



少先队活动



传承祖国中医药文化 发挥少先队教育在“大思政课”中独特作用

实施少先队强师工程 锻造少先队工作关键力量

新时代新征程、让红领巾更加鲜艳

续写“红领巾诞生地”新荣光

国庆，我们为何而庆？

清澈的爱 勇敢的心

2025
NO.671 10



《辅导员》杂志主任 孙 燕
《辅导员》杂志编辑部 P12
上海中医药大学附属国医馆城市中心



定价：10.00 元
邮发代号：4-427

ISSN 1005-6998



本刊在“青少年期刊讲党史”主题宣传活动中获中宣部出版局发函表扬



封面队活动：在中医药里传承中华文脉

中医药学凝聚着中华民族数千年的健康理念及博大智慧。上海中医药大学附属闵行晶城中学少工委依托校内外丰富的中医药资源，为少先队员搭建实践平台，用中医药打开了传承中华文脉的一扇窗，激发少先队员对中华文化的强烈认同感和自豪感。

每周五的“中医药+”社团课，是“中药小匠”们最为憧憬的时刻。在学校的中医药馆，队员们亲手碾药、捣药，制作中医药香囊、煎制药汤等，在动手实践中沉浸式体会中医药文化的博大精深。创意中药艺术品创作活动中，少先队员对中药材进行探究和创作，每一件作品都是对中医药文化的独特诠释。少先队员争获红领巾“百草章”，以实际行动用心、用情守护中医药这一中华民族的瑰宝。

习近平总书记强调：“少先队是少年儿童健康成长的大学校。”新时代少先队员牢记习近平总书记的教导，传承红色基因、传承中华文脉、传承奋斗精神，“争当爱党爱国、勤奋好学、全面发展的新时代好少年”。传承的是魂脉，面向的是未来。少年有为，强国可期。

供稿：张玲丽

目 录

刊首语

- 01 新时代新征程，让红领巾更加鲜艳 钱蓉军

智库 / 大家谈

- 提升少先队政治引领力方法谈
- 新征程少先队“强师”工程：建设新时代高素质专业化少先队工作队伍
- 04 实施少先队强师工程 锻造少先队工作关键力量 华耀国
- 06 辅导员技能竞赛“练兵”成长 少先队专业发展“强师”赋能 王晓军
- 07 建设少先队活动工作坊（站）带动少先队工作队伍专业成长 张 雅
- 08 聚焦辅导员“双能力”提升 锻造少先队高素质“雁阵” 罗 坤

● 少先队活动理论研究与实践

- 09 法学视角下学校法治教育的“五维”探索 于萧然

匠心 / 经验辑

● 名校采风

- 12 传承祖国中医药文化 发挥少先队教育在“大思政课”中独特作用 王 亚 张玲丽

● 少工委主任论坛

- 16 用好校内场馆资源 融入“大思政课”建设新格局 尹纪平

● 课题探究

- 18 大中小学红色文化教学协同机制研究 曾凡伟 邓绍卿
- 20 红领巾博物馆“红领巾讲解员”培养实践探索 孟 新



- 22 “食”践促成长：少先队跨学科食育课程的开发与实施 金宇婷
24 实践育人导向下少先队国防教育的实施策略 周丽丽

● 创新实践

- 26 少先队英雄中队创建路径探索 徐静
28 “小鸡场”里的红领巾大课堂 江南

● 思享 / 创意说

● 红领巾宣讲研究室

- 30 红领巾宣讲范式之“数据支撑型” 河南省红领巾宣讲团

● 少先队活动在校外

- 32 传承长征精神，让星星火炬在新时代更加闪耀 张胜涛

● 与学科手拉手

- 34 “我为家乡革命烈士建档案”语文与少先队融合活动的策划与组织 爽一凡

● 队室直播间

- 36 队室里的广播站 传递声音的力量
上海市少先队辅导员带头人刘民工作室

● 少先队鼓号队组建与训练

- 39 轻轻松松吹小号(6) 石国勇

● 国旗下说“纪”年

- 40 国庆，我们为何而庆？ 刘强

● 看荐 / 活动汇

● 少年工程院

- 41 用一个“纸盒”播下科技之种 查丽君

● 新时代，我们这样活动

- 42 三地红领巾共燃“芦荡火种” 曹映虹 陈怡霖
43 续写“红领巾诞生地”新荣光 文健
44 清澈的爱 勇敢的心 郑皓锋 诸葛育敏
45 体育精神“恒”力量 蒋程杏
46 不同凡响的“郭可明中队” 霍洁 李欣悦
47 中国“ZHI”造到底有多酷 罗昕宇

● 八面来风

- 48 近期各地少先队活动集锦

顾问：
张东燕 中国教育学会
赵国强 上海市少工委

特邀顾问：（以姓氏笔画为序）

王振民 左丽华 卢刚 史秋琴
华耀国 孙安琴 杨曙明 吴云清
吴立宏 张先翱 张青云 郑宁远
郑明芳 屈笃仕 胡冠璋 柯英
皇甫鸿昌 洪雨露 顾岫荫 柴前胜
郭红霞 黄建明 戴雅娟 魏慈瑛

