分层任务、合作探究与多元评价，有效促进了语言能力与思维品质的同步发展。专家徐浩老师与张连仲老师在评课中共同强调，教学应深挖教材意图、关注真实学情，并始终以促进学生渐进式成长为核心评价依据。



工作室成员在观摩后纷纷表示，这些课例以学生为中心，将核心素养目标融入教学各环节，为日常教学提供了可借鉴的鲜活范例。特别是教师们对文本的深度解读、情境的巧妙创设以及对学生思维的精准引导，让大家深刻感受到课堂创新的魅力与价值。专家们的点评更是画龙点睛，不仅指出了课例的亮点，也提出了改进方向，帮助工作室成员进一步明确了课堂教学改革的着力点。



两天的合肥之行，紧凑而充实，深刻而鲜活。对于宜兴市刘丹高中英语名师工作室全体成员而言，这不仅是一场高端前沿的学术盛会，更是一次理念的革新、视野的开阔与行动的重启。从宏观战略的主旨报告，到聚焦前沿的专题论坛，再到真实鲜活的课堂展示，我们系统触摸了基础外语教育在数智时代的脉搏，清晰看见了从“知识传授”走向“素养育人”的变革路径。

问道合肥，收获满载；心怀热忱，笃行致远。新征程，我们再出发！



撰稿：单丽娟（工作室成员）  
摄影、配图：俞宣羽等  
编辑：  
二审：史俊杰  
终审：刘丹