

《教案的革命：基于课程标准的学历案》读书心得

《教案的革命：基于课程标准的学历案》呈现了一群“反思性实践家”如何重新认识“真实的学习”和教师职业的专业性，反思传统“教案”、“学案”基于学生的立场、秉持课程的视角展开教案变革的有益尝试。本书经由著名教授崔允櫛编审，基于浙江省元济高中的学历案教学的探索与经验，较为全面地介绍了学历案这种新的“教案”形式，从学历案的界定、学历案设计的基本形式以及各个部分如何设计，为我们提供了理论的支撑和实践案例的参考。

笔者基于对《教案的革命：基于课程标准的学历案》一书的研究，对卢明、崔允櫛倡导的核心概念进行了解读，阐述了笔者的思考。一是“关注学习的经历”是学历案编制的唯一载体，二是“成就学生的能力”是学历案实施的价值追求，三是学历案为课堂教学实践提供了重要指导。现在教案，单一格式，存在诸多问题：没体现“何以学会”学习经历的完整设计，没突显评价任务设计，没体现教-学-评一致性的核心技术，有赖于教师教，立场还是教师等于教师，要天天与教案打交道，但却没搞清楚自己为什么要写教案，什么样的教案才能促进学生学习，怎样呈现教案算得上专业。

书中每份“学历案”都有与教案迥然不同的要素与结构，蕴含特有教学理念与实践智慧，对学生如何习得、悟得知识有别具匠心的设计，设计与学习目标相匹配的请假任务来获取学生学习结果的证据。这样精心设计，学生学习经历从课前、课中延续到了课后，从个人尝试、合作学习到自我评价、学后反思，从专注倾听、动手操作到教授他人，体现全过程、全方位、多形式的经历创设。

一书读罢，感触良多，正如书中所言，“期望基于‘学历案’的教学实现四大功能的转变：实现从教中心向学中心转变；实现从知识传授为主向素养培养为主转变；实现从单一的‘记忆背诵’学习为主向多种学习方式转变；实现从浅层学习向深度学习转变”，这也将是一切教学活动的方向。曾经有人问马洛里，“为什么人们要攀登珠穆朗玛峰”，“因为它就在那里”，这是他的回答。那么，面对学习，面对教学转变，面对核心素养，面对立德树人，面对整个人生的意义，我们又该做出怎样的回答呢？