

玩转陀螺

宜兴市陶都小学 冯晓旭

【教学内容】

《陀螺》是苏科版《劳动》三年级下册“传统工艺制作”任务群的第三个项目，分项目导入、劳动探究、劳动体验、劳动评价和劳动创新五个环节。项目导入环节让学生认识陀螺，激发制作热情。劳动探究环节引导学生认识陀螺结构，了解制作所需的工具材料，探究“卷得紧、对得齐”的技法要领。劳动体验环节图文并茂呈现制作步骤，提示“双手巧配合，边缘要对齐”。劳动评价环节引导学生从“卷得紧、对得齐、转得稳、会整理、善观察、能改进”六个标准进行自评互评，并融入情绪觉察与合作能力的观察。劳动创新环节启迪思维，引导学生设计外观新颖或性能更优的陀螺。

【学情分析】

年龄特征：三年级学生好奇心旺盛、动手能力逐渐增强，对新鲜事物充满探索欲。

认知发展：该年龄段学生开始具备抽象思维能力，但仍以形象思维为主，喜欢通过动手操作来理解知识。

兴趣点：学生对能自己动手制作、并能看到明显效果的玩具特别感兴趣，如陀螺的旋转和比赛。

情感发展：学生开始在意同伴评价，合作中可能出现争执或失落，需要在活动中引导情绪觉察与调节。

【设计理念】

1.游戏导入，激发兴趣：从学生熟悉的游戏切入，用试玩点燃好奇，让学习

自然发生。

2.技思融合，多元赋能：将动手操作与思维创新相结合，在提升劳动技能的同时培养科学探究能力。

3.情感同行，看见成长：引导学生关注自己在劳动过程中的情绪变化，在合作中学习倾听与表达，在困难中练习坚持与调整。

4.文化浸润，价值内化：在劳动实践中融入陀螺文化教育，感受传统工艺的魅力，增强文化认同。

【教学目标】

1. 劳动观念：通过动手制作与改进陀螺，体验劳动创造乐趣，感悟“精益求精”的工匠精神；让学生意识到制作陀螺是有趣且具创造性的劳动，树立劳动是生活重要部分的观念。

2. 劳动能力：掌握“卷、压、对齐”等技法，能独立制作平衡性良好的陀螺，并能根据问题提出改进方案；提升手眼协调与精细动作技能。

3. 劳动习惯和品质：在活动中培养耐心细致、认真负责的品质，养成有始有终、注重细节的习惯；遇到困难时能尝试坚持与调整，愿意向他人学习。

4. 劳动精神：培养善思考、勤动手、会合作、有创意的学生；在合作中学会倾听与表达，在设计中鼓励创新与探索。

【教学重点】

1.掌握陀螺的基本结构和制作方法。

2.理解影响陀螺旋转稳定性和时长的因素。

【教学难点】

1.运用工程思维分析和解决陀螺制作过程中遇到的问题。

2.通过实验探究，总结出制作高性能陀螺的关键要点。

【教学准备】

1. 教师准备：陀螺样品、衍纸条、双面胶、棉签、课件、评价表。
2. 学生准备：衍纸条、双面胶、棉签。

【教学过程】

课前约定

引出“手巧、眼亮、耳灵、心静”四句口诀，明确课堂纪律与劳动习惯。提示学生本节课要多关注一件事——自己的成长：学会新技能、掌握新思维、勇敢表达、冒出创意，这些都是成长。

一、铸魂阶段：文化浸润，情感共鸣

- 1.情境导入：从学生喜欢的游戏切入，引出陀螺。邀请学生试玩，讲解基本玩法（中心轴垂直于桌面，捻转动作要快）。
- 2.陀螺历史：播放短视频，感受陀螺上千年的文化传承。提问：古代小朋友玩陀螺时心情怎样？如果和好朋友一起做陀螺、一起比赛，会是什么感觉？

3.引出任务：板书“玩转陀螺”，激发亲手制作、一起玩耍的期待。

【设计意图：从学生熟悉的游戏切入，用试玩点燃兴趣；通过历史视频和文化追问，建立情感联结，为后续动手实践奠定积极的情感基础。】

二、强骨阶段：协作探究，实践淬炼

1.观察结构：认识陀螺身、中心轴等组成部分。

问题探究：什么样的陀螺才算好陀螺？（转得稳、转得久）怎么卷才能做到？

引出“猜想—验证”的科学探究方法。

2.对比实验：小组观察两个陀螺的差异，试玩比较，并用平板模拟实验，填写导学单，用一字总结制作要点（紧、低、多、圆）。

3.汇报展示：小组上台汇报发现，将要点卡片和原理板书贴到黑板对应位置，全班交流补充。

4.观看制作视频：明确制作步骤。

5.动手制作：两人合作完成陀螺，对照评价表“制作技能”和“情感观察”进行自评。教师巡视指导，预设难点并引导解决。

6.小组PK：组内试玩，选出“最强陀螺”。

【设计意图：引导学生在观察、实验、模拟中自主探究陀螺旋转的科学原理，在动手制作中掌握“卷、压、对齐”等核心技法，通过合作实践突破教学重难点，培养科学精神和劳动能力。】

三、展翼阶段：创意表达，思维迁移

1. 班级擂台赛：每组推荐陀螺进行PK，采访选手心情，引导学生接纳情绪、思考改进。

2. 迷你设计会：发布设计挑战，小组讨论、画草图、说明设计思路。提醒倾听同伴想法，互相启发。

3. 展示交流：小组分享设计图并接受提问。

4. 拓展视野：观看陀螺仪在现代科技中的应用视频，感受旋转力量的科学价值。

【设计意图：通过擂台赛激发改进欲望，引导学生在设计会中运用工程思维

解决实际问题，培养创新意识和表达能力；拓展科技视野，让学生感受旋转力量从玩具到科技的迁移价值。】

四、归魂阶段：反思分享，价值内化

1.回顾评价表：学生查看自己的评价表，分享拿到3星的项目，全班点赞。

2.教师总结：点赞每一个认真制作的同学（劳动小能手）、认真观察心情的同学（情绪小主人）、认真欣赏他人的同学（温暖小太阳）。

3. 寄语：鼓励学生在生活中继续创造、分享，感受劳动的温度与力量。

【设计意图：本阶段通过“自评反思—同伴欣赏—教师升华”三层递进，让学生在回顾中看见成长、在点赞中感受温暖、在总结中体悟价值，最终实现劳动观念、劳动精神从“课堂记忆”向“生命体验”的转化，达成“魂—骨—翼”三维目标的深度统整。】

【板书设计】

