

小学综合实践活动中提高学生社会责任感的研究

——以环保志愿活动为例

宜兴市闸口小学 裴熠

摘要:在小学综合实践活动中通过系统化的设计与实施,能有效提升学生的社会责任感。研究从项目主题确定、活动内容设计、组织形式创新、资源融合及评价构建五个环节展开,并从认知、情感、行为、心理和反思五个层面分析责任感提升路径。实践表明,此类活动能促进学生责任意识内化,实现从认知认同到行为养成的有效转化。

关键词: 社会责任感; 环保志愿活动; 小学综合实践; 责任意识; 行为养成; 反思内化
引言

在素质教育深入推进的背景下,培养学生社会责任感已成为小学教育的重要目标。综合实践活动作为践行这一目标的重要载体,其体验性、实践性的特点尤为突出。环保志愿活动因其贴近生活、富有教育意义,成为培养学生社会责任感的有效途径。然而,当前活动开展中存在设计零散、体验浅表、反思不足等问题,影响了教育效果的深度和持续性。因此,系统研究环保志愿活动的整体设计与实施策略,深入分析其对学生社会责任感各层面的影响机制,对提升综合实践活动育人实效具有重要的理论价值与实践意义。

一、小学综合实践活动中提高学生社会责任感的环保志愿活动设计与实施

1.项目主题确定与教育目标体系的整体设定

项目主题的确定需要充分结合本地环保需求,打破以往模式,以有探究价值的具体问题为主,并能够承载多维度目标。例如,“城市老旧小区微绿地生态修复”这个项目中,认知层引导学生运用科学的方法(如观察、检测等),通过观察污染源、检测水质土壤,来识别城市老旧小区的生态问题^[1]。能力层聚焦实践技能与问题解决能力,学生需要掌握如何用简易工具对小区绿化情况进行数据收集与调查,制作并使用简易检测设备,整理分析相关数据并提出改进建议。情感层通过社会场景渗透,学生需要在真实的社会实践中建立起环保行动就是社会担当这一认知,主动参加废旧物资利用活动。

2.活动内容设计:从认知学习到劳动体验实践

在活动内容的设计上,“实地溯源+科学探究”的认知学习环节渗透着技术性和探究性,如带领学生到校园周边的河道“寻河”,让学生通过观察水的颜色、气味并使用生物监测法来识别水体状况,进而利用实验的方法探寻土壤成分,认识了解生态污染的成因及其危害等等。而劳动体验实践活动中的梯度任务都是以垃圾分类为基础设计的一系列综合实践项目和课题,例如运用所掌握的知识对垃圾进行精细化处理属于基本要求。用废旧材料制作能智能指引社区垃圾分类情况的指引牌属于较高要求。微型生态修复则是最高层次的体现,比如规划社区小绿地等,每一个项目、每一种任务都避免单纯的体力劳动。

3.组织形式与流程设计:校内外协同运行机制

组织形式和流程设计，构建校内外协同运行机制，包括校内形成环保实践预备工坊、校外开展定点对接环境整治活动两大模块内容，并通过跨年级的协同机制予以保障。具体而言，学校与社区共同明确校内外环境整治实践点位与需求并将其告知相应的环保类机构，同时学生在实践之前组织由高年级学生主导低年级学生的环境整治工具制作培训、“安全+规范”行为学习、任务分工演练等环节^[2]。待所有环节准备就绪后开展户外的环境整治实践活动，活动中校内外主体进行协作式的问题发现与环境治理，在实践中发现问题并积极寻求解决方案消除其对环境造成的影响，最后由参与实践学生整理报告，提交给社区人员与相关环保机构。

4. 教师指导方式与社会资源融合的实施策略

需要转变教师指导的“指令式”，实现为“支架式引导”。设计层层递进的“问题链”。监测中出现了水质数据异常，老师可以提出问题，“出现异常的数据会与哪些因素存在可能性的关联？”“怎样设计对照实验来排查污染源？如何调整监测点位才能获得更加准确可靠的数据？”这些问题环环相扣，促使学生在思考回答的过程中，完成探究。建立学校主导下的社会资源深度融合机制，构建社会需求与校本课程实施之间的“需求-能力”匹配机制。发挥学校主体作用，主动对接环保类组织、科研机构等单位，收集其关注但暂未有效解决的真实需求（如，某社区如何提升居民垃圾分类准确率，一个老旧小区内的小区雨水花园需要怎样的维护才能长久运行等等），再对这些需求按照学生的年龄特点、现有认知水平、已有活动开展的经验等进行筛选后转化为实践任务。同时积极吸纳社会上的相关人员加入到校外指导力量中，组建“环境治理类”校外指导团，其主要人员由环保领域的专家和从业人员，优秀社区工作者、退休科研及相关工作人员组成。定期进入学校开设系列培训课程，具体指导学生使用便携式的土壤检测仪和植物扦插育苗的技术，在实践过程中对学生实践方案做出优化，并进一步搭建学校层面的“环保资源共享平台”，整合各类人员及社会提供的实践点位、工具材料、专业资料等相关资源方便师生随时调取查阅。

