

# 乡村小学综合实践活动课程资源统整策略研究

宜兴市新建小学 曹可欣

【摘要】自从新课程改革实施以来，教育体制的改革也逐渐深入，素质教育也随之受到了广泛的关注，综合实践活动课程也在各个学校逐步展开。综合实践活动课程的形式不同于其他课程，乡村小学综合实践活动课程更是存在着许多难题。因此，学校和教学人员应当不断深入探究，努力统整资源，从而有效为乡村小学综合实践活动创设优质资源，进而提高小学生的综合素质，丰富小学的教育形式。本文将深入分析乡村小学综合实践活动课程资源统整的一些问题以及解决方法。

【关键词】乡村小学；综合实践活动课程；资源统整

综合实践活动课程是新时期加强素质教育的重要体现，这门课的上课形式丰富多彩，上课的形式丰富多彩，因此深受孩子们的喜爱。但是在农村中，乡村小学拥有着得天独厚的地域文化、地方特色以及美丽风景等等资源，能为综合实践活动的资源开发和有效实施奠定良好的基础。但与此同时，乡村小学的课程资源也存在着许多问题，例如硬件设施的匮乏，课程资源的分散化，师资力量不足等等，这些都使得综合实践活动课不能很好地实施。

## 一、乡村小学综合实践活动课程资源统整的解读及意义

### （一）什么是“课程资源”

课程资源是指满足特定教育理念所需要的多种条件，其中包含相关技术与功能，涵盖了人生观与价值观等，具备一定的思想感情与人文资源，由人员配备与物质等条件组合成完整的实时系统，如地点与设备等，确保课程的顺利展开。

从《综合实践活动课程纲要》中我们可以知道，综合实践活动课程包含了非常广泛的内容，例如研究性学习、社区服务、劳动与技术、信息技术等等，如此丰富的课程内容，要保证在有限的课时内有效地实施，进行“课程资源统整”是必然的选择。

### （二）什么是“资源统整”

综合实践活动课程的资源统整是将综合活动与各个学科、各个领域整合，形成一个有机整体。学科领域以及其他领域的知识能够在综合实践活动中被重组、延伸，综合实践活动中所发现的问题，也能在学科领域及其他领域中得到解决和拓展。

### （三）为何要开展乡村小学的综合实践活动课程资源统整

从课程资源统整的定义来看，综合实践活动是开放性的，能够呈现世界的，因此，乡村小学的条件得天独厚，往往有着丰富的地域特色、文化特色，只要教师充分地整合与利用乡村学校的课程资源，就能有效提升课程的实效性，同时还会让学生更好地运用课堂资源，提高自己参与课堂的能力与探究知识的能力，有效地培养学生的学习能力、创造能力以及思考能力。与此同时，还可以使老师在课堂中学会逐渐转变自己的角色，从讲解者转变成组织者、参与者、引导者。

## 二、乡村小学综合实践活动课程资源统整存在的问题

### （一）课程认识的不足

多年以来，素质教育已经提倡了很久，但是在应试教育的强压之下，主要的学科课程还是教学的重中之重。教师、学校和社会习惯了用这些学科成绩衡量学生的优秀与否。就个人经历而言，学生的综合实践课往往只存在于课表，最后会变成披着综合实践课外衣的语、数、英课程。在这种情况下，综合实践活动课程的时间被大大地压缩。

因为各方都不能好好地认识到综合实践活动课程的重要性，这就会导致许多问题：老师对于课程的不积极，课程资源开发和统整的缓慢或停滞不前；学校对课程的不重视，默认综合实践活动课为“活动课”任由教师自由安排，学校不能有效地开发具有校本特色的资源；学生对课程的陌生，无法充分地培养他们的学习能力、创造能力以及思考能力；家长对课程的不理解，导致了无法充分整合家长资源，课程资源开发更是难上加难。

这些问题都严重异响了这门课程的资源的统整，偏离了素质教育的初衷。

### （二）师资力量的缺乏

由于对综合实践活动课程的认识不够充分，许多学校没有专职的教师。通常情况下，学校会安排班主任或者其他科任老师来进行授课。任课老师对综合实践活动课程的认识不比学生多，没有过基本的学习和简单的探究。在师资力量这一方面，乡村小学就显得尤其的薄弱。所以，想要将这门课程顺利开展并运用，首先就必须要加强建设师资队伍。其次，要对综合实践活动课程的任课教师进行必要的培育。培训对于教师的成长和提升十分重要，尤其是综合实践活动课程，其中包含的内容是非常多元和丰富的，所以，这对教师自身的素质要求非常高，对教师进行培训也就变得很有必要。

### （三）相关机制的不完善

师资力量的匮乏是从学校角度分析的，我们能很明显的日常的学校生活中体会到，很大一部分乡村学校并没有给予这门课程关注以及应当的硬件设施和师资

配备，同时也没有建立健全相关的有效制度和措施，使得活动没有规范化、常态化。也由于这些原因，老师们都不清楚自己的工作职责，在工作过程中缺少正确的组织与指导，缺少合理的评价机制，这些问题都会严重影响老师上课的积极性。

