

## “有情感的实践”省级活动展示的设计与实施讲座稿

（第一页 PPT）王：各位老师，大家上午好！今天特别荣幸能和大家分享省级活动展示的初步实施设想。

（第二页 PPT）王：接下来，我会先给大家梳理整个活动的核心流程。之后由莹莹针对每个流程的具体开展细节做补充说明。

（第三页 PPT）王：活动时暂定 2026 年 4 月上旬，参与人员有全省综合实践活动优质学校校长、研训员、骨干教师等，承办学校为宜兴市东氿小学，由宜兴市综合实践、劳动中心组成员、宜兴市周婕名师工作室成员为活动主要负责人。

（第四页 PPT）王：这是活动的流程。（感觉看一下就看可以，不用多做解释）

时间	活动内容	地点	负责人
活动前下午	酒店办理入住，签到，领取材料袋	酒店	
活动当天上午	—9:00	扫码签到	
	9:00	1.开幕式	报告厅
	9:20	2.领导致辞	
	9:20—9:40	3.学校经验汇报	
	9: 50—10:20	4.微课程展示	
	10: 30—11:10	5.课堂展示一	
		课堂展示二	阶梯教室
		课堂展示三	录播室
11:10—11:50	用餐	食堂	
中午	11:50—12:30	路演	启程广场
	12:30—13:00	休息	
活动当天下午	13:00—13:40	课堂展示四	报告厅
		课堂展示五	阶梯教室
		课堂展示六	录播室
	13: 50—14:30	课堂展示七	报告厅
		课堂展示八	阶梯教室
		课堂展示九	录播室
	14:40—15:20	课堂展示十	报告厅
		课堂展示十一	阶梯教室
		课堂展示十二	录播室
	15:40—16:30	评课议课（三大会场并开）	报告厅
			阶梯教室
			录播室
16:30—	活动结束		
第二天活动上午	9:00—10:00	各大市经验分享	报告厅
	10:00—10:40	专家论坛	
	10:40—11:00	闭幕式	
	11:00—	用餐	食堂

（第五页 PPT）王：在活动执行阶段的

（第六页 PPT）王：第一天上午的签到时有以下几个环节：

### 1. 前期酒店物料领取

参会人员抵达指定接待酒店时，在前台领取定制材料袋，内含宜兴区域宣传手册、承办学校活动手册，这里要考虑是否需要准备宜兴特色伴手礼。

### 2. 前期预签到

活动通知内附专属签到二维码，参会人员提前扫码完成信息登记，便于后台统计人数、统筹会场安排。

### 3. 现场二次签到

主会场大屏循环播放签到二维码，嘉宾到场后扫码确认到场状态，完成签到流程。

### 4. 嘉宾引导

引导专家及特邀嘉宾至名师工作室休息室稍作休憩，联络员同步核对未到场人员情况并记录。

在主会场：开幕式环节流程为：

1. 开幕式 2. 领导致辞 3. 学校经验汇报（承办学校：东氿小学） 4. 微课程展示：3-4 所学校（每一所 10-15 分钟） 5. 课堂展示。

（第七页 PPT）周：接下来由我来对课堂展示这一块内容进行补充说明：

#### （1）关于课堂展示的主题选择

设想：聚焦新版综合实践活动成长手册教材

#### （第八页 PPT）周：（2）课堂展示地点

设想：设置 3 个并行会场，分别为主会场（报告厅）、分会场 1（阶梯教室）、分会场 2（录播室），每个会场同步开设 1 节展示课。

#### （第九页 PPT）周：（3）课堂展示上课节数

设想：3 个会场同步开设展示课。上午 3 节，下午 9 节，共计 12 节。需要统筹安排江苏省内各市城区校、农村校、特色校参与授课，每市遴选 1-2 节代表性课例，展现不同地域、不同办学类型的教学实践路径。

