

小学英语单元复习教学中真实学习场景构建

江苏省宜兴市官林实验小学 史沁心

摘要：真实学习理念是核心素养导向下基础教育改革的产物，真实学习场景强调根据学生的生活经验，以实际问题为导向，让学生在贴近生活的情境中主动运用知识、完成任务。本文简单阐述了真实学习场景在小学英语单元复习教学中的作用，分析了复习教学的现状，探讨了构建场景的有效策略，助力提升教学质量，促进学生英语综合素养和能力的发展。

关键词：小学英语；单元复习教学；真实学习场景

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）明确指出，英语教学要培养学生的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力四大核心素养，单元复习作为教学闭环的重要环节，不仅要实现知识的查漏补缺，更要承担起核心素养落地的责任。小学生处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，他们的学习依赖直观生动的情境支撑，并且对与生活相关的内容具有较强的兴趣。真实学习场景以学生熟悉的生活场景为原型，通过模拟任务深度绑定复习内容和生活经验。这种场景化设计既符合小学生直观感知、实践体验的学习规律，又能让学生感受到英语学习的实用价值，从而主动投入复习过程。

一、真实学习场景在小学英语单元复习教学中的作用

（一）帮助学生整合知识体系，加强记忆

在单元复习阶段，学生要回顾词汇、语法、句型等多种内容，真实场景通过模拟生活中常见的交流情境，把分散的知识点自然融入具体语境。这种整合方式让学生不再是孤立地记忆单词或者语法规则，而是理解知识点在实际应用中的关联逻辑，进而形成结构化的知识体系。同时，真实场景的具象化特点可以调动学生的感官体验，帮助他们深刻感知语言知识的使用场景，降低记忆难度，延长知识留存的时间，解决传统复习中机械背诵导致的知识遗忘较快的问题。

（二）提升学生语用能力，实现学用结合

在真实场景中，学生要主动运用单元所学的语言知识实际问题，比如在模拟餐厅点餐的场景中，要正确使用点餐句型、食物词汇和礼貌用语完成交流。这一过程不仅要求学生回忆知识点，更要灵活调整语言表达以适应场景需求，逐步突破只会背不会用的困境。此外，真实场景的互动性能够增强学生的表达欲望，

让他们在交流的过程中发现自身语言运用的不足，如句型搭配错误、词汇使用不当等，进而针对性地巩固薄弱环节，真正实现从知识掌握到知识运用的转变^[1]。

二、小学英语单元复习教学现状

（一）复习内容碎片化

当前，在小学英语的单元复习教学中，部分教师对复习内容的设计缺乏整体规划，大多是回顾零散的知识点。复习过程按照教材单元的顺序，逐一罗列词汇、语法和句型，孤立呈现各个知识点，没有搭建起知识点之间的关联框架。这种碎片化的复习方式，让学生难以理解不同知识点在实际语言运用中的逻辑联系，无法形成完整的知识体系，只能机械记忆单个内容，导致复习效果局限于短时记忆，难以灵活调用所学知识，也不利于后续对知识的深化拓展。

（二）学生参与形式单一

在小学英语的单元复习课中，学生大多以被动接受为主，主动学习的机会较少。课堂上，教师经常占据主导地位，通过讲解、提问等方式推进复习，学生主要通过听讲、记笔记、完成练习等被动的形式参与，缺乏自主梳理知识和交流探讨的环节。在这种参与模式下，学生的学习积极性低下，对复习内容的投入度较低，容易产生枯燥感和倦怠情绪，无法主动发现自身的知识薄弱点并进行针对性巩固，进而降低了复习效率，不利于培养学生自主学习的能力。

三、小学英语单元复习教学中真实学习场景构建策略——以译林版小学英语六年级上册 Unit7 《Protect the Earth》的复习教学为例

（一）结合单元核心知识，确定真实场景主题

构建有效的学习场景，要结合单元核心知识点确定真实场景的主题为基础，围绕系统梳理单元知识体系和筛选学生生活圈场景展开。教师要先深入拆解单元核心概念、主题范畴和知识间的逻辑关联，区分基础词汇、核心句型和拓展内容的层级，同时对照新课标明确语言运用能力、文化意识以及思维品质等目标，确保场景主题和知识目标高度契合。在筛选场景时，要聚焦学生熟悉的家庭、校园、社区环境，或者联系和单元主题相关的社会热点，避免出现场景热闹但知识关联度较低的情况，让学生可以在熟悉的场景框架下把所学的知识自然串联起来^[2]。