#### （四）开发主体的单一性

课程资源开发的主体往往是学生，但是在乡村学校之中，教师往往会进行包办代替，学校也通过单一的形式进行课程开发。例如在进行活动策划时，教师给出活动方案，全权包办，学生没有思考活动目标的过程，也没有小组探究、积极动脑的过程，这与培养学生综合素质的原则背道而驰。又或者，老师完全放手，缺少相应的组织，学生活动架构困难，也是开发主体单一的弊端。因此，在这样开发主体单一的综合实践活动课程中，是不能满足学生的需求和学习兴趣的。

### 三、乡村小学综合实践活动课程资源统整策略

#### （一）以校为基，创设校本特色

乡村小学硬件设施不及城区学校，但这并不意味着乡村小学的课程资源开发与整合就要比城区学校差一些。乡村小学有它们得天独厚的地域优势，有着丰富的本土资源。以宜兴市为例，宜兴市的丁山小学位处丁蜀镇，这里盛产紫砂，因此，丁山小学就整合了本地赫赫有名的紫砂文化，为自己的小学开发了一门特色课程“紫砂壶”。学生能在平时的少年宫等一系列活动课程中，学习制作紫砂，将这项传统继续延续下去。这样基于本地特色文化创设活动课程的例子，很好地锻炼了学生，也能够培养学生对家乡的自豪感。这也为我们统整开发乡村小学综合实践活动课程资源提供了一个非常有参考价值的范例。

在农村，众多小学都设有“校园农场”，内有蔬菜瓜果、花卉种植以及小动物养殖等各种区域。这里是学生们体验劳动的乐园，也是综合实践活动开展的绝佳场所，更是学校开展综合实践活动的特色资源，将校本特色资源整合，资源的统整才能让综合实践活动更具整体性。

#### （二）以生为本，培养探究兴趣

综合实践活动课程的统整，要以学生为主体，为学生的长远发展考虑。在确定开发主题和活动内容时，要以结合乡村小学学生自身的发展要求，尊重学生们的自主选择。以课程《我是校园志愿者》为例，在课堂上，学生们依据自身的兴趣，自主选择了研究的方向，随后依据研究方向制定了自己的志愿者小组。学生积极参与了这场活动之中，自主制定计划、确定目标、实施方案，这很好的培养了学生的综合素质，也不断完善了课程开发的内容。

#### （三）区域整合，促进学生发展

教师在乡村小学课程资源的统整过程中，要做到统整的全面性和有效性。要从多个方面考量，这些资源是否能为综合实践活动课题提供服务。这就要求教师首先要对综合实践活动课程的资源统整有着清晰的理解和认识，同时也要能理解乡村小学的区域特色。因此，教师需要充分挖掘本土的课程因素，利用本土课程资源，能更好地服务于学生，有效地促进学生的全面发展。以太华小学微课程《我为家乡笋干代言》为例，该课程充分融合了太华地区的竹文化，校园特色的“竹娃”文化，在课程进行的过程中，潜移默化地培养了学生们如同竹子一般高洁挺拔的品质。

基于“校园农场”资源，许多学校在实践中还整合了当地的特色节日，例如“春耕节”、“秋收节”等等，有了统整的区域特色资源，学校的办学特色也就逐步形成。

#### （四）建立团队，开发优质资源

小学综合实践活动课教师需要具备学科教师同样的专业素养和极高的敬业精神。与此同时，综合实践活动教师还需要“全面发展”，具有全面的知识结构，知识要足够的全面，只有这样在面对多种课程资源时，教师才能做出正确的选择，能够准确地设计出适合学生的课程活动。在乡村小学，教师则需要有更高的专业知识技能，因此，学校要加强对教师的专业培养，进行专家讲座，同伴互助等方式来提升教师跨学科知识，课程组织，管理和协调的能力。只有这样优质的团队，才能确保综合实践活动课程的优质资源整合，活动的正常开展。

在活动展开的过程之中，要充分调动多方课程力量，建立包括学校、家庭、社会三位一体的课程资源开发团队，共同参与课程资源统整，促进乡村小学综合实践活动课程的资源开发。

## 四、结语

如何进行资源的有效统整一直以来都是综合实践活动教师面临的难点，怎样准确地把握资源开发策略，如何让老师们在乡村小学这一有限的条件之下进行有效的资源开发，这也是一个难点。

综合实践活动是一门整合度很高的课程，有丰富的课程资源、学科资源、小本资源。在进行小学综合实践活动资源整合知识，要注重课程的开放性，学会突破限制，扩大资源统整的空间，积极调动各类因素，不断融合。

因此，在资源统整之前，教师要做好充分的准备，进行充分的培训，建立完整的、与时俱进的知识体系，教师准确把握好学生的主体地位，注重资源的统整，

不忽略任何一种有价值的课程资源，只有这样才能进行好综合实践活动课程的第一步。

i

---

<sup>i</sup> 参考文献

- [1] 李娜. 小学综合实践活动课程资源开发的实践探索[J]. 长江丛刊, 2019(24): 72-73.
- [2] 姚安斌. 农村小学综合实践课资源开发与运用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(21): 17-18.
- [3] 张俊卿. 让小学综合实践课回归自然[J]. 现代交际, 2015(12): 249.
- [4] 姚玉燕. 彰显地域文化特色 让综合实践课更具价值[J]. 科普童话, 2019(34): 162.