5. 过程性评价设计与情感反思环节的有效构建

过程性评价设计与情感反思环节需突破传统评价与反思模式，构建兼具技术性与情感深度的体系。过程性评价摒弃单一成果评价，打造“环保实践成长图谱”，从问题发现、工具使用、数据处理、协作沟通、方案实施五个维度设置具体评价指标，采用多元评价主体结合的方式，学生自评聚焦自身在实践中的进步与不足，如工具使用从生疏到熟练的过程；小组互评关注协作中的表现，如是否主动承担任务、能否有效沟通解决分歧；教师评侧重科学方法与能力的提升，如数据记录的准确性、问题分析的合理性；社区评则考察实践活动对社区环境的实际影响，如垃圾分类宣传是否提升居民参与度^[5]。评价过程注重记录学生的动态成长轨迹，而非仅关注最终结果。情感反思环节设计情景化、互动式活动，如组织“社区环保听证会”，学生以环保志愿者身份向社区居民汇报实践成果，包括垃圾分类宣传效果、绿地养护情况等，听取居民意见与建议，在与公众的互动中反思自身行动的价值与不足；同

时建立“实践回访”机制，定期组织学生回到实践点位，观察环境变化，对比往期监测数据，分析自身行动是否带来实际改善，引导学生将个人情感体验与社会责任感连接，逐步形成持续关注环保问题、主动承担社会责任意识，避免反思流于形式。

二、小学综合实践活动中以环保志愿活动为例的社会责任感提升路径

1. 认知层面分析

以实践探究+深度关联深化责任意识与环保认同。学生不能局限于认知层面的环保知识的学习，而需要通过开展环保志愿活动，在动手实践中切实理解其责任价值。例如在进行“校园周边环境调研”这一志愿服务内容时，教师首先引导高中生依托 360 搜索、b 站等互联网学习平台，明确如何使用常见的注射器、试纸、透明管自制简易的水质检测工具并熟练操作。之后组织学生携带装置来到校园周边河道的几个固定点位采集水样并测量酸碱度、浑浊度，借助已经学习过的科学实验方法及显微镜等设备，查看水样里的微生物种类，直观感受不同区域的水质差异情况。在此过程中要提醒学生注意规范收集水样、及时记录数据等。随后还要对检测数据展开分析，结合自己提前或实地调查的结果，对比出社区居民日常生活习惯对校园周边环境带来的影响，比如生活污水随意排放、垃圾随处丢弃行为等等，让学生知道自身所做的事情和公共环境息息相关。最后再要求学生解读本地环境治理的相关规划文件，结合环保志愿活动思考其中包含的具体体现，比如垃圾分类宣传对于社区减少投放的助力效果。

2. 情感层面分析

同理意识、生态情感都是内隐性心理，需要“沉浸式互动+具象化体验”的活动载体。例如开展环保志愿活动时，可以组织学生和社区老年居民结对进行“环境记忆”访谈，由社区居民讲述自己记忆中社区所处的自然环境，特别是多年前社区绿地和河道原初状态生态样貌。在倾听他人回忆中的生态记忆的同时，对比如今环境的变化状况，让其在真实的故事叙述中体会环境对自身生活的影响，从而真正建立起对他人生活环境需求的同理心，并积极投入到社区濒危本土植物保护实践中去，通过参与学习用制作植物生长观察日记等方式了解植物调节局部气候的作用。当他们学会测量植物蒸腾作用速率，看见原来翠绿欲滴的叶片出现发黄枯萎的现象时，必然会产生要为这些植物做点什么的想法，甚至主动查阅资料并设计改良土壤污染的方案^[4]。此外还可参加由相关环保机构主办的“生态角色模拟”活动，在活动中扮演土壤微生物、传粉昆虫角色来理解整个生态链环节的重要性，使自身生态情感从“表面同情”逐渐转变为“主动关怀”。

3. 行为层面分析

责任行动的持续实践是一种习惯养成，这就要求设计“阶梯任务+长效机制”，避免只满足于单次或零散的责任行动。基础阶段着重于垃圾分类的精细化操作，比如在开展常规垃圾分类工作时，教师要注重教学生识别分类中的难点与特殊，如何从众多可回收物中精准辨识出很少见的复合塑料、废旧电池等。或者利用自制的垃圾分类分拣辅助工具（例如带分类标识的各层均有标记的分层收纳盒）提高分拣效率。此外，学校可以发动小学生定期为社区

