

场景赋能下的小学英语主题意义学习实践探

——以译林版《英语》四年级上册 Unit 6 Weather 为例

宜兴市都山小学 邓盼

【摘要】 本论文基于新课标“主题意义引领”的教学理念，以译林版小学英语四年级上册 Unit 6 "Weather"为载体，探讨如何通过真实场景创设实现主题意义的深度学习。通过分析教材插图、课件设计及卡通故事的情境线索，构建了“感知—探究—迁移”的场景化教学模式，验证了真实场景对小学生英语语言能力、思维品质与文化意识的协同发展作用。研究发现，场景化的主题意义学习能有效激活学生的生活经验，促进语言知识与真实语境的联结，为核心素养落地提供可行路径。

【关键词】 场景教学；主题意义；小学英语；核心素养；Weather 单元

一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出：“英语课程应围绕主题意义设计学习活动，引导学生整合性地学习语言知识和技能，进而运用所学知识、技能和策略，围绕主题表达个人观点和态度。”然而，当前小学英语教学中仍存在“主题悬浮”“语境虚假”等问题，学生难以将课堂所学与生活实际关联。译林版《英语》四年级上册 Unit 6 "Weather"以“天气”为主题，涵盖天气词汇、日常交际及文化谚语等内容，其丰富的视觉素材与生活关联性为场景化主题意义学习提供了优质载体。本文结合教材中的 Lead in and Cartoon 课例，探讨如何通过场景重构实现主题意义的深度建构。

二、理论基础与文献综述

（一）主题意义的内涵与价值

主题意义是指语言材料所承载的核心思想和文化内涵，是语言学习的“灵魂”（王蕾，2019）。在小学阶段，主题意义学习强调以儿童生活经验为起点，通过语言实践活动理解主题背后的情感态度与价值观。如“天气”主题不仅涉及温度、气候等客观知识，更关联“根据天气调整活动”的生活智慧与“未雨绸缪”的文化意识。

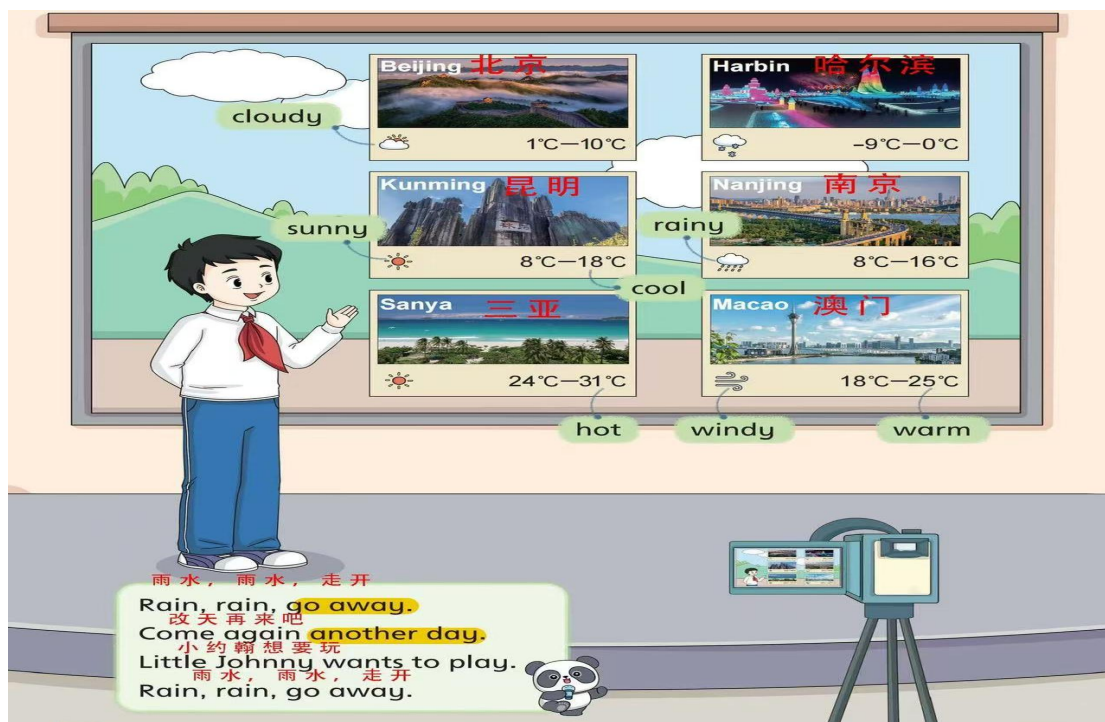
（二）场景教学的心理学依据

建构主义理论认为，学习是学习者在新旧经验互动中主动建构意义的过程（皮亚杰，1972）。真实场景能为抽象的语言符号提供具象的意义支撑，符合小学生“形象思维主导”的认知特点。克拉申（Krashen）的输入假说进一步指出，可理解性输入需在真实语境中发生，才能转化为有效习得。因此，场景化教学是实现主题意义“可视化”“体验化”的关键路径。

