



ISSN 1009-6426
CN 13-1298 / G4

校园英语

ENGLISH ON CAMPUS

26 / 2025

- ◎任务型教学法在大学英语阅读教学中的运用探析
- ◎小学英语教学中的情境创设与兴趣培养
- ◎项目式学习在初中英语写作教学中的应用策略探析
- ◎基于思维品质发展的高中英语阅读教学实践
- ◎基于单元整体教学的初中英语作业设计与实施
- ◎基于 SOLO 分类理论的高中英语习作评价策略

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

博看网全文收录期刊

校园英语

ENGLISH ON CAMPUS

26 / 2025

主管 河北出版传媒集团有限责任公司
主办 河北阅读传媒有限责任公司
出版 河北阅读传媒有限责任公司

主编 白雅娟
责任编辑 张铮 柳雨 艾佳映
版式设计 万修远
地址 河北省石家庄市天苑路3号
邮编 050071
E-mail xiaoyuanyingyubjb@163.com
电话 0311-87750655
出版日期 2025年6月25日
印刷 廊坊市博林印务有限公司
国内总发行 河北省报刊发行局
订阅处 全国各地邮政局(所)
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426
国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4
邮发代号 18-116
广告发布登记编号 13010520170023
定价 60.00元

■欢迎订阅本刊,可在当地邮局订阅,也可汇款至本刊编辑部邮购(邮购价每本60.00元)

■本刊已许可包括中国知网、龙源期刊网、博看网等在内的数据平台以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。凡在本刊发表的作品,如作者无特殊说明,即视为作者本人同意并授权该作品的信息网络传播权及邻接的其他权利归本刊所有。如作者本人不同意上述权利授权,请在来稿时向本刊声明。禁止抄袭、剽窃等学术不端行为,如有发现,作者文责自负。请勿一稿多投。本刊可以对文稿进行修改、删减等,如不同意改动,请在来稿中注明。

CONTENTS 目录

2025年26期 总第778期

· 本期关注 ·

- 3 基于学生过程性评价的大学英语写作课堂教学方式改革 / 杨美丽
- 6 任务型教学法在大学英语阅读教学中的运用探析 / 赵加丽
- 9 外语共通性对第二外语学习积极性的影响
——以英语至法语的迁移为例 / 朱烁桐 洪成文

· 教研探索 ·

- 12 基于读后续写的高中生英语阅读理解能力提升路径探究 / 陈瑶
- 15 新课标视域下初中英语教学培养学生核心素养的思考 / 戴玉珍
- 18 初中英语教学的“教—学—评”一体化模式研究 / 龚树培
- 21 “阅读圈”模式在高中英语整本书阅读中的应用研究 / 胡思霞
- 24 重视英语阅读教学 发展学生思辨能力 / 刘红粉
- 27 高中英语思维培养与英语阅读教学的有效结合策略研究 / 马慧芬
- 30 差异化教学策略对初中英语词汇习得的效果分析 / 祁秀萍
- 33 初中英语阅读教学中的深度学习探究 / 邵园园
- 36 指向学生真实成长的小学英语课堂评价的行动研究 / 王婷婷
- 39 小学英语教学中的情境创设与兴趣培养 / 王馨瑶
- 42 基于“教—学—评”一体化的初中英语写作教学实施策略 / 吴飞飞
- 45 基于“备、教、学、评”一体化的小学英语单元整体教学 / 徐丽香
- 48 主题意义视角下拓展语篇问题链设计的研究 / 严磊
- 51 AI赋能高中英语听说教学研究 / 姚丞杰
- 54 数字化赋能下中职英语信息化教学探究 / 张大磊
- 57 初中英语单元整体教学视角下的读写结合策略研究 / 张学堂
- 60 基于单元主题意义探究的高中英语拓展性阅读板块教学 / 赵燕真
- 63 小学英语绘本阅读对学生词汇积累与阅读兴趣的双重影响探究 / 赵颖秋
- 66 核心素养视角下高中英语大概念单元教学研究 / 郑春花

