

素养本位下小学高年级英语大单元整体教学的路径探析与实践应用

摘要：义务教育英语课程标准（2022年版）》提出，培养学生的核心素养是立德树人的必修课。小学阶段，英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面。教师要重视素养意识，深入解读和分析教学资源，通过整合或重组教学内容来实现整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。本文立足学科核心素养，以小学高年级学生为实施对象，以小学英语学科大概念为统筹，以译林版小学英语教材为主体，跨教材、跨单元、跨学科剖析教学内容，分析大单元整体教学的发展现状，构建以大主题为引领的大单元整体教学设计理念，探究高年级大单元整体教学的实践应用。

关键词：素养本位 小学高年级 英语大单元 整体教学设计

一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出，培育学生的核心素养是立德树人的必修课，在课程理念中更明确了要“发挥核心素养的统领作用”。学科核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。小学英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面。其中，语言能力是核心素养的基础要素，文化意识体现核心素养的价值取向，思维品质反映核心素养的心智特征，学习能力是核心素养发展的关键要素。学科核心素养的四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。

依照2022年版新课标的要求，教师要强化素养立意，围绕单元主题，深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，通过整合或重组单元内容，建立单元内语篇内容之间以及育人功能之间的联系，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。钟启泉教授在《基于核心素养的课程发展：挑战与课题》一文中提出，课时教学把教材的教学内容碎片化，使得教师对知识点的处理缺乏全局观念，这一问题普遍存在于小学英语教学中。他指出，单元教学并不是简单的课时教学。离开主题引领的课时教学势必无法完成学科育人的最终目标。而大单元整体教学设计正是实现英语学科育人蓝图的有效途径。在施行单元整体教学的基础，大单元整体教学可以打破碎片化学习壁垒，让知识变得有序相连，形成“块状”内容体。换句话说，大单元整体教学将更进一步探究各单元主题意义之间的联系，深层次挖掘育人价值，二次开发或重组教材内容，形成全新教学课时，把教材上的“内容单元”转化成以生为本的“学习单元”。

二、小学英语高年级大单元整体教学的现状分析

我国小学英语教学仍处于不断改革、不断创新的发展进程中。2023年政府工作报告中提出要加快建设高质量教育体系，党的二十大报告指出要加快建设高质量教育体系。在英语核心素养视域下，实施大单元整体教学对小学英语高质量发展有着至关重要的促进作用，它是落实课程纲领的基本要求，是落地核心素养教育的根本需要，也是提升教学质量的重要手段。目前，大单元整体教学在我国小学英语教学中的运用还处于探索阶段，改革之路漫长，面临诸多困境，主要体现在以下三方面：

（一）人文性教学理念匮乏

《义务教育英语课程标准（2022版）》明确指出英语课程具有人文性和工具性的双重性质，核心素养也将英语学科包涵的人文底蕴视为重要指标。大单元整体教学具备人文性内涵，但在小学英语课程中仍严重缺少相关研究以及较为成熟的教学理念。在现有的大单元整体教学研究中，对其人文性的研究较少，且大多集中于初中、高中的教学。小学英语教学人文性的定义尚不明晰，相关的实践路径研究也比较不足。与英语的工具性相比，人文性对学生和教师能力提出了一定的要求，着重学生在英语教学课堂中体现出思维能力，强调学生主观的情感体验感知和学习兴趣的激活，它对学生的综合发展和整体素质的提高有着无可替代的积极促进作用。

（二）教学目标实现难度大

目前，小学英语大单元整体教学仍以“带领学生基于系统学习英语来了解国外思维方式”为教学目标，通过让学生了解西方文化来认识自己，从而实现“热爱生活、热爱国家”的育人价值。然而，在实际教学过程中，学生个体之间的认识能力以及知识水平的差异会直接影响教师的课堂教学效率，甚至磨灭教师的教学兴趣。教师与学生之间的教与学的过程存在相互影响，如若教学效率低下，教师将难以调动学生的学习兴趣，久而久之，教学目标变得难以实现。小学阶段，学生的学习兴趣随着年龄的增长呈现逐步降低的趋势。小学高年级的学生已有数年的英语学习基础，较低年级相比，性格逐步趋于沉稳，不再喜欢唱跳的教学活动，思维上逐步具备抽象与联想能力，更适合设计安排一些深层次的思维性活动。然而，小学英语教师依旧侧重听说读写背，教学重点仍禁锢于应试目的，过于看中英语课程的工具性，“唯分数论”现象较为严重。学校组织安排的英语课外拓展活动也多集中于低中年级，高年级参与度低。由此可见，当前我国小学英语教学得大环境不利于素养本位的高年级大单元整体教学的实施。