#### （4）关于宜兴层面的课堂展示的设置

### \*选题方向

重点打造三类特色课例：人工智能融合方向、情感能力培养方向、跨学科融合方向。

### \*师资组建

遴选区域内骨干教师组建授课团队，提前开展集体备课与多轮课例打磨，突出本土教学特色。

### \*课堂观察统筹

制定统一的《课堂评价量表》，组织宜兴区域内骨干教师组成观察小组，分赴各会场开展精准观课记录。

### \*课例资料汇编

收集所有授课教师的教学设计、课件、课堂实录，分类整理，汇编成《优秀课例集》。

（第十页 PPT）王： 在上午的活动结束后，第一天中午的安排就是午餐和路演活动。

#### **（一）午餐时段**

参会人员前往校内餐厅用餐，后勤组做好餐食供应与秩序引导，设置教师交流专区，方便自由研讨。

#### **（二）路演展示（补充说明）**

（第十一页 PPT）王：1. 按主题分：

设想一：聚焦《中小学综合实践活动纲要（修订版）》五大领域主题：“我与自己”“我与自然”“我与社会”“我与国家”“我与世界”。

设想二：依托宜兴综合实践活动指向社会情感能力的五大能力：情绪调节、开放能力、任务能力、协作能力、交往能力。

设想三：以《纲要（修订版）》的五大领域主题为主，融合社会情感的五大能力。

（第十二页 PPT）王：2 路演形式：

第一：每个主题区下设 2-3 所学校展位，配备学生引导员，每个主题区采用差异化展示逻辑与互动形式。

第二，每一主题区都有学生引导员带领专家讲解并依次参观，如每到一个主题区先介绍核心能力定位，再引导至各校展位听简要讲解，最后邀请嘉宾参与互动体验；同时，配备路演负责人进行全程协调，拍摄组记录讲解与互动精彩瞬间，嘉宾可随时互动交流。

**（第十三页 PPT）周：就以设想主题三为例：**

我们可以“我与自己”“我与自然”“我与社会”“我与国家”“我与世界”五大主题为核心分区，每个主题区下设 2-3 所学校展位，融合社会情感能力五大核心维度及五大课程模块。

**（第十四页 PPT）周：**

（1）“我与自己”主题区可以是情绪探索基地，对应的核心情感能力是情绪调节、开放能力，对应的课程模块是“心晴调节师”赋能课程、“创想探索家”启航课程等，学校在讲解时可以侧重介绍“如何根据不同年级学生心理特点，设计阶梯式情感培育活动”等，还可以设计互动形式：情绪自测小站——嘉宾扫码填写情绪状态问卷，生成个性化情绪调节小贴士等。

（2）“我与自然”主题区是自然行动营地，对应的核心情感能力是任务能力、协作能力

对应课程模块：“责任担当者”成长课程、“共生协作者”实践课程，需要侧重讲清“任务分工中如何渗透协作与责任能力培养”，学校可以侧重介绍“小组任务设计思路、成员角色分配、过程性评价方式”，互动形式可以是自然任务挑战，如完成完成“植物叶片拓印”“生态瓶微景观搭建”等简易任务，体验协作乐趣。

（3）“我与社会”主题区是社区温暖驿站，对应的核心情感能力：协作能力、交往能力，对应课程模块：“共生协作者”实践课程、“自信社交家”能量课程，学校可以选取社区服务、校园互助等真实场景案例，侧重分享“交往中的沟通技巧、协作中的矛盾化解方法，并提炼情感能力培养要点”，互动形式可以是社交情景剧场。

（4）“我与国家”主题区是文化寻宝长廊，对应的核心情感能力是任务能力、开放能力。

对应课程模块：“责任担当者”成长课程、“创想探索家”启航课程，学校可以围绕红色研学、传统文化传承等主题，侧重讲清“如何通过任务驱动，激发学生的责任担当与文化认同”

互动形式可以是红色任务打卡——嘉宾抽取“红色故事速记”“家乡地标手绘”等任务卡，完成后兑换纪念徽章

（5）“我与世界”主题区是世界发现之窗，对应的核心情感能力是开放能力、交往能力  
对应课程模块：“创想探索家”启航课程、“自信社交家”能量课程，学校在讲解时需要与时俱进，关注人工智能、一带一路等。

互动形式：文化盲盒体验——抽取不同国家的文化元素盲盒，现场体验并交流感受。

### （第十五页 PPT）王：

第一天下午场的流程是课堂展示加评课议课

#### 1. 展示内容

延续上午展示核心，立足新版综合实践活动教材。

#### 2. 展示地点

沿用上午 3 个并行会场，每个会场同步开设展示课。

### （第十六页 PPT）王：

在评课议课环节，主会场主要是展示无锡团队教研（以宜兴为主），现场还原日常集体评课议课的头脑风暴流程，并邀请省市级专家结合课例与教研展示，进行针对性点评与指导。

### （第十七页 PPT）王：

分会场分组研讨主要分三步（1）**分组头脑风暴**。各分会场由主持人组织参会教师围绕课堂亮点、待优化点自由交流。（2）**小组代表总结**，每组推选 1 名代表分享研讨成果。（3）**专家总结点评**。各分会场由专家，结合小组发言与课堂实际，进行系统性总结。