69 依托信息技术构建小学英语高效课堂 / 郑荔阁

72 数字化赋能下高中英语词汇教学探究 / 周杨芬

· 实践前沿 ·

75 小学低年级生活化英语教学中 AI 与教师共生课堂的构建及实践策略 / 邓文辉

79 学以致用 以用促学
——强化中职英语实践性教学的策略探究 / 丁洁卫

82 教育戏剧在初中英语课堂中的实践 / 丁 萍

85 读写结合模式下传统文化英语校本课程开发实践研究
/ 丁亚娟

88 数字化技术在高中英语教学中的创新应用研究 / 樊书武

91 项目式学习在初中英语写作教学中的应用策略探析
/ 范建钟

94 英文歌曲在中职英语课堂中的有效应用 / 范 昕

97 初中英语主题探究实践教学的学理依据、体系建构与价值趋向 / 葛素梅

100 高中英语教学中学生批判性思维能力的培养探究
/ 顾钱华

103 初中英语听说课中微课的应用策略研究 / 刘 利

106 项目化学习在小学英语实践活动课中的应用 / 刘 青

109 初中英语语法教学中现在完成时情境构建与应用
/ 刘莎莎

112 融入文化意识培养的高中英语阅读教学实践 / 阙兴茂

115 指向思维品质提升的高中英语单元整体教学实践研究
/ 沈玲文

118 AI 技术在小学英语教学中的创新应用研究 / 陶 芳

121 巧借现代信息技术 打造多彩英语课堂 / 王婷婷

124 全域视野下小学英语写作课程的开发和实践研究
/ 王媛媛

127 新课标下初中英语单元主题教学的实践研究 / 肖柳华

130 基于思维品质发展的高中英语阅读教学实践 / 杨 艳

133 核心素养下初中英语“以读优写”教学实践策略
/ 叶芬芳

136 语篇赋能, 词汇活化
——基于语篇的初中英语词汇教学实践与研究 / 朱莲胜

· 经验交流 ·

139 小学英语分层作业设计对不同学习水平学生的影响分析 / 蔡佳伟

142 在专注中自然融合
——提高小学随班就读学生英语专注力的教学设计与实施 / 蔡琼文

145 基于单元整体教学的初中英语作业设计与实施
/ 陈新颖

148 中国传统文化在高中英语教学中的渗透 / 仇 燕

151 乡村中小学英语教学的困惑、挑战与对策 / 李 展

154 初中英语阅读教学中项目式学习模式的设计与实施
/ 刘付旭

157 学科融合下的小学英语跨学科教学策略 / 刘长群

160 立足高中英语学困生学情, 打造阅读理解提分方案
/ 陆丽桦

163 浅谈英语教学中培养学生成长型思维模式的 4E 策略
/ 倪 娜

166 小学英语项目式作业设计与实施研究
——以人教版小学英语三年级教材为例 / 王海霞

169 针对农村学生英语学习困难的中考提分措施 / 王仕国

172 小学英语创意分层作业设计现状及管理优化综合研究与实施建议 / 吴 波

175 新课标背景下小学英语分层作业的多元评价体系构建
——基于“教—学—评”一体化视角 / 杨中华

178 优生培养视角下的经典阅读导读课
——以小说《园会》为例 / 张 芸

181 核心素养导向下小学英语“学为中心”课堂建构路径探索
——基于“备教学评一体化”视角 / 周小芳

184 核心素养视域下初中英语词汇教学与文化意识评价体系构建 / 朱红钰

187 初中英语单元整体教学中学生思维品质的培养策略
/ 朱惠芬

190 基于 SOLO 分类理论的高中英语习作评价策略
/ 左淑娟

“阅读圈”模式 在高中英语整本书阅读中的应用研究

江苏省宜兴市丁蜀高级中学 胡思霞

【摘要】“阅读圈”模式作为一种以学生为中心、注重合作探究的阅读教学方法,逐渐受到教育界的关注与认可。本文概述了“阅读圈”模式,提出了其在高中英语整本书阅读中的有效应用策略。通过详细阐述该模式如何促进学生深度阅读与理解、增强学生的语言能力与词汇积累、培养学生的跨文化意识与批判性思维,以及提升学生的团队合作与沟通能力,本文展示了“阅读圈”模式在高中英语阅读教学中的独特价值。该模式以学生为中心,通过小组合作、角色扮演等方式,激发了学生的学习兴趣,提高了阅读效率,为高中英语阅读教学提供了新的思路和方法。