垃圾分类站点补充分类指引物料。进阶阶段侧重环保行动的创新，例如把制作和使用再生材料作为重点，利用废旧材料给社区做环境监测信息公示牌，定期采集的数据包括空气质量、土壤湿度等，并将之更新在公示牌上，方便更多居民了解目前的环境状况，也可以制作“环保行动积分卡”，记录个人参与过的社区绿地养护、垃圾分类宣传等活动的频次与效果。长效阶段重在机制建设及家校联动的“跨年级环保实践接力”，高年级学生要把积累下的实践经验、监测数据以及工具使用技巧整理成手册，用来传递给低年级同学。

4.心理层面分析

抗逆品质的提升过程是“问题解决+正向反馈”场景下的实践过程，需要结合现实困境来增强学生心理韧性。在开展环保志愿活动时，学生经常会遇到各类困难，比如在社区开展垃圾分类宣传的过程中可能遇到不被理解的情况，在初次实施社区绿地土壤改良的时候，方案效果不佳等。这时老师要发挥专业性指导价值，帮助他们寻找解决方案，如设计针对不同受众的分众沟通方案，对于以老年居民为主的社区采用实物演示、方言讲解等方法。针对年轻居民主创具有传播效应的短视频宣传内容等等。在教师指导下进行尝试、修改、再实践，这个过程就是在锻炼孩子们应对挫折的能力。同时还要注意构建多维度的正向反馈机制，比如在社区层面定期认可学生的环境监测报告等实践成果，在环保机构层面为在志愿服务中表现出色的学生颁发“环保实践能手”等荣誉，在学校层面则可以使用“成长记录册”等形式记录学生在志愿服务中的成长轨迹和所获得的进步，让学生感受到自身贡献的价值，提升“我为环保做贡献”的自我效能。

5.反思层面分析

可以借助“结构化反思+互动反馈”自我监督方式来让责任意识内化。在参与环保志愿活动时制作一份“环保实践反思手册”，通过细化内容从而引导学生认真反思，而非简单写几句话就草草结束。比如可在这本手册中设计几个固定的反思模块，行动过程记录，即在实践过程中具体做了哪些事情，是如何做的，遇到怎样的困难等等。效果分析，即对环境状况进行观察和监测，比对实践前后有何变化。改进计划，即结合自身不足与他人意见制定新阶段的行动方案等。此外还可定期组织社区环保实践研讨会，要求参与者带着自己的环保实践手册去，向同伴、社区工作者以及环保专家分享实践经验，并听他们评价你平时在实践中是否规范使用了监测工具，与居民沟通时有没有考虑到其个人需求等等。也许你自己没发现的缺点，别人却看得一清二楚，在这面耳濡目染之下你的反思才真正有参考价值。最后建立起定期回访反思机制，每月让参与者回到自己之前开展过环保实践的点位去看看环境有那些改变，比对往期所收集的数据，分析自身行动是否产生了持续性影响，例如之前种下的小树苗现在长势如何，之前宣传的环保知识有没有被居民践行等等，通过长时间的自我观察与外部反馈，将反思从即时总结延伸到长期监督，进而使责任意识逐渐内化为自身的行为准则，避免反思流于形式，实现自我监督与责任意识的深度内化^[5]。

结束语

以环保志愿活动为载体的小学综合实践活动，以项目化方式精心设计、多元途径实施，在社会责任感培育的各个层次上都取得了实效性的发展。在对研究的过程进行梳理分析后发现，学生能够将社会责任感内化于心还要借助“认知深化—情感共鸣—行为实践—心理成长—反思内化”的路径才能保证社会责任感真正融入自身成长历程。未来还需要进一步深化此类研究,不断丰富活动类型和评价机制,让社会责任感这颗种子能够在综合实践课程土壤中生根发芽茁壮成长成为承担民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1]李华.以提高学生解决问题能力为导向的小学综合实践活动开展路径[J].教书育人,2025,(13):17-19.

[2]满俊东.在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质[J].新课程,2021,(32):196.

[3]朱小美.开展小学综合实践活动 STAEM 教育 提高学生创新学习能力[J].考试周刊,2019,(20):55.

[4]郑文贤.在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质[J].考试周刊,2019,(19):108.

[5]张勇.小学综合实践活动课中提高学生表达能力的策略探讨[J].教育界(基础教育),2019,(02):22-23.