三、课例 Unit 6 Weather 的主题意义解析

(一) 主题内容的多维构成

本单元主题“Weather”包含三个维度的意义层级（见图1）：



1. 语言知识层：天气词汇（cloudy/sunny/rainy/windy）、询问句型（What's the weather like?）；
2. 生活技能层：根据天气规划活动（如晴天户外活动、雨天室内游戏）；
3. 文化意识层：英语谚语“save money for a rainy day”的生活哲理。

(二) 主题意义的价值取向

通过分析教材插图发现，编者通过多元场景传递“人与自然共生”的理念：

- 1.城市天气预报插图展现中国地域气候差异，渗透地理常识；
- 2.卡通故事通过“雨天买玩具车”情节，引导学生辩证看待天气对生活的影响；
- 3.图4的“Draw and say”板块鼓励学生观察本地天气，培养实践能力。

四、基于真实场景的主题意义教学实践

(一) 场景创设：从教材插图到生活镜像

1. 静态插图场景化解读

作为单元开篇插图，呈现小男孩观看天气预报的真实场景。教学中可采取“三步解码法”：

第一步：视觉扫描。引导学生观察屏幕上的城市天气图标（北京多云、哈尔滨雪转晴等），匹配中英文词汇（cloudy/-9°C-0°C）；

第二步：歌谣联动。结合底部中文歌谣“雨水，雨水，走开”及英文版本，通过拍手打节奏，感知“rainy”的语音语调；

第三步：生活联结。提问“What’s the weather like in our city today?”，让学生模仿插图中的播报员进行角色扮演。

此过程中，静态插图转化为“天气预报员”的工作场景，学生在语言实践中理解“天气”主题的实用价值。

2. 动态课件场景拓展——以图 2 为例

1. cloudy (a) 多云的
cloud(n) 云朵
white clouds 白云 black clouds 乌云

2. sunny(a) 晴朗的
sun(n) 太阳
sunshine 阳光

3. rainy(a) 下雨的
rain(n) 雨水 (v) 下雨
It is rainy.=It rains. 下雨了

4. windy (a) 刮风的
wind(n) 风

5. cool (a) 凉爽的, 酷的
反义词: warm(a) 温暖的

6. cold(a) 冷的
反义词 hot (a) 热的

Big question
What do you do in different weather?
你在不同的天气中做什么?

Learning objectives

- ✔ To talk about the weather 学会谈论天气
- ✔ To ask what the weather is like 询问天气
- ✔ To plan activities based on the weather 根据天气计划活动

Get ready

- 1 Look at the picture. What are the photos about?
- 2 Listen to the song and sing along. 🎧
- 3 Think about answers to the big question.

图 2 的课件设计将主题意义分解为可操作的学习目标（见图 2）。教师可基于“Big question: What do you do in different weather?”构建“场景任务链”：

任务 1: 词汇网络构建。利用左侧文本框的词汇拓展(如 white clouds/black clouds), 让学生绘制“天气词汇思维导图”;

任务 2: 生活经验激活。结合右侧熊猫的问题, 开展小组调查“*What do you do on sunny/rainy days?*”, 用句型“*On...days, I...*”汇报;

任务 3: 目标导向学习。通过学习目标板块(Talk about/Ask about/Plan activities), 明确本课产出任务——“制作周末天气活动计划表”。

课件中的小猫、小老鼠等卡通元素营造出温馨的家庭学习场景, 降低了抽象目标的认知难度。

(二) 意义探究: 从语言输入到思维进阶

1. 卡通故事场景的深度挖掘——以图 3 为例

Cartoon time

一个雨天
A rainy day

1
want+名词
want to+动词原形
want=would like
我想要一个红色的玩具小汽车。
I want a red toy car.

2
Bobby, 未雨绸缪。
Bobby, save your money for a rainy day.
A rainy day?
今天天气如何啊? 哦——今天多云。
What's the weather like today? Oh, it's cloudy.

3
今天天气如何啊?
What's the weather like today?
Oh, it's sunny and hot.
询问天气: What's the weather like today?
How's the weather?
回答: It's+天气。
It's time for+名词。
It's time to+动词原形。

4
今天下雨了, 是时候去买这个玩具小汽车了。
Today is a rainy day! It's time to buy the toy car!
Bobby, ...

5
下雨了! 下雨了!
It's rainy!
It's rainy!

6
Learn English idioms. See page 77.

Tip

Why does Bobby look at the weather every day?
为什么 Bobby 每天都在看天气?