编委：（以姓氏笔画为序）

匡慧娟 朱立红 刘民 孙庭标
杨加军 吴建红 范斌 姚瑜洁
耿愈 徐明峡 徐蓓娜 郭敏怡
储宁玲

社 长：屈笃仕
副总编、主编：张绍军
总 监：沈 瑞
执行主编：侯玲玲
发行部主任：范智杰
审 读：王瑞祥
主管单位：中国福利会
主办单位：中国中福会出版社有限公司
出版单位：《少先队活动》编辑部
广告许可：3100620080060
印刷：上海天地海设计印刷有限公司
订 购：全国各地邮局
发行范围：公开
编辑部：上海市常熟路157号
电 话：021-62485285
邮 箱：shxd1013@163.com
邮 政 编 码：200031
出版日期：每月1日出版
国内统一连续出版物号：CN 31-1097/C
国际标准连续出版物号：ISSN 1005-6998

读者如遇印刷、装订等质量问题，
请直接与印刷厂联系
联系人：倪建国
联系电话：13361805792

版权声明：凡向本刊投稿，来稿应为原创作品，不得侵犯他人著作权。本刊拥有整体版权，包括但不限于纸质化和数字化出版发行权、信息网络传播权并拥有转授权。凡向本刊投稿、授权授予本刊以上权利，如有异议，请务必在投稿时注明。本刊为所刊载的文字、美术、版式、音视频等作品支付的稿酬均为一次性稿酬，包括所有著作权形式及转授权稿酬。本刊所刊出内容，如需转载，请致电：021-62485285。



扫一扫关注我吧



扫一扫微店订阅



本期研究点：少先队活动 + 语文学科活动

“我为家乡革命烈士建档案” 语文与少先队融合活动的策划与组织

江苏省锡山高级中学实验学校第一小学 窦一凡

融合策略指导

习近平总书记指出：“心有榜样，就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物，在学习中养成好的思想品德追求。”语文课程和少先队活动中含有丰富的“英雄素材”，前者倾向于“文中学、写中悟”，后者偏向于“行中思、做中学”。两者的有机融合、系统整合，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要的现实意义。

一、为少先队活动与语文课程找到契合思路

对比《少先队活动课程指导纲要（2021年版）》与《义务教育语文课程标准（2022年版）》，两门学科在课程目标、课程内容、课程实施上有高度的互通性、互联性、互补性。

1. 课程目标的互通性。少先队活动课程与语文课程都强调培养少年儿童的理想信念、道德品行、精神品质等核心素养，厚植爱党、爱国、爱社会主义的朴素情感。

2. 课程内容的互联性。少先队活动课程中所设计的“实施建议”，为语文课程提供可视化学习素材；在学段要求上互为补充，少先队活动中针对不同学段的“活动目标”，为语文课堂教学提供更有指向性的设计方向。

3. 课程实施的互补性。少先队活动课程注重通过全景式、沉浸式的实践方式来引导少年儿童体验生活、感

知社会、了解国情。语文课程强调从学生生活实际出发，创设丰富的学习情境，设计富有挑战性的学习任务。两者在实施方式上具有“和而不同、美美与共”的特点。

二、为少先队活动与语文课程找到融合路径

对比少先队活动学科和语文学科在课程理念上都强调“实践性”，都坚持“课堂内外、学校内外、线上线下相结合”，都提倡“评价的过程性和整体性”，基于此，为两者的融合策略提供了现实遵循。

1. 从“抽象”到“具象”，打造大情境。传统的语文课堂基于语言运用的学习，课堂上可借用AI技术引进少先队活动的校外场馆3D场景，将少年儿童置于真实场景，设计真实问题，唤醒生活经验；课堂外带领少年儿童来到线下场馆，以少先队活动中的“研学项目”为载体，设计任务群，推动队员与人物事件、器具信件等物质资料产生情感共鸣，从而促进情感的深度链接、真实建立。

2. 从“捡芝麻”到“打包裹”，打造大任务。自主教育、组织教育是少先队教育与其他学科教学相比的一大优势。语文教学设计可借鉴少先队活动的自主教育、组织教育的经验，由指导者在充分备课的前提下，引导学习者围绕共同关心、共同质疑、共同感兴趣的话题，设计系统性任务群，开展主

题研学活动；同时，分项目成立小队，分派任务。在集体的联合探究中，通过多角度问题猜想、多渠道资料搜集、多层次情景还原等方式，厘清事件的来龙去脉、问题的前因后果，以“走稳每小步”的子任务提升学习者的能力素养。

3. 从“单一性”到“多元化”，打造大评价。少先队活

融合方案范例

活动目标

发挥少先队自主教育、组织教育、实践教育优势，以“我为家乡革命烈士建档案”活动为驱动，打破“书本学习”的局限，引导少先队员走进本地革命烈士陵园或纪念馆、贴近历史现场。通过发现家乡革命烈士的独特纪念印记、深挖烈士光辉事迹，深刻感悟革命烈士“一心为民、矢志报国”的初心使命，在心中立下“建设家乡、不负时代”的远大志向，厚植爱国主义情怀。