【关键词】“阅读圈”模式 高中英语 整本书阅读 深度阅读

高中英语阅读教学作为培养学生语言能力和跨文化交际能力的重要途径,正面临着前所未有的挑战与机遇。随着教学理念的更新和教学方法的多样化,如何有效提升学生的阅读兴趣、深化学生的阅读理解、提升学生的语言能力,并培养其跨文化意识和批判性思维,已成为当前高中英语阅读教学亟待解决的问题。“阅读圈”模式作为一种以学生为中心、强调合作探究的阅读教学方法,近年来得到了广泛关注和应用。在高中英语整本书阅读教学中引入“阅读圈”模式,不仅能够丰富教学手段,激发学生的学习兴趣,还能够有效提升学生的阅读能力和综合素质。

一、“阅读圈”模式概述

“阅读圈”模式作为一种创新而高效的教学方法,近年来在教学领域,尤其是高中英语阅读教学中展现出了独特的魅力。该模式的核心在于构建一个以学生为中心、强调自主学习与合作探究的阅读环境,激发学生对文本的深入探究与理解。在“阅读圈”中,学生不再是知识的被动接受者,而是积极参与阅读过程、主动构建知识意义的主体。“阅读圈”模式通过小组合作的方式,将阅读任务细化为不同的角色职责,如讨论组织者、段落分析者、词汇大师、文化联系者等。每个角色都承担着特定的阅读任务和探究角度。这种分工合作不仅促进了学生之间的交流与互动,还使他们能够从多个维度全面深入地理解文本内容。“阅读圈”模式下,教师鼓励学生在阅读过程中提出问题、分享观点、讨论问题,从而培养他们的批判性思维 and 创新能力,同

时注重培养学生的跨文化意识和语言能力。通过阅读不同文化背景下的英语原著或分级阅读材料,学生能够感受英语的魅力,增强对英语语言的理解和掌握。通过对文本中文化元素的挖掘与探讨,学生能够增进对不同文化的理解和尊重,增强跨文化交际能力。

二、“阅读圈”模式在高中英语整本书阅读中的应用策略

(一) 促进深度阅读与理解

教师应构建以学生为中心的阅读社群,鼓励学生以主动探索者的姿态深入文本内部,挖掘其深层含义与多元价值。在“阅读圈”中,学生被赋予不同的角色与任务,这些角色设定促使他们从不同维度审视文本,如情节发展、人物性格、主题思想等,从而实现对文本全面而深刻的理解。这一过程不仅使学生运用了阅读策略与技巧,更激发了他们对文本内容的深度思考与批判性分析能力。通过持续的互动与讨论,学生能够在相互启发与碰撞中不断拓展阅读视野,深化对文本的理解与感悟,最终实现从浅尝辄止到深度阅读的跨越。

在“阅读圈”模式下,学生的英语学习与足球基本技能训练相得益彰。跨学科融合的方式不仅丰富了学习内容,也拓宽了学生的学习视野。在这一框架下,与足球运动相关的阅读材料被引入,激发了学生的阅读兴趣。在阅读 *Football Dreams: The Journey of a Young Player* 这本英文传记时,学生承担不同角色,融入主人公的足球成长之旅中。作为“情节追踪者”,学生详细

梳理了主人公从初识足球到成为职业球员的关键节点。这一过程不仅锻炼了他们的英语阅读能力,还让他们深刻体会到坚持与努力在追梦路上的重要性。同时,“文化探索者”则深入挖掘文中提到的不同国家的足球文化、战术风格以及球员间的团队精神,强化了学生对各国足球文化的理解。这种跨文化的阅读体验,与足球基本技能训练中的国际视野培养不谋而合。

