

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊
《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊
龙源期刊网收录期刊

ISSN 1674-9510
CN 45-1376/G4

2025 / 4

2月上
总第 588 期
2025 年 2 月 10 日

教育界

J I A O Y U J I E

基于问题设计的小学语文阅读教学研究

高中生唯物史观的培养策略探究

指向计算思维培养的小学信息科技课堂教学

幼儿园绘本阅读教学中提升幼儿自主阅读能力的策略

ISSN 1674-9510



9 771674 951257
邮发代号: 48-350 定价: 20.00 元



《求学·新高考》48-108, 全年12期, 年订阅价: 210元(含2册增刊)

杂志重点打造“学业”“专业”“职业”三大板块, 关注新高考资讯和志愿填报规则, 在学长学姐的介绍下提前感受大学生活、了解专业魅力、体验职场的酸甜苦辣, 致力于成为高中生的升学好伙伴。

增刊1《求学·高考作文备考冲刺》30元/册 随4期出版

积累新颖素材、解构热点范文、提升思辨能力……《求学》教你写好高考作文, 让你开启写作逆袭之路!

增刊2《求学·专业选报特刊》60元/册 随5期出版

11个学科门类、87个专业门类全覆盖, 300+主要本科专业透彻解读, 轻松应对“选什么专业好”难题。



《求学·研学版》48-109, 全年12期, 年订阅价 120元

定聚焦研学行业, 设有行业先锋、产业观察、课程设计、研学案例、学科研学、基地评价、研学人才、少年研学等栏目。致力于成为助推研学行业发展的专业期刊。



《出版广角》48-84, 全年12期, 年订阅价: 480元

为第二届全国期刊奖百种重点期刊, 中文核心期刊, 中文社会科学引文索引(CSSCI)扩展版来源期刊, AMI综合评价(A刊)扩展期刊, RCCSE中国核心期刊, 复印报刊资料重要转载来源期刊。期刊以创办“中国出版产业观察期刊”为宗旨, 坚持以明锐的观察、深度的剖析为立足点, 悉心观照出版产业的大事与大势。



《规划师》48-79, 全年12期, 年订阅价: 540元

关注城乡规划学科发展, 关注国土空间规划理论创新与实践, 关注规划师及其作品, 探讨规划理论, 剖析典型案例, 传递资讯信息, 强调理论与实践结合的规划类学术期刊。主要栏目有规划师论坛、规划广角、规划管理、规划设计、作品赏析。



《教育界》48-350, 全年36期, 年订阅价: 720元

以“贴近一线教师、贴近课改实践、贴近专业发展”为办刊宗旨, 栏目设置贴合一线教学实际, 内容实用性高、指导性强, 语言平实易懂。主要栏目: 教育智库、深度关注、中学教学、小学教学、幼儿教育、课例研究、育人之道。



《求知导刊》48-128, 全年36期, 年订阅价: 720元

关注教学前沿, 聚焦基础教育, 旨在探讨教学理论, 创新教学方法, 传播教育理念等, 为广大一线教育工作者和科研工作者搭建一个学术交流、经验分享的平台。主要栏目有理论探索、课堂教学、教学案例、德育研究、幼教园地、美育体育、教师教育。



《传播与版权》48-83, 全年24期, 年订阅价: 480元

立足于新闻出版传播行业, 关注行业理论与实践发展, 反映最新行业学术研究成果, 传播行业学术动态变化, 阐释行业政策信息, 以多维、开放视角探讨行业交叉学科和前沿发展, 并专注传播内容的学术性、思想性、科学性和可读性, 致力于为业界搭建一个展示、沟通、交流、争鸣的平台, 助力新闻出版传播行业的改革和升级发展。主要栏目有新闻学、编辑出版、影视传播、新媒体、媒介经营管理、媒介与文化研究、教育传播、版权管理与立法保护。



绿色印刷产品

(注: 以实际出版为准)

