

真实场景下基于主题意义的小学英语课堂教学实践研究

——以译林版小学英语新教材四年级下册 Unit 1 教学为例

【摘要】在真实场景中深化主题意义，有助于帮助学生打破语言学习与生活实践的壁垒。教师可从“激活场景，感知主题意义”“深化场景，内化主题意义”“迁移场景，深化主题意义”三方面入手，构建“主题——场景——素养”一体化的教学模式。

【关键词】小学英语；真实场景；主题意义；课堂教学

《义务教育英语课程标准》（2022年版 2025年修订）（以下简称《课标》）指出：“秉持在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解，应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。”然而，当前小学英语教学中仍存在“重语言、轻意义”“重文本、轻场景”的现象。如何在课堂教学中避免此类问题？笔者结合近期观摩的一节研讨课——译林版小学英语新教材四年级下册 Unit 1 We're friends 第一课时，探讨如何在主题意义引领下，聚焦真实场景，提升学生的核心素养。

一、开展语篇研读，让主题意义“生根”

本课主要涉及“人与社会”范畴，包含“人际关系”“情感表达”等子主题。在日常社交中，学生们互帮互助，分享感恩，这能够更好地帮助他们理解友谊的真谛，感受友谊的甜蜜。

Lead-in 部分借助单元主题图——Liu Tao 和 Yang Ling 一起表演戏剧，以 Big Question: What can friends do for each other? 引发学生初步思考朋友能为彼此做什么？

Cartoon time 讲述了 Ruby 将丰收的胡萝卜送给 Sam、Bobby 等朋友，朋友们为表感谢回赠水果，最后大家一起举办水果派对分享甜蜜。语篇围绕朋友间分享蔬果的生活情境为载体，围绕“分享蔬果——回赠感恩——共同享用”的故事线，引导学生思考朋友交往的正确方式，使其初步感知分享的美好与甜蜜，逐步建立乐于分享、懂得感恩的意识。

Sounds in focus 并非孤立的语音学习。教师以创编小诗的形式呼应主题内涵，深化学生思考同伴相处的智慧，培养学生的交往技能。

单元主题“We're friends”并非简单的语言标签，而是承载着“友谊的互动性”、“分享的幸福感”等深层育人内涵。教师将本课主题意义拆分成三个层次：认知层，理解朋友的角色与互动方式；情感层，体验“分享让友谊更甜蜜”的情感共鸣；践行层，在真实生活中主动与朋友分享，践行友谊的价值。这种定位突破了传统英

语教学“重语言、轻意义”的局限，让主题意义成为贯穿全课的灵魂，在学生心中落地生根。

二、聚焦真实场景，让主题意义“发芽”

（一）激活场景，感知主题意义

学生对于“朋友”这一主题并不陌生。在之前所学内容中，不乏有朋友相处的图片，如：Mike 和朋友们在文具店一起买文具，Su Hai 和朋友们一起野餐，Bobby 和朋友们一起玩耍、上课等。教师将这些图片整合，配上 Lead in 中的歌曲，自制了一个视频。学生通过观看视频，快速激活对于“朋友”的已有认知和情感体验。

[教学片段 1]

T: Let's enjoy a video. What's the video about?

S: It's about friends.

T: Yes! Today we'll talk about friends. (引出课题 Unit1 We're friends.) Who are friends? What do they do together?

S1: Su Hai 、 Su Yang and Yang Ling are friends. They have a picnic together.

S2: Mike、 Wang Bing and Liu Tao are friends. They play ping-pong together.

设计意图：歌曲视频建构了学生熟悉的“卡通朋友”场景，这个场景贴近学生的学习经验，有助于唤醒他们对“朋友”的已有认知。通过后续提问，学生初步感知“朋友”内涵，为后续理解“分享让友谊更甜蜜”做好了情感铺垫，实现了从已有经验到主题感知的自然过渡。

（二）深化场景，内化主题意义

1. Lead-in 展开场景，探究主题意义

单元主题图中呈现了 Liu Tao 和 Yang Ling 一起表演戏剧，教师从这一主题情境入手，通过问题链，将文本场景自然过渡到了真实生活场景。

[教学片段 2]

T: Who are friends? What are they doing?

S: Liu Tao and Yang Ling are friends. They are putting on a play.

T: Nice! Friends often get together and be happy together. What about you and your friends?

S1: We have lunch together.

S2: We play ping-pong together.

S3: We read books together.