(二)提升学生的语言能力与词汇积累

在提升学生的语言能力与词汇积累方面,教师引导学生深入研读整本书,不仅促进了学生对文本内容的深度理解,更为其提供了丰富的语言学习资源和词汇积累机会。在“阅读圈”模式下,学生以主动学习者的身份参与阅读过程,通过结合上下文推测词义、分析句子结构、模仿语言表达等方式,自然而然地吸收和掌握新的词汇与语法知识。该模式还强调小组合作与讨论,学生在交流互动中能够相互学习、取长补短,进一步拓宽语言学习的视野和深度。通过持续的阅读实践与语言运用,学生的语言感知能力、理解能力和表达能力均能得到显著提升,为其日后的英语学习奠定坚实的基础。

在高中英语教学中,“阅读圈”模式如同一股清新的风,为整本书阅读活动注入了新的活力。丰富的主题、多样的文体和地道的语言表达,为学生搭建了一座探索英语世界的桥梁。以《普通高中拓展创新课程英语》第二册中的“The Great Gatsby”节选为例。学生在“阅读圈”模式下被分为不同的小组,每个小组都承担起独特的角色任务。作为“情节解析者”,学生深入挖掘小说中的关键情节转折点,如盖茨比与黛西的重逢、梦想破灭的派对等。通过细致的文本分析,学生不仅加深了对故事脉络的理解,还学会了如何运用“nostalgic”“illusion”等词汇精准描述人物情感与场景氛围。

在《The Importance of Being Earnest》的戏剧片段阅读中,学生化身“角色扮演者”,通过模拟剧中人物的对话,如阿尔杰农与塞西莉的机智交锋,体悟了“witty banter”“social satire”等词汇的实际应用。这种身临其境的学习方式,让学生在欢笑与思考中,自然而然地掌握了词汇的发音、拼写及用法。阅读非虚构类文本时,如“The Environmental Crisis: A Call to Action”,学生作为“观点阐述者”和“解决方案提出者”,不仅要理解文章中的环保理念,还需结合现实情况,用英语提出自己的见解和解决方案。这一过程中,学生不仅扩充了词

汇量,还锻炼了批判性思维和解决问题能力。

(三)培养学生的跨文化意识与批判性思维

教师应注重培养学生的跨文化意识与批判性思维,引导学生全面、深入地阅读涵盖多元文化的书籍,促使学生跨越语言和文化的界限,理解并尊重不同文化背景下的观念、习俗与价值观。在阅读过程中,学生不仅会接触并学习丰富的词汇与表达方式,更通过对比与分析,逐步构建起对不同文化的理解与认知框架。“阅读圈”模式强调批判性思维的培养,鼓励学生以审视的眼光阅读文本,提出问题、分析论据、评估观点,从而形成独立的见解与判断力。在小组讨论与分享环节,学生围绕文本主题展开深入交流,分享各自的理解与看法,这种思想的碰撞与融合进一步促进了学生批判性思维的发展。

整本书阅读结合“阅读圈”模式,不仅引领学生深入探索英语语言的魅力,更在潜移默化中培养了学生的跨文化意识与批判性思维,为他们搭建了通往世界多元文化的桥梁和审视社会现象的睿智之眼。作为一部经典的英国文学作品,《简·爱》以其深刻的情感描写和女性独立精神著称。在“阅读圈”模式下,学生可以分组扮演简·爱、罗切斯特等角色,通过情境模拟再现小说中的关键对话,如简·爱在得知罗切斯特已婚后的内心挣扎与抉择。这一过程中,学生不仅能学习并运用“dignity”“independence”等词汇,还能深刻体会到女性在当时社会背景下面临的挑战与成长,对性别平等问题进行批判性思考。