教育界

2025年第4期(2月上/总第588期)旬刊

主 管: 广西师范大学
主 办: 广西师范大学出版社集团有限公司
出 版: 广西出版杂志社有限公司

主 编: 张淑巧
主 编 助 理: 谭小慧
编 辑: 黄子凌 郑心雨 杨舒婷 陈兰鑫
廖梓含 赵 芳 廖益源

投稿邮箱: jiaoyujie503@163.com
电 话: 0771-5586934 0771-5567169
社 址: 广西南宁市望园路13号
邮 编: 530022

国际标准连续出版物号: ISSN 1674-9510

国内统一连续出版物号: CN 45-1376/G4

发行范围: 国内公开发行

国内发行: 广西区邮政书报刊发行局

国内订阅: 全国各地邮局


邮发代号: 48-350

印 制: 广西壮族自治区地质印刷厂

定 价: 20.00 元

出版日期: 2025年2月10日

- 本刊对稿件有修改权, 如不愿修改, 请在首页注明。
- 作者文责自负, 本刊不承担任何连带责任。
- 未经本刊书面授权许可, 一律不得转载、转摘、抄袭本刊文章。如发生此类事件, 本刊将追究当事人的法律责任。
- 来稿凡经本刊使用, 如无电子版、有声版方面的特殊说明, 即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行。特此说明。
- 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议, 请在投稿时说明, 本刊将按作者说明处理。

合作媒体:  

绿色印刷 保护环境 爱护健康

尊敬的读者:

从2014年7月起按照行业标准HJ2503-2011的“绿色印刷”标准, 本杂志全面采用环保型的纸张、油墨、胶水等原辅材料, 生产过程注重节能减排, 产品符合人体健康要求。

让我们携起手来, 支持绿色印刷, 选择绿色印刷产品, 共同关爱环境!