图 3 的“Cartoon time”板块通过两只小老鼠的对话呈现“雨天买玩具车”的故事(见图 3), 蕴含“weather affects plans”的主题意义。教学中可采用“问题

链驱动法”：

表层理解：What's the weather like in Scene 1? (sunny) → Scene 5? (rainy)；

中层推理：Why does Bobby save money? (Because he wants to buy a toy car)；

深层思辨：Is it always bad when it rains?(No. Bobby is happy because he can buy the toy car)。

通过对比晴天与雨天的情节转折，学生不仅掌握“want to do”的用法，更能辩证思考天气的双重影响，体现思维品质的培养。

2. 综合实践场景的迁移创新——以图 4 为例

A Read and complete



cloudy rainy sunny

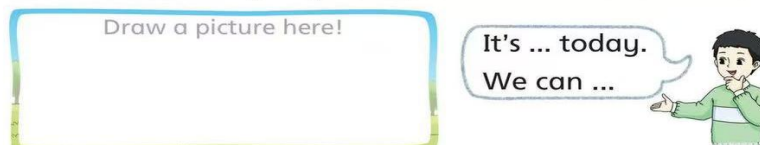
- 1 On Friday, it is _____.
- 2 On Saturday, it is _____.
- 3 On Sunday, it is _____.

B Read and answer

- 1 Why is Bobby happy on Sunday?
- 2 Why does Bobby's father say "save your money for a rainy day"?

C Draw and say



Draw the weather today. Say what you can do in this weather.

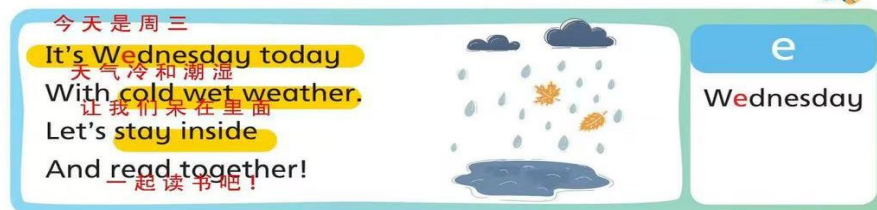


Draw a picture here!

It's ... today.
We can ...

Sounds in focus

- 1 Listen to the sentence from the story and read. 
I want a red toy car.
- 2 Listen to the rhyme and chant along. Then find more words. 



今天是周三
It's Wednesday today
天气冷和潮湿
With cold wet weather.
让我们呆在里面
Let's stay inside
And read together!
一起读书吧!

Wednesday

图 4 的练习板块设计了分层场景任务（见图 4），为意义迁移提供支架：

1.A 板块“Read and complete”：通过填空巩固天气词汇与句型（如“it's _____ in Beijing. The temperature is 1° C-10° C”）；

2.B 板块“Read and answer”：结合卡通故事提问“Why is Bobby happy on Sunday?”，引导学生联系“a rainy day”的双关含义（既指天气，也指“需要花钱的日子”）；

3.C 板块“Draw and say”：让学生绘制当日天气并描述活动（如“*It's windy. I fly a kite*”），实现从“教材场景”到“生活场景”的跨越。

（三）评价嵌入：在场景中检验意义达成

基于场景的评价应关注“语言运用”与“意义理解”的统一。例如，在“天气预报员”角色扮演后，采用“三维评价量表”：

- 1.语言维度：能否正确运用天气词汇与句型；
- 2.意义维度：能否根据天气提出合理活动建议；
- 3.文化维度：能否理解“*save for a rainy day*”的谚语含义。

五、教学效果与反思

（一）实践成效

以教师四年级两个班的教学实验中（实验班采用场景化教学，对照班采用传统讲授法），数据显示：

- 1、实验班学生能自主运用“*What's the weather like? — It's...*”句型的比例达 89%，较对照班提高 42%；
- 2.在“根据天气设计活动”的开放性任务中，实验班学生的方案多样性（如雨天室内手工、晴天户外野餐）显著高于对照班；
- 3.学生对“*save for a rainy day*”的理解正确率从 38%提升至 76%。

（二）教学反思

1. 场景真实性把控：需避免过度虚构场景，如“*三亚 24° C-31° C*”的插图应与当地实际气候相符，防止认知冲突；
2. 差异化支持：对词汇基础薄弱的学生，可提供“天气图标—词汇”配对卡片，降低场景参与门槛；
3. 跨学科融合：可结合科学课“天气观测”，让学生在记录气温、降水量的真实场景中运用英语。

六、结论

译林版 Unit 6 "Weather"的教学案例表明，基于真实场景的主题意义学习能有效破解“学用分离”难题。通过教材插图的场景化解码、课件设计的任务链构建及卡通故事的思辨探究，学生在“天气预报”“购物计划”“天气日记”等场景中，不仅掌握了语言知识，更理解了天气与生活、文化的深层关联。未来教学中，教师应进一步挖掘生活中的真实场景资源，让主题意义学习真正扎根于儿童的经验世界。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022 年版）[M]. 北京师范

大学出版社, 2022.

[2] 王蕾. 核心素养背景下英语学科育人方式变革[J]. 课程·教材·教法, 2019(11): 68-73.

[3] Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Pergamon Press, 1982.

[4] 译林出版社. 义务教育教科书·英语（三年级起点）六年级上册[M]. 译林出版社, 2023.