

五年级上册 Unit 7 At weekends (Story time)

宜兴市都山小学 邓盼

一、Story time 板块研读

【What】本单元的学习内容是“周末活动”，主题语境为“人与自我”、“人与社会”，与朋友畅谈周末活动是学生比较感兴趣的话题内容。Story time 是放学路上 Mike 和 Su Hai 在聊周末活动的话题，了解了 Su Hai 通常在周末和妹妹 Su Yang 一起看望祖父母，而 Mike 则周末在网络上和远在英国的祖父母聊天，并经常和 Liu Tao 踢足球，有时候也会和家人去公园放风筝和野餐。Mike 还介绍了 Helen 的周末活动。该语篇引导学生学会询问、介绍、描述自己以及他人的周末活动，并能恰当使用表示频率的副词，在学习语言知识的同时，鼓励学生勇于交流、展示，懂得人生除了学习还有很多美好的事物等待我们去积极参与和体验，奋斗和创造。

【Why】五年级上册 Unit 7 At weekends 的单元主题是周末活动，这一话题与学生的日常生活密切相关。通过学习，学生能够熟练地用一般现在时介绍自己和他人的周末活动，并从中体验到丰富多彩的周末活动给人们带来的乐趣，从而让他们明白要合理地安排自己的周末活动，树立积极乐观的生活态度，以此来提高自我的价值感、成就感和幸福感。

【How】本节课以新教师自己的周末活动为切入点，引出话题 Weekends。在故事学习的环节，以思维导图贯穿，运用句型 What do/ does... do at weekends? I / They / He / She always / usually / often / sometimes... 询问介绍讨论 Mike、Su Hai 和 Helen 的周末生活。学生通过学习掌握频率副词 always、usually、often、sometimes 的区别和用法，能将表述周末活动的语言知识在情境中准确、灵活地使用，并能在实践中迁移创新。引导学生科学合理安排周末活动，参与多样周末活动，感受周末活动的乐趣，享受美好的生活。

二、教学目标

通过本课的学习，学生能够：

1. 能获取、分析、理解文本信息，了解他人周末活动。学习周末活动的词汇及询问、回答周末活动的句型。（学习理解）
2. 能使用正确的频率副词和句型来与同伴交流，理解并学会合理安排周末生活。（学习理解、应用实践）

3. 运用所学词汇及句型谈论自己及朋友的周末活动, 规划自己充实且愉快的周末生活, 建立积极的生活态度。(应用实践、迁移创新)

三、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
在看、听、说的活动中, 学习和理解 Mike、Su Hai 和 Helen 的周末活动观(学习理解)	1. 学生通过猜测关键词新教师的周末活动, 引出“周末”这一主题词。 2. 学生通过 Free talk 交谈自己的周末活动, 为故事内容的学习做铺垫。 3. 学生通过观看卡通, 找出故事中在讨论哪些人物的周末活动。 4. 在听读的过程中, 划出苏海和苏杨的周末活动, 学习频率副词的使用。再为苏海的苏杨的周末活动设计合适的思维导图, 引出“Brace map”括号图的使用。	教师观察学生是否能够通过周末话题, 参与相互交流, 主动分享个人对该话题已有的知识, 经验。 教师观察学生是否能在看、听、读、找、做的过程中学习新知。 教师观察是否能够理解故事中人物的周末活动, 理解文章的结构脉络。
设计意图: 本阶段的学习旨在创设本节课的主题“周末活动”。学生在教师的指导下, 通过猜测、自由谈论、观看卡通、听读课文、设计思维导图的活动中, 学习新知, 尝试在教师的指导下设计合适的思维导图。		
自主探究 Mike 和 Helen 的周末活动, 在小组合作过程自主设计合适的思维导图。(应用实践)	4. 学生在学习过苏海和苏杨的周末活动后, 对“Brace map”的形式有了一定的了解, 小组合作完成 Mike 和 Helen 的周末活动“Brace map”。 5. 学生在教师的指导下展示小组成果, 运用	教师观察学生能否理解“Brace map”的设计理念, 观察小组合作的过程是否能完成读、划、做的步骤。

	已学的频率副词、故事中人物周末活动的短语，分享自己小组设计的“Brace map”	教师观察学生能否在小组合作中找到人物的周末活动，设计的思维导图是否合理。
--	---	--------------------------------------

设计意图：本阶段学习活动引导学生小组合作和探究，探究周末活动的内涵，理解故事中人物的周末活动，感知周末活动的意义。

<p>在老师的帮助下，能利用教学支架，在真实的语境中准确地恰当地阐述人物的周末活动，表达对故事中周末活动的看法，并理解周末活动的意义。（迁移创新）</p>	<p>6. 学生根据构建的思维导图,基于自己的真实生活经验和情景,选择各自喜欢的人物的周末活动进行复述,并尝试说说自己喜欢的原因。</p> <p>7. 学生能够基于自身的生活经历,感知什么是周末,周末应该是快乐的、有意义的、温暖的,并呼吁每一位同学都应享受自己的周末生活。</p>	<p>教师观察学生是否能准确理解,梳理和获取文本中的关键信息,并用自己的语言表述自己的看法。</p> <p>教师对周末活动的内涵进行升华,引导学生感知周末活动的内涵及美好。</p>
---	--	--

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生将所学的语言知识迁移到自己的生活情境中，利用本课新授拓展的语言复述故事中人物的周末活动并表达自己的观点。引导学生在学完故事后对故事背后的意义进行感知，提升故事背后的育人价值。

四、板书设计