以《Protect the Earth》的单元复习教学为例，教师利用知识思维导图梳理出单元核心概念围绕“保护地球”展开，涵盖自然资源功能现状、日常浪费现

象、保护行动三大模块。在筛选场景时，教师可以对比家庭环保小达人、社区垃圾分类宣传、校园地球保护行动周三个方向。家庭环保虽然贴近生活但难以在课堂进行集中互动，社区宣传需要校外资源的支持并且实施难度高，校园地球保护行动周和学生的日常校园生活高度重合，可以利用校园场地开展观察、讨论等活动，资源容易获取并且操作难度低。通过课前小调查，大部分学生对“校园环保行动”表现出了较高的兴趣，认为可以发现身边问题，更有参与感，最终确定为场景主题。实施前，教师可以和学校的后勤部门沟通，获取校园每月纸张消耗量、浪费现象高发区域等数据，为后续任务的设计提供真实支撑，确保场景既贴合单元知识又具备实践可行性。

（二）融入单元高频语言点，设计场景化任务链

在构建真实学习场景时，为实现语言点和任务的深度融合，要精准提炼单元的高频语言点，结合学生的认知规律设计梯度任务，并围绕场景主题整合任务的关联性。教师先区分基础必掌握和拓展可运用两类高频语言点，标注每个语言点的运用场景，为任务设计提供明确依据。在设计任务时，遵循感知、运用、迁移的认知逻辑，感知类任务主要是识别和初步运用语言点，帮助学生唤醒知识记忆；运用类任务要求学生在具体场景中灵活运用语言点解决简单问题，强化语言运用能力；迁移类任务要求学生综合运用多个语言点完成复杂任务，实现知识的融会贯通。同时，所有任务要以场景主题为线索串联起来，确保前一任务的成果可以为后一任务提供支撑，形成环环相扣、层层递进的任务链，让学生在完成任务的过程中自然强化语言点的运用。

在本单元的复习中，教师利用“语言点清单”明确高频语言点，基础类 waste 搭配 water、energy、paper 描述浪费现象，save、reuse、recycle” 搭配资源提出行动建议，基础句型 Don’ t waste... We should/can... 用于表述禁止和建议；拓展类 We should... because... It’ s important to... because... 用于解释原因与强调必要性^[3]。围绕“校园地球保护行动周”主题，教师可以设计如下三级梯度任务链：首先是感知类任务，把学生分为 4 人小组，发放包含观察区域、浪费现象、对应英语表达的记录表，明确观察范围并要求用 I see... in the... They waste... 的句型记录，小组内轮流记录核对确保全员参与；其次是运用类任务，要求小组基于侦查结果设计 2-3 条保护方案，用 We should... to save...

We can... by... 的句型阐述, 鼓励能力较强的学生尝试拓展句型, 教师提供问题—方案—英语表达的模板并巡视指导, 纠正学生的错误表述并提示思考方向; 最后是迁移类任务, 让小组把方案转化为海报、短视频或者情景对话, 灵活运用单元语言点。教师提供工具和建议, 任务完成后组织学生进行展示评价, 用 I like your... because you used... 等句型强化语言点的运用和批判反思能力。

(三) 借助多媒体工具, 还原场景细节增强沉浸感

利用多媒体工具对场景的细节进行还原, 能够增强学生的学习沉浸感, 教师要精准筛选资源, 通过多维度的细节设计丰富感官体验, 深度融合多媒体资源和教学环节以及学生活动。教师在筛选资源时, 内容要和场景主题保持高度一致, 避免无关素材的干扰, 同时资源要具有为任务提供支撑的功能, 资源形式要适应小学生的注意力特点, 合理控制视频时长, 气筒清晰鲜明的图片, 调整音频的语速。细节设计要聚焦视觉、听觉等感官体验, 视觉上突出场景的关键元素, 听觉上搭配和场景主题相关的音效, 条件允许时引入触觉体验, 让学生多感官感受场景的真实感。同时, 还要把多媒体资源和教学环节结合起来, 在视频播放结束后可以开展细节找茬、问题抢答, 利用虚拟场景软件让学生动手操作, 真正提升场景的沉浸感。