（三）学生需求易被忽视

小学英语高年级大单元整体教学应该是一个兼具语言人文性与工具性的系统的教

学过程，期间尤为需要关注学生的身心发展需求。但教师在真正教学过程中往往容易忽视这一点，很难准确把握这一年龄段学生的心理活动和思维方式。通过调查问卷，笔者发现大部分小学英语教师缺少大单元整体教学的正确理念，对大单元整体教学的教学目标把握不准，本身开展大单元整体教学的实践经验不足。其次，学生知识储备与学习能力的个体差异较大，教师在不全面了解学生的学情时无法进行恰当的大单元整体教学设计，最终导致实际课堂教学与预计设想偏差较大，教师对大单元整体教学的实践体验感差，学生对大单元整体教学的参与感及满意度不高，形成恶性循环。

三、小学英语高年级大单元整体教学的研究基础

《英语课程标准（2022年版）》强调要推动实施单元整体教学，要求教师要深入解读和分析教材，结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图；引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究，逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断，促进其核心素养综合表现的达成。

周文静、周文庭在《小学英语大单元整体教学法的困境与出路》中指出，大单元整体教学法在组织中，更加注重知识的有机统一，能够明确课程的发展方向，探索出新的教学思路，更加深层次的进行自主学习的指导，让学生增强对知识的理解，并提高学生的学习质量。赵丰平在《以大单元整体学习促进学生核心素养提升》中提到，大单元整体学习是基于大概念的学科整体学习，要求学科内外都要建立整体观，通过大概念对零散的知识、技能和方法的统摄，使学生获得持久且可迁移的理解。郭娜娜在《基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学探究》中指出，基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学强调从语言学习的整体性出发，架构单元主题教学的知识网，将教学内容主题聚焦，以学科育人的思想整体规划和设计单元教学内容和进程，从而更好地指导学生在语言学习过程中发展思维品质、形成文化意识、培养学习能力。戴丽丽在《核心素养导向下小学英语大单元整体教学设计分析》中表示，英语学科核心素养包括学习能力、思维品质、语言能力、文化品格，在核心素养导向下，小学英语教学需要转变传统的教育理念，创新教学方式，通过实施大单元整体教学来提高课堂成效，提升学生英语核心素养。通过明确基本内涵与认识划分根据、探究相关问题与利用教学优势、根据教学目标与认识设计要素、开展相关活动与做好综合评价，从而更好发挥大单元整体教学优势。

四、小学英语高年级大单元整体教学的路径探析

（一）研读教材，确定大单元整体教学内容

对于小学英语大单元整体教学设计而言，教师要对整套教材有全面的掌握，认真研读教材，分析各单元主题，深层挖掘该单元育人目标，根据单元教学目标以及重难点异同，将可以整合在一起的教材内容进行重组、设计、优化。随后，根据筛选好的大单元整体教学内容，确定大单元的教学目标，课时数量以及分课时内容，逐步设计构建大单元整体教学的知识框架和结构布局，根据具体学情做细微调整，做到知识网络有逻辑、有体系、有进阶。

大单元教学内容的筛选和确定具体可以分为以下几类：（1）跨版块整合，如六年级上册 Unit 1、3、5 的 culture time 均涉及不同国家的风土人情或文化背景知识，可以与六年级下册 Unit 6 《An interesting country》统整在一个大单元内容进行教学。

（2）跨单元整合，如六年级上册 Unit 6 《Keep our city clean》和 Unit 7 《Protect the earth》都是围绕保护环境开展教学，六年级下册 Unit 2 《Good habits》和 Unit 3 《A healthy diet》主题都涉及健康生活习惯，六年级下册 Unit 6 《An interesting country》的西方国家介绍可以和 Unit 7 《Summer holiday plans》的假期旅游计划相整合进行大单元整体教学。（3）跨学年整合，如六年级上册 Unit 5 《Signs》与六年级下册 Unit 4 《Road safety》教学内容都涉及到公共标志，可以将下册内容作为上册内容的一个拓展与延伸，进行整合教学。（4）跨学科整合，如六年级上册 Unit 4 《Then and now》主要教授过去时态，可以结合地域背景与历史知识进行整合，又如六年级下册 Unit 8 《Our dreams》可以与语文学科知识跨界整合，根据毕业班心理特点开展教学活动，同时做好小升初的衔接准备工作。（5）跨教材整合，这里指主教材与课外绘本的整合教学，如六年级上册 Unit 1 《The king's clothes》与六年级下册的 Unit 1 《The lion and the mouse》可以与外研社牛津英语分级读物绘本相结合，两者均为童话故事，此外还有丽声英语、黑布林英语、跟上兔子、种子英语等各个体系的课外拓展绘本可以选择，大大丰富了教师的课外教学素材库。