“阅读圈”模式还鼓励学生以批判性的眼光审视文本中的观点与论述。在小组讨论中,学生去质疑、分析并评价书中的信息,学会从不同角度思考问题,形成自己的独立见解。维克多·弗兰克尔的心理学著作《寻找生命的意义》,通过作者在纳粹集中营中的亲身经历,探讨了人类面对极端困境时的精神力量与生命意义。在“阅读圈”讨论中,学生可以扮演书中的不同角色,或作为旁观者分析弗兰克尔的哲学观点,如“existential vacuum”“meaning of life”。这不仅是一次对词汇如“resilience”“hope”的深刻学习,更是对人性、生命价值及逆境应对策略的深刻反思。《时间简史》虽然这是一本面向大众的科普著作,但其对宇宙起源、黑洞、时间旅行等复杂概念的阐述,为学生提供了一个接触前沿科学的窗口。在“阅读圈”活动中,学生可以扮演物理学家、历史学家或普通读者,围绕书中关于宇宙起源的论述展开讨论,尝试用英语解释“big bang

theory”“black hole”等概念。这不仅帮助学生掌握了科技英语词汇,还激发了他们对宇宙奥秘的好奇心和探索欲。

(四)提升学生的团队合作与沟通能力

为提升学生的团队合作与沟通能力,构建以书籍为中心的阅读社群,教师应鼓励学生以小组合作的形式深入探索文本内容,从而在共同的学习目标下促进彼此之间的协作与交流。在“阅读圈”模式下,学生不仅是独立的阅读者,更是团队中的一员,需要学会如何在团队中发挥自己的优势,同时倾听并尊重他人的观点。这一过程不仅培养了学生的团队协作能力,还促进了他们沟通能力的提升,使学生能够在多样化的交流中更加清晰地表达自己的思想,并有效地理解和回应他人的意见。

在整本书阅读活动中引入“阅读圈”模式,不仅深化了学生的语言理解与运用能力,更在无形中促进了学生团队合作与沟通能力的提升。作为简·奥斯汀的代表作之一,《傲慢与偏见》以其细腻的笔触和深刻的人物刻画吸引了无数读者。在“阅读圈”活动中,学生可以分组扮演伊丽莎白·班内特、达西先生等角色,通过模拟对话、角色分析等方式,深入探究人物性格、情感变化以及社会背景对人物命运的影响。这一过程中,学生将了解到“prejudice”“pride”等词汇的深层含义,并学会如何在语境中灵活运用这些词汇来表达复杂情感与观点。《哈利·波特》这部风靡全球的奇幻小说,以其丰富的想象力、生动的角色塑造和引人入胜的情节设计,成为许多学生课外阅读的首选。在“阅读圈”模式下,学生可以分组扮演哈利·赫敏、罗恩等角色,通过情境再现的方式,深入理解角色性格、情感变化及故事背后的主题。同时,他们还可以探讨书中的魔法词汇、咒语,如“Voldemort”“Expelliarmus”,在轻松愉快的氛围中提升词汇量与语言运用能力。

团队合作的力量在“阅读圈”模式得到了充分展现。小组成员围绕书中的核心议题分工合作,有的负责资料搜集,有的负责观点整理,有的则负责汇报展示。安东尼·德·圣埃克苏佩里的《小王子》以其深刻的哲理思考和简洁明快的语言风格深受读者喜爱。在“阅读圈”活动中,学生可以围绕书中的象征意义、人生哲理展开讨论,如“The fox and the grapevine”的寓意、成人世界的荒谬与孩子的纯真等。通过角色扮演,学生能够更深入地体会角色的内心世界,同时锻炼自己的英语表达能力与批判性思维。学生在相互交流

与碰撞中,不仅增进了彼此之间的了解与信任,更学会了如何在多元文化背景下进行有效沟通与合作。在共同解读文本、探讨主题的过程中,他们不仅加深了对英语语言的理解与掌握,更在团队合作与沟通中实现了自我成长与超越。

