



“教学评一致性”理念下 读写联动教学探究

◎ 单丽娟

阅读是语言输入的主要方式,写作是语言输出的重要途径,其两者在高中英语教学中占有较大的比重。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准》)提出,“在语言运用过程中,各种语言技能往往不是单独使用的,理解性技能与表达性技能可能同时使用(教育部,2017)”。所以,教师在设计技能训练活动时,应当关注到不同技能的综合运用。读写结合正是契合这一理念的一种教学方式,把阅读和写作有效结合,以读带写、以写促读,读写联动,在语言实践活动中提高学生的阅读和写作能力。

同时,《课程标准》倡导“教师应处理好评价与教和学之间的关系,推动教、学、评一体化实施”。所以,在设计教学活动时,有必要将三者融为一体,进行教、学、评整体性和一体化的设计,以达到“以评助学、以评促教、教评统一”的目的。

下面笔者将结合一节具体的教学案例,在真实的教学过程中,积极探索整合、关联和发展的英语读写教学。

1. 教学分析

1.1 教学内容分析

本节课教学内容选自译林版《普通高中教科书英语》必修第二册第二单元 Workbook 中 Reading and writing 板块,是围绕单元主题“Be sporty, be healthy”拓展的读写结合环节,是考查和训练学生理解性技能与表达性技能的重要内容。

该阅读文本选自报刊杂志,是一篇介绍非常规体育活动项目的说明性文章,文中配有三幅形象生动的插图,极大地增强了文章的趣味性,激发了学生的阅读热情。读后写作部分,要求学生能够发挥想象力,用得体的语言描述自己创造的体育活动,并解释该活动充满乐趣及受欢迎的原因。

1.2 学情分析

本节课授课对象为农村地区高一学生,学生的英

语阅读能力相对较弱,且文中存在一些生词,在理解上可能存在一定障碍。但该杂志文章的话题、内容都比较符合学生的年龄特征和兴趣爱好,能增加他们的阅读热情。另外,写作输出与阅读部分在内容上有一定的跨度,部分学生可能会缺乏逻辑思维能力,无话可写。

1.3 教学目标

经过本课的学习,学生能够:

- (1)获取、梳理三项非常规体育活动的事实性信息——活动参与人员、地点、比赛方式以及比赛规则等;
- (2)借助思维导图,口头描述和阐释文本中提到的非常规体育活动;
- (3)创造一项非同寻常的体育活动,制定相关规则等,并完成初稿;
- (4)学习积极健康的体育精神,形成正确的人生观、价值观。

2. 教学过程

Step 1: 巧用文本插图,激活话题背景知识

上课伊始,教师和学生互动交流在课余时间最喜欢的体育项目,拉近彼此之间的距离,同时植入与话题相关的词汇。随后,教师呈现本节课阅读材料的标题以及三项非常规活动的插图,指导学生通过看图进行读前猜想。

【教学片段】

T: In this class, I will introduce some unusual sports to you. Please observe the pictures and predict what the sports in the passage are like.

S1: In the first picture I see a dog is dancing to the music.

T: Excellent! The dog is dancing and we can also use canine or doggie to refer to the dog.(同时在幻灯片上显示划横线单词)

S2: In picture two, I see a football player is running with a watermelon under his arm.

T: Wonderful! Actually, he is a quarterback on the





football field, who passes the ball to other players.

S3: In the last picture, I can find a man is riding the bicycle, but I can't figure out whether it is a small house on his head.

T: Great, you're a careful watcher. It is an outhouse race. Outhouse is also named bathroom. Then are you curious about how people can take the bathroom to have a race? And whether these activities can be actually played, or just imaginary? I hope you can find the answers in the passage.