（二）构建框架，形成大单元整体教学网络

大单元整体教学打破了固有的教材单元编排，更进一步探究各单元主题意义以及育人价值内涵之间的联系，基于学生已有认知、学习能力与知识储备，结合英语的知识点或者具体话题，二次开发或重组教材内容，形成了全新的“学习单元”，以大单元教学目标为统领，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，实施大单元持续性评价，在课堂教学中培养学生辩证思考、归纳总结、全面联系发展看待问题的能力，为国际化发展趋势下学生语言综合运用能力的提高奠定基础。

笔者以无锡市《核心素养单元整体教学研讨》四节展示课为例，活动围绕译林版小学英

语五年级下册 Unit5 《Helping our parents》, 对教材内容进行深度挖掘, 合理重组, 最终确定大单元主题为 Helping……, 分课时主题依次为 Helping our parents, Helping our family, Helping our friends, Helping others, 层层递进, 面面铺开。(1) 以问题链为驱动, 创设完整情境。执教老师围绕问题: What is he/she doing? What are they doing? How can we help them?三大主问题开展教学活动, 通过创设 parents—family—friends—others 贴近学生真实生活场景, 学生在问答等互动中逐步完成对大主题 Helping……的掌握, 形成一个完整的主题网格。(2) 以任务链为抓手, 丰富课堂生态。该大单元 4 个分课时根据学生对上一课时的掌握情况采用了难度递进、思维性递增的活动, 第 1 课时看图回答、听音填表等, 第 2 课时游戏问答、创编歌谣等, 第 3 课时猜谜问答、自编故事等, 第 4 课时结合学校特有评价体系(美德娃), 透过校内学生帮助弱势群体的案例和班级同学参与社会志愿服务的活动, 激励学生参与到帮助父母、家人、朋友以及他人的行列中去。(3) 以情感链为纽带, 健全育人体系。从主题意义线上看, 4 个分课时逐层推进, 从帮助熟悉的人到陌生人, 从家庭、学校走向社会, 提升了学生对于帮助的内涵理解。从内容故事线上看, 先是立足单元内, 教授书本知识, 然后是单元外, 结合五年级上册 Mike 鼓励 Liu Tao 打篮球, 五年级下册 Yang Ling 带新生 Nancy 熟悉校园, 四年级下册 Su Hai、Su Yang 和她的同学们一起进行爱心义卖, 最后回归到现实生活中, 帮助特殊儿童, 慰问社区独居老人, 参与图书馆志愿者活动的故事。从语法知识线上看, Story time 复习现在进行时态的陈述句, Checkout time 复习现在进行时态的问答句以及情景对话, Helping Xuanxuan 含有现在进行时态的语篇听力练习, Helping Grandpa Wang 含有现在进行时态的语篇阅读练习, Helping in the library 含有现在进行时态的语篇写作练习。由句型到对话, 由对话要语篇, 听说读写结合, 培养学生的综合语言运用能力。从育人情感线上看, 教育的根本任务是立德树人, 4 节课不断提升帮助 Helping 的内涵和境界, 讨论本单元内及单元外的人物故事, 发现书本里的美德娃, 再回归学生现实校园生活, 评选班内的美德娃, 让学生耳濡目染, 体会助人为乐的意义所在。

五、结语

小学英语大单元整体教学应以大概念为基础, 从学科核心素养出发, 以“任务驱动、情境体验、真实探究、迁移提升”为特点, 注重学习过程, 通过感知、探究、建构、应用、迁移、重构、拓展, 让学生对学科知识与逻辑、结构与本质、应用与生成、价值与意义有了整体认识, 培养学生思维能力, 形成循环往复的自学、对话、批判、建构、生成的整体认知过程。教师通过设置大单元的教学格局来实现知识的有机统一, 渗透大单元的教学思想来开拓

学生的英语视野，创设大单元的教学情境来优化课程教学的体系，从而建构引领学生深度思维的学程和有序、有效、全员参与的课堂教学系统。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M], 北京师范大学出版社, 2022
- [2] 王乾. 核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探[J]. 天津教育, 2020(1):2
- [3] 巫乔登. 基于英语学科核心素养的大单元教学设计[J]. 英语教师, 2021, 21(15)
- [4] 赵丰平. 以大单元整体学习促进学生核心素养提升[J]. 学生·成长指导, 2021 (12)
- [5] 周文静, 周文庭. 小学英语大单元整体教学法的困境与出路[J]. 真情, 2020
- [6] 邹俊洁. 小学英语大单元教学设计研究[J]. 世纪之星一小学版, 2021(34):2
- [7] 朱晓兰. 中小小学英语大单元教学特点及教学建议[J]. 教育实践与研究, 2022(16):3