



部编版小学语文四年级上册

第10课《爬山虎的脚》第一课时教学设计

宜兴市第二实验小学 丁奕恺

一、教学目标

1. 认识并掌握“虎”等生字，理解“均匀”等词语的含义。
2. 通过朗读、圈画、讨论等方式，梳理爬山虎叶子在不同生长阶段的颜色、形态变化。
3. 学习作者细致观察的方法，体会作者观察的细致性和描写的生动性，尝试运用图文结合等方式记录观察所得。

二、教学重难点

1. 教学重点：理解爬山虎叶子在不同生长阶段的颜色、形态变化，学习作者的观察方法。
2. 教学难点：学习作者细致观察的方法，体会作者观察的细致性和描写的生动性，尝试运用图文结合等方式记录观察所得。

三、教学过程

活动一：初识爬山虎，梳理课文内容

1、出示自读要求：

- (1) 读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。
- (2) 思考：课文围绕爬山虎写了哪几方面的内容？

2、课题聚焦：板书课题“爬山虎的脚”，指导“虎”的写法；结合课文语句“学校操场北边墙上满是爬山虎……在房顶上占了一大片地方”，引导学生初步感知爬山虎“生长范围广、生命力强”的特点，自然引发“爬山虎的脚是什么样、怎么爬”的疑问，激发探究兴趣。

【设计意图】从学生熟悉的互动形式切入，降低课堂陌生感；紧扣单元导语明确学习目标，让学生带着“探究爬山虎的脚”的疑问进入课文，符合“任务驱动”的学习逻辑，为后续环节奠定积极的学习基调。

活动二：聚焦叶子，探究生长变化

1. 出示爬山虎叶子在不同生长阶段的图片，让学生默读课文第2自然段，圈画描写叶子颜色、形态的关键词（如“嫩红”“嫩绿”“绿得新鲜”“一顺儿朝下”



“均匀”）。

3. 组织学生小组讨论，根据关键词给图片排序，并说明理由（按“刚长出来—不几天—长大后”的时间顺序，结合颜色和形态变化）。

4. 对比“嫩红”“嫩绿”“绿得新鲜”的含义，引导学生体会“嫩”字体现的颜色特点（淡红、淡绿），以及“绿得新鲜”所表现的颜色加深（翠绿、深绿）。

【设计意图】通过图文结合和小组合作，让学生直观感受叶子的变化过程，培养细致观察和逻辑推理能力，同时引导学生品味作者用词的精准性，体会细致观察的重要性。

活动三：化身观察员，做好观察记录

1. 孩子们，对比这两份观察记录，你发现他们有什么相同之处？

2. 介绍爬山虎的叶子。

3. 组织学生讨论：这些融入感受的句子能否省略？引导学生理解其作用（激发读者兴趣，表达对爬山虎的喜爱，使描写更生动）。

4. 重点赏析“漾”字的妙处，通过模仿叶子“漾起波纹”的动作，感受作者将静态叶子写活的表达效果。

【设计意图】通过对比赏析，让学生体会文学描写与客观记录的区别，学习在观察中融入情感的写作方法，提升文学鉴赏能力和表达技巧，同时通过动作模仿，加深对关键词语的理解。

四、总结拓展，布置作业

总结本节课学习内容：回顾爬山虎叶子的特点和作者的观察方法（长时间观察、多角度记录、融入感受）。课后完成学习活动三。

作业：1、完成习字册。

2、利用国庆假期完成观察记录表。

板书设计：