在这一环节,不仅训练了学生“看”的基本技能,同时通过形象生动的卡通图片,激发了学生的阅读兴趣,激活了学生相关话题的背景知识。在与学生自由交流对话过程中,教师可以使用一些激励性的动态评价,鼓励学生主动参与英语学习。另外,在对话中,教师有意识地运用文本中的生词,帮助学生在语境中知悉这些生词的含义,扫清阅读中的障碍,为接下来的阅读做好铺垫。

Step 2: 初读文本,从文章中找证据

教师引导学生“基于证据”开展文本阅读,理解主旨大意。在学生读完文本之后,教师利用文章后的 quiz 引导学生分析判断体育项目的真假,并通过上下文提供的“证据线索”,解释论证自己的观点。此环节,学生可以获得更多文本之外的信息,了解不同地区的体育活动,感悟文化差异。

这一环节中,教师主要通过提问和及时追问的评价手段,启发学生自主表达对于文本内容的理解的自己的观点,以此来观察、判断学生的思维过程和认知策略的运用是否正确。

Step 3: 借助思维导图,归纳整合文本信息

在学生获取了各项活动的基本信息之后,教师在班内建立小组学习共同体,指导学生再次阅读文本,根据分组,相互讨论、答疑解惑并分享收货,最后利用思维导图呈现每一项活动的参与者、活动地点、比赛方式以及相应的比赛规则等这些信息,使文本信息显性化。

在这一过程中,围绕学习目标和评价标准,师生采用了讨论、制作思维导图、描述、展示等多元化的评价活动,不仅丰富了教学内容,而且构建了互学共进的学习氛围,使学生能够从碎片化的阅读舒适区走出来,积累写作所需的语言素材和语篇知识。

Step 4: 搭建支架,内化已有实践性知识

读写联动教学中,读是基础,写是延伸。读的过程要为最后的写作及时搭建“脚手架”,思维导图的呈现不仅可以帮助学生梳理整合信息,也可以使学生写作的方向和思路逐渐清晰。教师引导学生根据上一环节绘制的思维导图,对比常规的体育活动,选择其中任何一项比赛项目进行口头介绍和阐释。同时提供部分参考句型:

1. ...is different from the usual... Because in this sport... It is usually played... I believe many people will take an interest in playing this sport, because...

2. Unlike the normal..., this sport... It is fun to play

it because...

口头汇报是语言输出的一种形式,也是写作任务的启示部分,通过参阅上一环节的思维导图,实现语言和知识的内化。同时考虑到不同层次水平的学生,附加提供了一些表达时可参考的句式结构,使每一位学生都能有话可讲。学生描述的同时,教师及时在黑板上记录学生创造性输出的句型和短语。此环节旨在引导学生运用已有的实践性知识,个性化地表达自己的观点,为后续写作提供结构性知识。

Step 5: 学以致用,实现创造性输出

限于课堂时间的有限性,教师引导学生小组合作创造,首先通过小组讨论,决定写作内容,利用思维导图列出要点,为之后的成文搭建支架。其次给予写作要求,小组学生分工合作完成写作任务。最后,投影展示作品,根据评价标准,生生、师生互动评价。

给学生提供合作和展示的机会,通过同伴交流合作,充分激发学生的创造性思维能力和发散性思维能力,培养学生个人能力以及团队合作精神。其次,提供评价标准,通过即时的同伴互评,师生互评,加强学生之间、师生之间评价信息的交流与互动,让学生反思优化学习过程、感知作品的亮点与不足,更加明确自己努力的方向。

3. 教学反思

首先读写联动这一课型强调以读带写,读中学写,所以一切综合性、关联性和实践性的学习过程都应该为最后的写作输出而服务,教师设定教学目标、评价任务和评价标准时都应以此为中心。在组织和引导学生积极参与各种评价活动时,通过评价任务监控和检测教与学的质量,并依据上一个教学活动随时调整下一个教学活动,从而实现更好的“以评促学、以评促教”。

其次,课堂教学评价活动应贯穿教学的全过程。《课程标准》强调在日常教学中要关注课堂评价的多元性和互动性,突出学生在评价中的主体地位。通过设置互动评价,能够有效地驱动同伴间的交流合作,促进资源的共享和情感的交流。所以教师在教学设计过程中,要设定符合班情、学情的教学目标,探究提升学生读写能力的有效举措,丰富课堂教学形式,融教学评价和教学活动为一体,通过引导学生参与各种评价活动,使其体验知识获取过程中的乐趣,发展其自主学习的能力。

作为新课程改革后一种全新的教学理念,“教学评一致性”具有一定的先进性和指导性,教师应树立多维度、多元化的教学评价观,积极探索适合本校学生提高其英语核心素养的教学方法。

参考文献

教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020.

(作者单位:江苏省宜兴市官林中学)