教育视界

2 基于问题设计的小学语文阅读教学研究 徐森伟

探索之窗

5 塑造班级文化 促进生命成长 张冰倩

8 游学式家访模式的实践探索
——以昆山市姜江实验小学为例 吴湘英

中学教学

11 核心素养背景下的初中物理教学策略探究 代朝海

14 传统文化融入高中英语教学活动的策略探究 胡忠鑫

17 基于核心素养的高中地理课堂教学策略探索 王缪鹤

20 实现审美能力提升的课堂教学策略研究
——以苏轼《记承天寺夜游》为例 黄勇 司如菲

23 高中思想政治课大单元教学路径探析 董唐亮

26 初中地理大单元教学策略探究 黄跃辉

29 初中语文任务型阅读教学实践探索 吴晋南

32 高中信息技术教学中学生实践能力的培养路径 焦忠选

35 高中生唯物史观的培养策略探究 韩智

38 高中思想政治课生活化情境教学的运用研究 张婷婷

41 微课应用于初中英语听说教学的实践与反思
——以话题“How often”为例 周万乐

44 谈初中体育跨学科主题学习策略 钟旭富

47 多元化教学评价在高中音乐教学中的应用 郭艳

50 生态文明教育融入高中生物学教学的探究 李艺斌

53 学习任务单在初中生物学课堂教学中的实践 官淑贞

小学教学

56 小学语文阅读教学中培养高阶思维能力的途径探究 程功远

59 大单元视域下小学语文整本书阅读教学路径探究 韩淑雅

62 生活化教学视域下的小学美术教学策略 刘强

65 任务驱动下的小学语文大单元教学策略研究 黄单燕

68 指向计算思维培养的小学信息科技课堂教学 丁红霞

71 基于情境教育的小学数学大单元教学研究 刘月霞

74 群文阅读在小学高年级语文教学中的应用探索 余雪玲

目次/JIAOYUJIE

77 整本书阅读在小学语文教学中的实施	季冬云
80 整体性阅读教学法在小学语文教学中的应用研究	黄德智
83 新课标背景下项目式学习在小学道德与法治中的实践	朱桂兰
86 核心素养导向下的小学语文习作大单元教学策略研究	成常贵
89 “教—学—评”一体化视域下的小学英语对话教学实践	覃正贤
92 小学语文教学中学生思辨能力的培养策略	郭瑞倩
95 学习任务群视域下的诗歌教学研究	高启星
98 小学语文大单元整体教学实践研究	苏映丹
101 体态律动教学在小学音乐教育中的应用	范佳慧
幼儿教育	
104 生态教育理念下的幼儿园种植活动研究	石太琴
107 幼儿游戏活动中劳动素养的培养策略	童颖
110 基于自然教育理念的幼儿园田园课程研究策略	康宜振
113 基于环境探索的幼儿表征特点解读与能力培养策略	林慧丽
116 家园共育视域下幼儿园德育渗透路径探究	王林
119 幼儿建构游戏中材料投放的策略研究	张艺馨
122 劳动教育背景下幼儿种植活动实践路径	柯苏仙
125 幼儿绘本阅读教学中提升幼儿自主阅读能力的策略	孙洁
课例研究	
128 基于学习任务群的小学语文大单元整体教学策略	杨景花
131 基于英语学习活动观的初中英语作业设计研究 ——以外研版八年级上册 Module 2 “My home town and my country” 为例	姜朝相
134 基于大概念的小学英语大单元教学案例探究 ——以译林版英语三年级下册（旧版）Unit 8 “We're twins!” 的大单元 教学为例	陈梦妍
137 基于深度学习理念的高中英语词汇教学策略研究	管庆坤
140 科技创新教育视域下小学科学教学策略探究 ——以“消化与吸收”的教学设计为例	许惠萍
育人之道	
143 用艺术点亮心灵：艺术疗愈在小学心理健康教育中的实践探索	顾菲菲
146 立德树人背景下初中英语阅读教学策略分析	胡亚萍

《教育界》征稿启事

《教育界》是广西出版杂志社出版的教育学术类优秀期刊，全国公开发行。主管单位：广西师范大学；主办单位：广西师范大学出版集团有限公司。国内统一连续出版物号：CN 45-1376/G4；国际标准连续出版物号：ISSN 1674-9510，148页，旬刊。

《教育界》以“贴近一线教师，贴近课改实践，贴近专业发展”为办刊宗旨，栏目设置贴合一线教学实际，内容实用性高、指导性强，语言平实易懂。

【栏目设置】

教育视界——教学创新研究成果展示

探索之窗——聚焦教育管理、教师专业发展、特殊教育、新课改实践等领域

中学教学——中学一线教师教学实践所思、所想及心得体会

小学教学——小学一线教师教学实践所思、所想及心得体会

幼儿教育——学龄前儿童教育教学方法探讨

课例研究——优秀课堂教学案例展示、分析、点评
育人之道——教师育人的经验交流窗口

【征稿要求】

1. 来稿篇幅字数为5200—5500字（含图表），正文内容要求论点明确，资料可靠，文字精练，层次清楚，数据准确，具有学术性、创新性和实践性。

2. 来稿页面要求WORD文档形式，采用学术论文格式，包括文章题目、作者姓名、摘要、关键词、作者简介、基金项目（如有）、正文、参考文献。

（1）作者简介应包含以下内容：姓名、出生年份、性别、工作单位（省市）；如有多名作者，请排好先后顺序。（2）如有基金项目，请标明课题名称和项目批准号。（3）文章正文标题请按照一级、二级、三级标题格式依次使用，比如，一、（一）、1，以此类推。（4）参考文献请参考国家标准格式著录。

3. 来稿请确保文章引用资料文献的准确性，在投稿前进行原文核对，确保文章的客观性和严谨性。来稿中有表格、图片的，要确保表格、图片的清晰性和客观性。

4. 来稿文责自负，稿件作者应对稿件的署名和内容无异议，请保证稿件的原创性，并提供学术不端检测证明，不侵犯他人的著作权，请勿抄袭、一稿多投。

5. 本编辑部自收到来稿两个月内回复作者，作者如果两个月内未收到用稿回复，可自行处理稿件。来稿不退，请作者自留备稿。

6. 本刊对稿件有删改权，不同意删改者请附声明。来稿一经发表，文章的复制权、发行权、汇编权及信息网络传播权将独家授予《教育界》编辑部。

传统文化融入高中英语教学活动的策略探究

胡思霞

【摘要】利用中华优秀传统文化,教师不仅可以丰富高中英语教学内容,还可以有效培育学生的文化意识。文章分析了将中华优秀传统文化融入高中英语教学活动的基本原则——综合性、实践性、自主性,然后介绍教师如何借助讲述传统故事、整合丰富资源、以词汇作为切入点、加强阅读指导、开展写作训练、组织实践活动等策略有效融入中华优秀传统文化。

