

# 宜兴市谈梅芬小学科学工作室

## 研修简报

(第七期)

本期编委：谈金花

审稿：谈梅芬



### 研思践悟促成长 课堂研讨凝慧光

——宜兴市谈梅芬小学科学工作室开展课堂教学研讨活动

为深入解读小学科学新教材，锤炼教师教学内功，3月12日上午，谈梅芬小学科学工作室课堂教学研讨活动在宜兴市湖滨实验学校顺利开展。工作室全体成员、湖滨实验学校教育集团全体科学教师齐聚一堂，以课为媒、以研促学，在交流碰撞中凝聚教学智慧，提升学科素养。活动特别邀请宜兴市丁山第二实验小学勇辉老师现场指导点评。



宜兴市湖滨实验学校黄燕华老师执教了三年级科学课《声音的产生》。课堂上，黄老师以精准设计的问题链为引导，充分激发学生的好奇心与探索欲，引导学生主动投身科学探究。在动手实验环节，学生们运用试管、音叉、小鼓等实验材料，亲手制造声音、观察现象、记录数据，在实践中逐步探索声音的产生机制。

为帮助学生深化理解，黄老师通过视频展示、乐器现场演奏等形式，进一步阐释声音产生原理，并拓展至人和动物的发声机制，让学生感受声音在自然界中的广泛应用。整堂课遵循科学探究流程，既让学生体验了科学家的探究过程，又着重培养了学生的观察、记录与合作能力，有效激发了学生对科学学科的探索热情。



宜兴市经济开发区小学的曹戈瑶老师带来了二年级科学课《“蝴蝶”飞起来》。曹老师以互动实验为核心，紧扣低年级学生认知特点，引导学生沉浸式探索蝴蝶玩具的飞行原理。课堂上，学生们在老师的耐心指导下，亲手操作蝴蝶玩具，细致观察翅膀旋转与飞行的关联；随后通过小组讨论、反复实验验证，深入探究橡皮筋、前置及后置部件对飞行的影响，最终自主发现“橡皮筋旋转圈数与飞行时间成正比”的规律。为延伸探究体验，曹老师精心安排学生亲手制作橡皮筋小车、直升机、橡皮筋小船，让学生在动手实践中进一步感知橡皮筋作为动力源的科学原理。整堂课氛围活跃、趣味性十足，既有效培养了学生的科学探究能力和团队合作精神，也让低年级学生在轻松愉悦的氛围中深刻体会到科学探究的独特乐趣。



课堂展示结束后，勇辉老师对两节研讨课进行了精准细致的点评，点评既肯定亮点、又直指关键，为在场教师提供了极具价值的教学参考。他首先充分肯定了两位授课教师的教学亮点，称赞黄燕华老师课堂设计严谨规范，问题链引导精准有效，探究活动层层递进，充分体现了科学学科的探究性本质，有效落实了学生科学素养的培养目标；同时称赞曹戈瑶老师紧扣低年级学生认知特点，课堂设计趣味性与探究性兼具，互动实验安排合理，充分调动了学生的参与积极性，让低年级学生在动手实践中感受科学魅力。随后，勇辉老师结合两堂课的实际教学情况，从教学细节优化、探究活动深化、学生主体地位凸显等方面，提出了针对性极强的改进建议，引导授课教师及在场全体成员深入反思教学不足，进一步明确了后续科学课堂教学的优化方向，助力全体教师提升教学能力。



最后，工作室负责人谈梅芬老师紧扣教育数字化转型要求，聚焦AI技术在小学科学教学中的落地应用，对两节课进行了全面评价。她依托AI教学分析工具，从课堂互动、学生参与、环节衔接等维度，两堂课进行精准数据化分析，既肯定两位教师的教学亮点，也借助AI数据分析指出课堂优化细节，让评价更具科学性和针对性。同时，谈梅芬老师结合工作室发展规划，重点指导了AI教学知识库的搭建与教研运用方法，明确知识库核心内容与操作流程，引导全体成员依托知识库实现资源共享、教研共建，助力教师将其融入日常教学与课题研究，推动教研提质增效，提升工作室整体教研水平与教师数字化教学能力。

此次课堂教学研讨活动，以课例研磨为载体，搭建了教师交流学习、共同成长的平台，有效促进了教师对教材的解读与运用，进一步优化了教学理念。新的一年，全体成员将继续以研促教、以教践研，在科学教学的道路上不断探索、奋勇前行，为培养学生的科学核心素养贡献力量。