

## 深耕“有情感的实践，构建研训新样态”

一宜兴市中小学综合实践和劳动中心组活动暨小学劳动教师基本功培训  
春启万物，研修正当时。3月13日，宜兴市中小学综合实践和劳动中心组活动暨小学劳动教师基本功（通识）培训在陶都小学举行。全市劳综学科骨干教师齐聚一堂，共同参与这场集技能实训、课堂研磨、课题推进与工作部署于一体的综合性研训活动。本次活动紧扣“有情感的实践”这一核心主张，以体系化的设计，为新学期全市劳综教育高质量发展锚定方向、积蓄动能。

### 一、强基·基本功实训——让“手艺”更有底气

活动首段聚焦教师专业根基，围绕无锡市小学劳动基本功竞赛要求，设置靶向精准的通识培训。



万石小学陈婷婷老师率先对竞赛项目、评价标准与备赛要点进行系统解读，为参赛教师明晰了核心导向。



随后，金城小学史敏霞、张渚小学王圆圆两位老师分别从专业与通用技能维度，结合自身教学实践，拆解备赛策略，分享实战“干货”。



最后，张渚小学董鸿波老师的《公开课板书设计与制作》讲座，通过案例对比与实操指导，将“设计思维”引入课堂细节，让板书成为可视化教学的得力助手。

## 二、立范·课堂新探索——让“情感”融入实践

课堂是理念生根的土壤。在课堂教学示范环节，三位骨干教师以课为媒，呈现了“有情感的实践”在劳动课堂中的鲜活样态。

01

### 《玩转陀螺》

——陶都小学 冯晓旭



陶都小学冯晓旭执教《玩转陀螺》，以“做中学”为主线，让学生在反复调试中学会坚持、在小组合作中学会沟通，将“抗压力”与“协作力”自然植入探究过程。

02

### 《编织网袋》

——万石小学 陈敏伟



万石小学陈敏伟的《编织网袋》，将传统技艺与劳动教育相融，学生在编织中涵养“匠心”，在成品展示中收获自信。

03

### 《编中国结》

——官林小学 王倩



官林小学王倩的《编中国结》，则让中华优秀传统文化成为最好的育人资源，学生在习得技能的同时，悄然厚植文化认同与情感归属。

三节课，三种风格，却共同指向同一个内核：劳动不仅是技能的习得，更是情感的涵育。

### 三、深耕·课题学区化——让“研究”扎根现场

活动的核心环节，是省级重点课题《提升小学生社会情感能力的综合实践活动课程创新开发研究》的学区化推进。

宜兴市教师发展中心研训员周婕老师首先将课题核心提炼为“5、2、1”——“5”指任务能力、情绪调节、开放能力、协作能力、交往能力五大维度，“2”指综合实践与劳动两大课程载体，“1”指“有情感的实践”这一核心主张。在此基础上，她宣布正式启动“情感实践学区联盟”，按照五大能力维度组建五个课程模块研究共同体，每个模块由组长牵头，依托主打学区，辐射成员学校。

和桥周铁学区教师代表（和桥二小徐涛、万石小学陈婷婷）和度假区学区教师代表（张渚小学周颖莹、蒋南翔实小吴莺飞、太华小学丁欣蕴、新街小学马文丽、张渚小学汪瑾、环科园小学王馨），分别就“心情调节师”与“自信交往者”模块，汇报了学区推进思路。



(和桥周铁学区)



(度假区学区)

全体教师围绕课题落地展开研讨，并明确了“文献学习、教学案例、活动现场、培训心得、实践辐射、微课程展示”的“六个一”行动指南，让每一位教师都能在课题中找到自己的位置、贡献自己的力量。



#### 四、定向·新学期部署——让“路径”更加清晰



最后，周婕老师围绕新学期综合实践与劳动教育核心工作作专项部署。她从课程规范实施、教研常态推进、教师梯队建设、课题精准落地四个维度展开，系统解读了本学期行事历背后的设计逻辑。她强调，“**有情感的实践**”不仅是课题的名称，更应成为宜兴劳综团队的集体行动纲领——**将社会情感能力的培育，贯穿于每一节课、每一次活动、每一份教学设计之中**。她号召全体教师以课题为引领，以学区为阵地，以课堂为现场，共同书写宜兴劳综教育的新篇章。

## 结语

春耕一粒子，秋收万颗粮。本次活动，既是一次基本功的“练兵”，也是一次教学理念的“刷新”，更是一次课题研究的“播种”。从“手艺”到“课堂”，从“研究”到“方向”，宜兴市教师发展中心以体系化的研训设计，回应了时代对“完整的人”的培养诉求。

未来，宜兴劳综团队将继续深耕“有情感的实践”，为基础教育高质量发展贡献来自宜兴的实践智慧。