【关键词】传统文化; 高中英语; 教学活动

作者简介:胡思霞(1990—),女,江苏宜兴丁蜀高级中学。

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《新课标》)提出“注重在发展学生英语语言运用能力的过程中,帮助他们学习、理解和鉴赏中外优秀文化,培育中国情怀,坚定文化自信,拓展国际视野,增进国际理解,逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力,形成正确的世界观、人生观和价值观”的基本理念。在高中英语教学中,教师同样要重视传统文化,并尝试深入挖掘教学内容中的传统文化元素,结合学生的基本学情组织丰富的课堂活动,使在学习语言知识的同时受到中华优秀传统文化熏陶,逐步形成文化素养。

一、将中华优秀传统文化融入高中英语教学活动的基本原则

(一) 综合性原则

中华优秀传统文化涵盖的范围广泛,与人们的生活密切相关^[1]。为保证融入中华优秀传统文化的效果,教师应秉持综合性原则展开教学。也就是说,教师在教学时不应局限于教材中的内容,而是要适时展示与教学内容相关的纪录片、新闻报道、公开演讲等教学资源,引导学生从不同维度认识中华优秀传统文化,并鼓励学生尝试用自己的语言分析中华优秀传统文化。通过这样的教学活动,学生可以从多个角度认识中华优秀传统文化,并逐步增强家国情怀和责任担当。

(二) 实践性原则

在融入中华优秀传统文化时,教师不仅要带领学生分析阅读语篇、听力材料、视频材料中的传统文化元素,还要组织多种类型的实践活动,引导学生在真实的教学情境中迁移应用自己积累的语言知识、文化知识,通过独立思考与合作探究加深对中华优秀传统文化的理解,在亲身体验中增强文化自信、实现全面发展。

(三) 自主性原则

为保证将中华优秀传统文化融入高中英语教学活动的效果,教师还应遵循自主性原则展开教学,使学生在踊跃参与各项教学活动的过程中发展能力,同时营造出愉快、和谐的班级氛围。为此,教师要在课前深入挖掘教学内容蕴含的传统文化元素,结合学生的英语基础和发展需求组织教学活动,并为学生预留充足的思考时间,确保全班学生都有展示自己观点的机会,而且能够经过交流与讨论让思考更具广度与深度。

二、传统文化融入高中英语教学活动的多元策略

(一) 讲述传统故事

在传统的高中英语教学中,教师在组织课堂教学活动时往往将关注点集中在传授知识与技能上,习惯让学生通过反复练习加深对所学内容的理解。这种教学模式虽然能在一定程度上提高学生的考试成绩,但

是从长远角度来看,不利于学生的学科核心素养发展。在融入中华优秀传统文化时,教师需要转变教学思路,寻找多种方法拓宽学生的学习空间,使他们将注意力转移到教学内容上,通过自主学习掌握语言知识,同时感受中华优秀传统文化的魅力^[2]。

例如,在教授译林版高中英语必修第三册Unit 4 “Scientists who changed the world”时,教师可以围绕“认识科学的价值,学习科学家精神”这一话题组织教学活动。在课堂上,教师拿出事先准备好的人物卡片,向学生介绍这些卡片上的科学家以及他们的故事。教师向学生介绍了蔡伦吸纳前人经验,对造纸工艺进行改革,扩大造纸原料范围的故事;也介绍了祖冲之计算圆周率、设计度量容器以及编撰《大明历》的故事;还介绍了张衡在天文学方面的成就,以及张衡创制地动仪的故事。在师生互动中,学生逐渐通过传统故事认识到科学的价值,并且更加坚定文化自信。