在“校园地球保护行动周”这一复习场景中, 教师围绕场景化任务链筛选设计多媒体资源。针对感知类任务, 教师提前 3 天拍摄校园实景素材, 比如卫生间水龙头没有关紧的 30 秒短视频, 特写水流和开关, 搭配流水声、教室丢弃没有用完的纸张和没有未关灯的图片等, 播放后让学生用英语说出浪费现象的位置内容。针对运用类任务, 收集地球资源短缺动画和其他学校环保措施的短视频, 播放后组织学生进行小组讨论: “从视频中学到了什么, 怎么应用到校园里? ”; 针对迁移类任务, 提供简笔画、标语模板等环保元素素材库为学生制作海报提供辅助, 同时在电子白板搭建“成果展示区”, 学生可以实时上传作品, 随时观看点评, 增强场景的互动感^[4]。

(四) 搭建场景互动框架, 丰富交流形式

搭建场景互动框架, 教师要围绕单元核心知识和技能明确互动目标, 确保后续的互动活动可以精准帮助学生巩固所学知识, 提升语言运用能力, 避免互动流于形式。其次要结合小学生注意力容易分散、活泼好动的特点, 设计小组讨论、

角色扮演、情景问答、游戏竞赛等多元化的互动形式，合理交替进行不同活动。在避免学生产生疲劳感的同时满足不同学习风格学生的需求，让每个学生都有机会参与到互动中，充分调动他们的积极性。最后教师还要在互动框架中融入合作探究环节，对学生进行科学分组，布置需要共同完成的任务，引导学生在小组内进行分工协作、交流讨论、互相帮助，一边培养合作意识和探究能力，一边深化理解和掌握知识。

在本单元的复习教学中，教师明确互动目标，即让学生熟练运用单元中 We should... We shouldn't... 等核心句型，围绕保护地球的具体做法展开讨论，并且可以清晰表达自己的想法。然后设计多元互动活动，先开展“环保小卫士”小组讨论活动，学生4人一组，每组发放包含地球污染、资源保护等内容的图片，让小组成员共同讨论 面对图片中的这些情况，我们应该做什么，不应该做什么？安排专人记录讨论结果。讨论结束后，进入角色扮演环节，设置“环保志愿者宣传”场景，每组推选2名学生扮演环保志愿者，向其他小组宣传本组讨论得出的保护地球的方法，其余学生可以针对宣传内容提出疑问，与志愿者进行互动交流。在整个互动过程中，图片、课件等工具的运用让互动场景更加具体可感，小组讨论、角色扮演等多种交流形式让课堂氛围更加活跃。学生在积极参与互动和合作探究的过程中，不仅巩固了单元句型和环保的相关知识，还提升了语言表达和团队协作能力，顺利达成复习教学的目标^[5]。

五、结语

构建小学英语单元复习教学中的真实学习场景，能够让学生在贴近生活的场景中主动调用单元知识解决实际问题，高效巩固语言知识。这种场景构建让复习课更加具有系统性和实践性，帮助教师转向以学生为中心的引导者角色，提升复习教学的效率和质量。在具体的教学实践中，教师可以从结合单元核心知识，确定真实场景主题、融入单元高频语言点，设计场景化任务链、借助多媒体工具，还原场景细节增强沉浸感、搭建场景互动框架，丰富交流形式等方面入手。未来，在小学英语单元复习教学中，真实学习场景的构建还可以结合跨学科理念融入科学、德育等元素，利用校园实践活动延伸场景边界，让复习课真正成为提升学生综合素养的载体。

参考文献:

- [1]陆文华. 基于主题意义探究的小学英语单元复习课教学设计[J]. 求知导刊, 2025(21):104-106.
- [2]闵群栋. 基于新课标理念的小学英语单元复习教学策略[J]. 新课程, 2025(15):105-108.
- [3]沈娟丽. 素养导向·主题为径: 小学英语单元复习教学策略研究[J]. 英语教师, 2025, 25(14):60-64.
- [4]徐晓灵. 基于情境教学的小学英语单元复习探析[J]. 小学生(下旬刊), 2025(9):130-132.
- [5]张丽. 单元整体教学视角下小学英语复习课的实践与探究[J]. 吉林教育, 2025(30):53-55.