... (学生根据实际情况分享)

T: So you do a lot together. But what can friends do for each other?提出本课 Big question“*What can friends do for each other?*”。

设计意图：从单元主题图的“戏剧表演”文本场景，过渡到“校园互动”的真实生活场景，实现了文本情境与生活场景的联结。通过问题“**What about you and your friends?**”，学生从“文本中的朋友”走向“生活中的朋友”。这种场景转换让学生意识到，朋友不仅是故事中的角色，更是自己生活中的重要伙伴，再次感知主题意义。此时，教师顺势提出本课核心问题“**What can friends do for each other?**”，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

2. Cartoon time 沉浸场景，再探主题意义

通过 Warm up 和 Lead in 的导入，学生对于主题意义有了初步的感知，但都是比较零散，片段化的理解。因此，教师带领学生进入 Cartoon time 学习，通过连续性的文本语篇，沉浸式体验主题意义。

[教学片段 3]

T: Today let's read a story about Ruby and her friends. Let's see what they can do for each other.

Activity 1. Read and tick

Activity 2. Read and think

回应 Cartoon time 的核心问题

T: What do Ruby and her friends do for each other?

S: They share with each other.

Activity 3. Think and say

T: Ruby gets fruit. Does she keep the fruit for herself?

S: No! They have a fruit party.

T: It's a kind of sharing. How many times do they share? What's the difference?

S: They share three times. Ruby shares carrots first. Bobby, Sam, Billy and Max share fruit back. At last, they share the fruit together.

Activity 4. Try to read vividly

你能从那句话感受到友谊的甜蜜呢？请选一句有感情地朗读。

Activity 5. Act it out

T: Who do you want to be? Why? How can we act well?

学生独立思考，自主表达，呈现好表演的标准。

Activity 6. Think and say

T: If Ruby doesn't share carrots at first, what will happen? (学生思考分享的重要性)

教师提炼观点: The more we share, the happier we'll be.

T: What do you share with your friends?

S1: I share sweets with my friends.

S2: I share happiness with my friends.

... (学生根据实际情况分享)

T: So sweet, like our friendship!

设计意图：在活动 1 核对答案的过程中，通过问题“*How do you know?*”检验学生的阅读成果。教师重点聚焦图 4 和图 5，引导学生分析 Sam 和 Billy 的分享行为 (*I get carrots from Ruby and share apples/grapes with her.*)，让学生体会到友谊的核心是分享。学生在读——思——说——演的递进式活动中，不仅理解了“share”的语言含义，更体验到了“分享让友谊更加甜蜜”的情感共鸣。通过角色扮演让学生沉浸式在真实场景中内化对于“share”的理解，将主题意义从理解转化为表达。活动 6 更是从文本场景延伸到了学生真实的生活分享场景。学生在思辨的过程中再次深化对主题意义的理解，“分享是友谊的基石”这一观念在学生心中“发芽”。

三、迁移场景，深化主题意义

《课标》指出：“教师要明确主题意义，提炼语篇中的结构化知识，建立文体特征、语言特点等与主题意义的关联，多层次、多角度分析语篇传递的意义，挖掘文化内涵和育人价值。”因此，在设计 *Sound in focus* 板块活动时，不能把它当成是独立，脱离主题意义的语音教学。教师努力挖掘此板块与其他板块之间的联系，通过自编小诗，呼应本课主题意义，画龙点睛。

[教学片段 4]

Activity 1. Listen to the sentence from the story and read

T: Pay attention to the word “like”, how does “i” sound?

教师从上一环节的过渡语 *So sweet, like our friendship!* 入手，过渡到语音板块的学习，自然不突兀。学生通过自读，探索“i”的发音，最后老师示范朗读。

Activity 2. Listen to the rhyme and chant along

T: Listen to the rhyme and try to circle the words with “i”/ai/.

Activity 3. Think and find

T: Can you find out when does “i” sound /ai/?

学生讨论，找出规律。

Activity 4. Find more

总结规律后，教师让学生尝试说出更多单词。

Activity 5. Try to read

教师给出生词 *hide, pine, dive, life*，让学生根据“i”的发音规律拼读。

Activity 6. A new rhyme

教师将生词自编成一首新的小诗

We hide near the pine.

We dive in the sun.

The life we share,

So happy and fun.

回应 Big question: What can friends do for each other?

设计意图：将语音学习融入主题，构建了“语音学习——主题表达”的融合场景。这种场景让语音学习不再孤立，而是服务于主题意义的表达，提升了学生学习的趣味性和意义感。学生在吟唱新的小诗的过程中，既巩固了“i”的发音规律，又再次强化了“分享让生活更快乐”的主题内涵，实现了语言形式与主题意义的有机统一。小诗内容“The life we share,so happy and fun.”也引发学生思考，朋友之间除了可以分享实物，还可以分享情感，帮助，生活等非物质层面的内容。“分享”这一主题意义的现实广度得到深化。

在真实场景中落实主题意义，是实现小学英语育人价值的有效路径，能够促进学生语言能力，思维品质和文化意识的协同发展。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案（2022年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022.4

[2]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022.4

[3]王莉娟.小学英语课堂教学中真实学习场景的建构——以译林版小学英语新教材三年级上册 Unit4 教学为例[J].辽宁教育，2025.2