(二) 整合丰富资源

在将中华优秀传统文化融入高中英语教学时,教师的目标不仅是指导学生语言知识,还包括让学生感受中华优秀传统文化的魅力,推动学生英语核心素养发展。因此,在课前准备阶段,教师应当深入解读教材,结合《新课标》提出的教学要求确定教学主题,并根据教学内容整合丰富的教学资源、设计探究问题,以指引学生在课堂上多角度、深层次分析阅读语篇,同时加深对中华优秀传统文化内涵的理解^[3]。当然,教师在整合丰富教学资源之余,还应给学生留出足够的思考空间和思考时间,确保不同层次的学生都能够根据自己的实际学习情况缓步分析问题、解决问题。

译林版高中英语必修第一册Unit 2 “Let’s talk teens”的核心主题是“亲子关系”,这一单元的教学重难点在于让学生在语言知识的同时感受到亲情的可贵,学会体谅父母、关爱父母。在课堂上,教师先播放一段有关亲子矛盾的动画短片,引导学生仔细观察并分析亲子矛盾产生的原因,然后和同桌讨论解决这一亲子矛盾的方法。在自由讨论时,班级氛围变得十分活跃。接下来,教师提出探究问题“Can you tell me the benefits of having a harmonious parent-child relationship?”“Can you share the secrets of maintaining such a harmonious relationship?”,引导学生继续思考、讨论与亲子关系有关的内容。在这一过程中,教师适时展示丰富的图片资源,以营造良好的讨论氛围,使学生沉浸在教师创设的教学情境中,根据自己的实际学习情况分析问题、解决问题。在学生给出自己的观点后,教师根据学生的意见进行总结升华,引导学生

理解亲情的可贵。由此,学生意识到自己应该在日常生活中尊敬父母、关爱父母、与父母和谐相处。

(三) 以词汇作为切入点

掌握一定量的词汇是学生发展听、说、读、写等方面能力的重要前提。在融入中华优秀传统文化时,教师可以把词汇教学当作切入点。比如在讲解重点词汇的含义、发音时,教师可以延伸介绍重点词汇蕴含的文化元素,引入中西方文化常识,引导学生分析中西方文化的差异,使学生对中华优秀传统文化产生浓厚的研究兴趣。在此基础上,教师可以鼓励学生自行组织语言,阐述自己对重点词汇及其蕴含的文化元素的理解。这样做既能拓宽学生的学习空间,又能推动学生深入思考教师融入的中华优秀传统文化内容。

在教授译林版高中英语选择性必修第一册Unit 3 “The art of painting”时,教师结合教材中的重点词汇Portrait painting、Still life painting、Landscape painting、Cityscape painting、Real-life painting、History painting介绍西方绘画的发展历史、著名画家和这些画家的代表作品。此后,教师根据上述教学内容展示相应的绘画作品,让学生由此直观地感受西方绘画的特点。在此基础上,教师适时展示一些优秀的中国绘画作品,引导学生比较中西方绘画作品,分析两者在风格上的差异,以培育学生的文化意识,加深学生对中华优秀传统文化的理解。

(四) 加强阅读指导

译林版高中英语教材的内容涵盖历史、艺术、文学等多个领域的基础知识,在融入中华优秀传统文化时,教师可以适时介绍上述领域的拓展知识,并加强阅读指导,以开阔学生的文化视野,让学生通过阅读语篇学到多方面知识,同时意识到中华优秀传统文化具有丰富的内容,从而对探究中华优秀传统文化产生浓厚兴趣^[4]。

译林版高中英语必修第二册Unit 3 “Festivals and customs”的Reading板块的阅读语篇“Alex around the world”包含两则旅行日记。第一则旅行日记介绍了印度传统婚礼的习俗,包括婚礼的地点、着装等内容;第二则旅行日记则介绍了巴西狂欢节的庆祝活动。在课堂上,教师提出“How do Indian weddings differ from or resemble Chinese weddings?”“What does Alex think of the Rio Carnival?”“What elements should be included in a travel journal?”等问题,引导学生自主阅读语篇,归纳语篇中人物的感受以及这类文章的写作特点。当学生解决上述问题后,教师在大屏幕上展示与我国婚嫁习俗有关的阅读语篇,指导学生进行对比分析。在课堂最后,教师总结升华教学内容:“Making efforts to build a human community with a shared future

is also the basis of cross-cultural communication.”, 引导学生形成正确的情感态度和价值观, 培养学生基于中华优秀传统文化进行跨文化交流的能力。