活动过程

第一阶段：场馆初探“她/他是谁？”

1. 任务情境：响应学校少工委“我为家乡革命烈士建档案”活动，队员自愿报名组成小队，前往本地革命烈士陵园或纪念馆开展首次调研，任务是“为至少1位烈士建立简易档案”。

2. 关键发现：调研中，请队员在场馆内找到特殊性的纪念方式，例如在无锡市烈士陵园前烈士雕像群中，对唯一站着的女烈士产生疑问，背后是不是有特别的故事，生成“为什么是她？”的研学主题。

3. 问题聚焦：在辅导员引导下，队员将疑问汇总，最终确定核心研究问题——本地烈士陵园或纪念馆中具有特殊纪念方式的英雄人物是谁？她/他为何能以独特形式被纪念？由队员共同设计活动任务清单，明确下一步需搜集的信息，如烈士姓名、纪念方式、时代背景、主要事迹等。

第二阶段：深度研学“走近她/他！”

1. 小队分工：队员分成3个小队认领任务，一队负责史料搜集，如查地方党史、地方志、场馆馆藏资料；

二队负责实地访谈，如联系场馆工作人员、寻访烈士家属或知情者；三队负责信息整合，如梳理事迹时间线、分析烈士精神内涵等。

2. 问题探究：梳理某位烈士的基本生平与关键经历，结合馆藏实物还原烈士的具体事迹，并提炼出具有特殊性的原因。如队员们对无锡市烈士陵园前烈士雕像群中女烈士冯金妹“为什么是她”的探究，得出结论：她是学习先锋、被党重用，工运先锋、为民谋福，党员先锋、为国守密的革命烈士。

3. 情感共鸣：各小队将搜集到的信息整理成“有声档案”，用录音设备录制英雄事迹故事，召开“英雄故事会”，队员分享调研中的感动瞬间，进一步理解“英雄品格”不是抽象的词语，而是“为人民不怕苦、为信仰不怕死”的具体行动。

3. 情感共鸣：各小队将搜集到的信息整理成“有声档案”，用录音设备录制英雄事迹故事，召开“英雄故事会”，队员分享调研中的感动瞬间，进一步理解“英雄品格”不是抽象的词语，而是“为人民不怕苦、为信仰不怕死”的具体行动。

第三阶段：实践践行“为了她/他！”

1. 初心思考：辅导员带领队员讨论“国家设立烈士纪念日的意义”，引导队员明白纪念烈士，不只是记住他们的名字，更要传承他们的精神。

2. 系列实践：鼓励队员们在校园里打造革命烈士“红色IP”。以冯金妹为例，队员们制作有声档案，编写歌词创作《金梅颂》等。通过小课题研究，让“无形的情感”化为“有形的行动”，带动身边更多人铭记英雄事迹，内化英雄品格。

3. 成果展示：学校举办“我为家乡革命烈士建档案”小课题成果发布会，将档案布展陈列或编辑成册，鼓励少先队员继续为其他革命烈士建档案，让学英雄活动成为长期实践，将英雄精神融入日常。

活动成效反馈

队员金佳莉：这样的研学课真有趣，在发现中学习，在学习研究中，让我真正地储存了“红色记忆”。

语文老师时怡：语文与少先队活动的跨学科融合，为“学用结合”的学科理念与“思想引领”的学科价值提供了坚实载体，既打破学科壁垒，又实现资源循环。

大队辅导员孙艳红：“研”之有物，“研”之有序，“研”之有情，这样的课程范式让语文学习“活”起来，让少先队活动“厚”起来，深受队员喜欢。

栏目支持：江苏省周群芬优秀辅导员工作室



中国知网 (CNKI) 全文收录

工作的参谋者 经验的聚宝盆 活动的资料库

开展少先队活动

请找 《少先队活动》

国内统一连续出版物号: CN 31-1097/C
国际标准连续出版物号: ISSN 1005-6998



少先队活动方法的创新平台
少先队工作实践的研究平台
少先队辅导员专业的发展平台
少先队员全面发展的活动平台

邮发代号: 4-427

订阅方式一: 各地邮局订阅

订阅方式二: 官方微店 (扫二维码) 订阅

订阅方式三: 杂志社订阅 (≥6套)

定价: 12元 全年14期 (含2期专刊)

全年订阅价格184元

(各地区运费另算)

咨询电话: 13671795320 (范老师)

- ★ “青少年期刊讲党史” 选题被中央宣传部出版局发函表扬
- ★ “少先队的光荣道路” 获评第七届华东地区期刊优秀栏目
- ★ 连续入选北京国际图书博览会BIBF 精品期刊展推荐期刊



关注我吧



官方微店订阅

主管单位: 中国福利会

主办单位: 中国中福会出版社