三、结语

“阅读圈”这一创新的教学模式为高中英语阅读教学注入了新的活力与可能性。通过将学生置于学习的中心,赋予他们自主选择、合作探究的权利,“阅读圈”不仅极大地提升了学生的阅读兴趣,更促进了其深度阅读与理解、语言学习与词汇积累、跨文化意识与批判性思维的提升,以及团队合作与沟通能力的增强。“阅读圈”模式打破了传统阅读教学的桎梏,让学生在更加自由、开放的学习环境中享受阅读的乐趣,探索知识的奥秘。它教会学生如何成为主动的学习者,如何在阅读中发现问题、解决问题,如何在合作中相互学习、共同进步。

参考文献:

- [1]王兰.阅读圈模式下高中英语整本书阅读教学实践探究:以《夏洛的网》为例[J].校园英语,2024(21):115-117.
- [2]卢洋.基于文本解读的高中英语整本书阅读教学实践探索[J].教师,2023(13):33-35.
- [3]陈镜辉,许静.基于阅读圈模式的整本书阅读教学设计:以《多维阅读》第19级Cotton Wool Kids为例[J].中学课程辅导,2023(8):72-74.
- [4]何玲.指向深度学习的高中英语整本书阅读实践探索[J].教学管理与教育研究,2022(16):8-10.
- [5]史颖.“阅读圈”模式下的高中英语整本书阅读实践[J].新智慧,2022(10):101-103.

征稿启事

《校园英语》杂志是经国家新闻出版署批准,由河北出版传媒集团主管,河北阅读传媒有限责任公司主办、出版的省级期刊。本刊旨在为英语教学一线教师及教研人员提供优质的教学经验交流、研究成果展示平台,促进英语教师专业学术水平的提高。现面向社会各界征稿,诚邀广大英语教师、专家学者不吝赐稿。

稿件内容

本刊设有本期关注、教研探索、实践前沿、经验交流、语言文化、翻译探究、文艺鉴赏等栏目。主要刊登英语教育教学及相关领域研究的学术论文,包括课堂教学研究及学术性探讨、优秀英语课堂教学设计、课题研究实验报告、试题命制及分析、课内外英语语言知识及运用、教研活动交流、异域文化介绍和跨文化交际等。

稿件格式

1. 稿件请按照标题、作者姓名(标题下按序排列)、摘要及关键词、正文和参考文献的顺序撰稿。基金课题请注明项目类型、项目编号、项目名称。
2. 来稿请使用 word 排版,字数在 5000 字符以上。
3. 稿件应使用规范的汉字、标点符号和数字书写,插图和表格应符合国家有关标准和规范。
4. 参考文献一般应引用公开发表的文章或出版的论著和文献。外文文献编排在前面,中文文献编排在后面;文献一律按作者姓氏外文字母或汉语拼音顺序排列;以带方括号的序号依次列明,置于文末。
5. 作者随来稿附上个人简介及联系方式,包括姓名、单位、通讯地址、电子信箱、联系电话等。

投稿须知

1. 请发送电子稿件到 xiaoyuanyingyubjb@163.com, 邮件请注明所投栏目及个人所属地市。
2. 请勿一稿多投。禁止抄袭、剽窃等学术不端行为,如有发现,作者文责自负。
3. 编辑部对作者来稿在 30 个工作日内予以回复。编辑部对拟用稿件有删改权,如不同意删改请在稿件上注明。底稿作者自留,原稿恕不退还。
4. 稿件择优刊登,一经刊发寄赠样刊 1 册。
5. 本刊已授权中国知网、龙源期刊网、博看网等网站、数据库全文收录,并以数字化复制、镜像、制作光盘及信息网络传播本刊全文。作者向本刊投稿即视为同意本刊上述授权,如不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

联系方式

地址:河北省石家庄市天苑路 3 号《校园英语》编辑部(050071)

电话:0311-87750655

国际标准连续出版物号:ISSN 1009-6426

国内统一连续出版物号:CN 13-1298/G4

邮发代号:18-116

郑重声明:本刊从未授权任何机构或个人进行征稿,请广大作者、读者谨防上当。

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

ISSN 1009-6426
CN 13-1298 / G4

国内总发行：河北省报刊发行局
定 价：60.00 元

ISSN 1009-6426