(五) 开展写作训练

写作教学是高中英语教学的关键环节。通过写作, 学生可以充分展示自己的观点, 展现自己的语言组织能力和逻辑思维能力。教师可以根据教学内容适当在写作训练中融入中华优秀传统文化, 引导学生阐述自己对于中华优秀传统文化的看法和见解, 以培育学生的文化意识, 同时促进学生语言能力提升。在学生完成写作任务的过程中, 教师要发挥自身引导作用, 鼓励学生从阅读语篇中积累写作素材, 从阅读学习中汲取学习经验, 然后结合中华优秀传统文化的具体内容阐述自己的见解。

例如, 教授译林版高中英语选择性必修第二册 Unit 2 “Sports culture” 后, 教师先引导学生讨论体育精神的深层次内涵, 然后布置与中华优秀传统文化相关的写作任务。教师创设了以下写作背景: “After arguing with some people who believe winning is all that matters, you want to move on to an opposing idea——although winning is very important in sports, I believe... is more important.”。然后教师提出写作要求: “Using writing techniques. For example, using transitional statements to wrap up what you've written and introduce what comes next.”, 并提醒学生在完成这一写作任务时, 结合中华民族传统美德阐述自己对体育精神的看法。在这个创作活动中, 学生列举了团结友爱、奋勇拼搏、顽强不屈、公平竞争等中华民族传统美德, 然后据此阐述自己对体育精神的见解。

(六) 组织实践活动

在融入中华优秀传统文化时, 教师还应根据学生的反馈和兴趣爱好组织多种类型的实践活动, 鼓励学生在实践活动中迁移应用所学知识, 以增强学生的课堂体验, 培育学生的文化意识。考虑到学生之间存在较大的个体差异, 教师组织实践活动时要充分考虑学生的实际情况, 确保全体学生都能参与教学活动^[5]。

译林版高中英语选择性必修第三册Unit 4

“Protecting our heritage sites” 的教学重难点在于让学生意识到世界遗产的重要价值, 自觉成为有文明素养和社会责任感的人。完成基本的教学任务后, 教师组织了以“保护世界遗产”为题的演讲比赛, 要求学生灵活运用刚学到的词汇撰稿, 介绍世界遗产遭受威胁的原因及其影响, 提出保护世界遗产的建议。在学生演讲时, 教师认真聆听学生的发言, 指出学生演讲中的闪光点和不足之处, 并针对学生演讲时发音不够标准、主题不够突出、表达不够流畅、情绪不够饱满等问题分享改进方法。

结语

综上所述, 为使得中华优秀传统文化有效融入高中英语教学活动中、充分发挥育人价值, 教师应当秉持综合性、实践性、自主性原则组织多样化的教学活动, 引导学生独立思考问题, 并适时通过小组合作的方式展开深入探究。这样的高中英语课堂不仅具有丰富的教学内容, 还可以有效锻炼学生的理解能力和表达能力, 加深学生对中华优秀传统文化的认识, 促进学生英语核心素养发展。■

【参考文献】

- [1] 田步艳. 浅谈中华优秀传统文化在高中英语教学中的渗透[J]. 新智慧, 2023(36): 42-44.
- [2] 林秀平. 核心素养视角下高中英语教学中文化意识培养[J]. 中学课程资源, 2023, 19(12): 59-61.
- [3] 张淑华. 基于弘扬“中华优秀传统文化”的高中英语教学研究[J]. 当代家庭教育, 2023(24): 157-160.
- [4] 李晓婷. 浅谈如何将中国传统文化融入高中英语教学[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(12): 97-99.
- [5] 陈芳. 谈优秀传统文化在高中英语教学中的渗透策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(12): 103-105.