### （第十八页 PPT）王：

**补充说明：**1. 宜兴层面统筹保障需要（1）**提前分组规划**，活动前根据参会教师的地域、学校类型、研究方向，制定详细分组名单，现场以桌牌标识组别，确保研讨针对性。

（2）**研讨材料筹备**。

（第十九页 PPT）王：第二天的安排是经验交流与总结闭幕，上午场是经验分享+专家论坛

在各大市经验分享环节，形式上是各市区代表依次上台分享，每人发言时长控制在 10-15 分钟内，聚焦不同实践路径，碰撞思维火花。

### （第二十页 PPT）周：在经验分享环节需要侧重差异化，如：主题差异化

#### （1）科技赋能实践方向

分享人工智能、数字工具与综合实践活动的融合路径，如用 AI 工具分析实践数据、用数

字平台开展跨校协作项目。

### **(2) 乡土资源开发方向**

立足本地特色，挖掘田园、非遗、红色文化等资源，设计本土化综合实践课程。

### **(3) 课程体系建构方向**

阐述综合实践活动如何与学校整体课程规划衔接，搭建分学段、螺旋上升的课程框架。

### **(4) 教研机制创新方向**

介绍综合实践教研组的建设经验，包括集体备课、跨学科教研、课题驱动等实操方法。

### **(5) 家校社协同育人方向**

分享如何联动家庭、社区、实践基地，打造“校内+校外”一体化的实践活动模式。

### **(6) 情感能力渗透方向**

聚焦共情、责任、协作等目标，讲解如何在实践活动的主题设计、过程实施中融入情感培育。

### **(7) 评价方式革新方向**

探索基于人工智能的第三方评价模式，利用智能分析平台追踪学生实践过程数据、评估核心素养发展水平，实现评价的精准化与客观化。

### **(8) 薄弱学校提质方向**

针对农村校、薄弱校的资源短板，分享低成本、易落地的综合实践活动开展策略。

### **(9) 教师专业成长方向**

聚焦青年教师培养，分享综合实践教师从新手到骨干的成长路径，包括三年/五年发展规划制定、教研实践赋能、课题研究助推等方法。

## **如：分享人员差异化**

### **(1) 一线教师代表（跨学科教师）**

从课堂实操角度，分享日常教学中如何设计小型实践任务、引导学生自主探究的经验。

### **(2) 青年教师代表**

结合个人成长经历，讲述如何依托综合实践课程实现专业进阶，分享发展规划落地、教研能力提升的成长故事。

### **(3) 学校校长/课程负责人**

从学校顶层设计角度，阐述综合实践活动的课程定位、师资培养、资源保障等规划思路。

#### **(4) 综合实践基地负责人**

结合基地运营经验，分享如何开发校外实践课程、对接学校需求、保障实践活动安全高效开展。

#### **(5) 教研员代表**

从区域教研视角，介绍如何统筹区域内学校资源、组织校际交流、推动综合实践课程整体提质。

#### **(6) 学生代表或家长（特邀）**

以亲历者视角，讲述学生参与综合实践活动的收获与感悟，展现课程育人实效。

### **(第二十一页 PPT) 王：**

在专家论坛环节，我们有两个设想，一是邀请 3-5 位省市级专家参与研讨，全程聚焦一线教师的真实困惑，以问题为导向开展深度交流。

形式：1. 梳理前一日教师扫码提交的难点、痛点、困惑点，通过 PPT 展示问题总数、分类占比、高频问题排行，直观呈现一线教学的核心诉求。

2. 专家抽取 3-5 个典型性、代表性问题，结合政策导向、理论与实践案例，逐一进行深度剖析与解答，给出可落地的解决方案。

3. 开放现场提问通道，参会教师可举手提问，专家针对具体问题延伸交流，进一步深化研讨成果。

设想二是校长论坛，邀请全省就“综合实践活动课程开发或实施等”做的好的学校做经验分享交流。

### **(第二十二页 PPT) 王：**

#### **(三) 闭幕式：领导总结发言**

#### **补充说明：宜兴层面保障**

1. 提前安排专人负责问题收集、分类、统计，确保数据准确、呈现清晰。
2. 预设问题引导方向，保障研讨聚焦综合实践活动课程的核心难点，避免偏离主题。
3. 安排专人记录专家发言要点。

#### **(四) 用餐，安全返程**

### **(第二十三页 PPT) 王：在 活动总结阶段**

## （第二十四页 PPT）王：

### 1. 现场整理

承办学校组织人员清理会场、路演区，回收展板、物资；区域统筹组与承办学校对接，核对物资清单，做好物资归位与损耗统计。

### 2. 资料收集与初步整理

收集活动全程资料，包括通知、手册、课件、发言稿、影像素材等；分类归档，形成初步的活动资料汇编；公众号运营组筛选精彩照片与短视频素材，拟定首期推文框架。

### 2. 宣传：认真撰写好新闻稿和活动短视频。

各位老师，以上便是我们的初步设想。对我们宜兴团队而言，这次省级活动的承办，是一次意义非凡的跨越。过往，我们深耕本土，在综合实践与劳动教育的沃土上稳扎稳打，力求把课程“走得好”；而今天，我们终于迎来了向全省展示的契机，要带着宜兴的实践成果“走出去”。“走出去”的路，从不是单枪匹马的冲刺，而是众志成城的远征。独木难成林，一花不是春，恳请大家积极献策，多提宝贵想法。相信在我们的集体智慧下，这次活动定能圆满出彩，也让宜兴的综合实践和劳动教育，走得更高、行得更远，未来绽放更多精彩！