

《AI，朋友？》教学设计

宜兴市张渚小学 周颖莹

一、活动背景

人工智能已深度融入学生生活，成为学习与娱乐的常见工具。本课引导学生理性认识 AI，区分 AI 与真朋友的差异，树立正确使用 AI 的意识，提升思辨与社交能力，践行“智能向善”理念。

二、设计理念

- 1.实践探究：**以测评、游戏、讨论等活动，让学生自主发现 AI 与真朋友的本质区别。
- 2.价值引领：**引导学生不依赖、不沉迷 AI，重视现实社交与独立思考。
- 3.素养落地：**制定公约，将 AI 使用规范转化为行为准则，落实综合实践育人目标。

三、教学目标

- 1.价值体认：**明确 AI 是工具而非真朋友，树立智能向善、合理用 AI 的观念。
- 2.责任担当：**学会独立思考，主动维护现实社交，拒绝思维依赖与社交弱化。
- 3.问题解决：**能对比 AI 与真朋友的差异，提出正确使用 AI 的方法。
- 4.创意物化：**合作制定《AI 交友公约》，形成可践行的行为规范。

四、教学重难点

- 1.重点：**对比 AI 与真朋友的不同，认清过度使用 AI 的危害。
- 2.难点：**树立理性使用 AI 的意识，自觉践行公约，重视现实社交。

五、教学准备

AI 软件图片、视频、任务单、情绪卡片

六、教学过程

(一) 情境导入：AI，是你的朋友吗？

- 1.识别生活中的 AI，分享使用经历。
- 2.播放视频，引发思考：AI 真的能成为真朋友吗？
- 3.板书课题：AI，朋友？

设计意图：从学生熟悉的 AI 场景入手，贴近生活、激发兴趣，自然引出核心问题，引发认知冲突，为后续探究做好铺垫。

(二) 实践探究一：AI 朋友测评室

- 1.小组合作：对比倾诉烦恼时，AI 与真朋友的回应差异。
- 2.提炼特点：
AI：理性、讲方法、无情绪、给建议等
真朋友：温暖、会安慰、懂共情、肯陪伴等
- 3.揭示危害：思维依赖、信息茧房
- 4.提出原则：先思后问、多听异见

设计意图：以任务驱动小组合作，让学生在对比中自主发现差异，直观理解过度依赖 AI 的风险，建立理性使用 AI 的初步认知。

(三) 实践探究二：真朋友情绪传递挑战

- 1.游戏“读心大师”：表演情绪，区分 AI 与真朋友的情绪传递。
- 2.明确关键：真朋友靠表情、动作、语气传递情绪，锻炼社交能力。
- 3.揭示危害：社交弱化
- 4.核心结论：AI 无真情、无灵魂，只是工具，不能代替真朋友。

设计意图：通过情境表演与游戏体验，强化真实社交的重要性，让学生深刻感知 AI 无法替代人类情感与面对面交流，突破教学难点。

(四) 成果落地：制定《AI 交友公约》

1.小组合作，制定个人、家庭、学校层面的 AI 使用规范。

2.引领提升：落实**智能向善**，文明、智慧使用 AI。

3.课堂总结：完善公约，分享家人，合理用 AI。

设计意图：将认知转化为可执行的行为准则，实现创意物化与责任担当，紧扣“智能向善”导向，让课堂成果延伸到生活，落实综合实践课程育人价值。

七、板书设计

