



少先队活动

中国知网(CNKI)全文收录



新征程少先队“壮苗”工程：让少先队成为少年儿童健康成长的大学校
 深刻理解少先队“战略定位”的三重逻辑
 红领巾逐梦新时代 数字化奖章助成长
 为建成科技强国接力奋斗
 起来，筑成我们新的长城
 为军向战 奋进一流

2025 08
NO.669



学校党支部书记 少江委主任 金粉华
封面学校》P12
上海市金山区朱行小学



定价：10.00元
邮发代号：4-427

ISSN 1005-6998



本刊在“青少年期刊讲党史”主题宣传活动中获中宣部出版局发函表扬



封面队活动：“启”少年之梦 “创”幸福阵地

“今年科技节有哪些精彩内容？”“我们能参与哪些项目？”在上海市金山区朱行小学的校园里，一群充满好奇心的队员围坐在启创大队室内热烈地讨论着。

“让每一位孩子都插上创造的翅膀。”这不仅是朱行小学的办学理念，更是学校少先队工作的特色方向。学校少工委精心搭建了多元的科创平台，如童瞳气象站、科技体验馆、趣味实验室、创意工坊等，并将传统节日与科技创新融合，定期举办各类科创活动。启创大队室是朱行小学科创教育的缩影，队室里陈列着队员们在各种科创活动中的作品，从手工制作的简易机器人到设计精巧的科学实验装置，每一件作品都凝聚了队员们的智慧与勤奋。

通过科创活动，队员们逐步成长为会学习、会做人、会实践、会创造的“四会少年”，科技强国的种子也在少年儿童心中生根发芽。

供稿：沈怡雯

目 录

刊首语

- 01 深刻理解少先队“战略定位”的三重逻辑 齐亚静

智库 / 大家谈

● 提升少先队政治引领力方法谈

新征程少先队“壮苗”工程：让少先队成为少年儿童健康成长的大学校

- 04 “壮苗”工程：全面发展的核心工程 华耀国
05 推进“红领巾爱国防”计划 少年军校助力新征程“壮苗”工程 孙安琴
07 少年军校大比武 大学校园里育新苗 梁雅妮
08 成边丰碑立心中 争做强国好少年 潘鹏程

● 少先队活动理论研究与实践

- 09 马克思主义理论视角下的少先队活动设计 郭 媛

匠心 / 经验辑

● 名校采风

- 12 红领巾逐梦新时代 数字化奖章助成长 沈怡雯

● 活动品牌新视点

- 16 “群蓝星”少年警校：少先队特色工作品牌建设的社会化路径研究 屠 瑾
18 “联韵墨香”少先队品牌建设：以楹联书画深化政治启蒙与文脉传承 吉顺琴 吴雪琴
20 具身认知理念下的少年儿童军事训练实施路径 叶海峰
22 少先队活动项目化设计与实践的四维路径探索 黄友强



● 活动品牌新实践

- 24 人工智能时代少先队员科技创新能力的培养策略与实践路径
张吉利
- 26 少先队活动促进小学防欺凌教育的创新实践 杨云梅 张静
- 28 “三美中队”梯度创建：积极心理视域下新型中队文化建设的实践与探索
王小可 周静

思 享 / 创 意 说

● 红领巾宣讲研究室

- 30 红领巾宣讲范式之“名言引用型” 河南省红领巾宣讲团

● 少先队活动在校外

- 32 致敬八一——唱响新时代的红色声浪 林彦平

✦ ● 与学科手拉手

- 34 “争做劳动能手”少先队劳动实践活动的策划与组织 王亚娟

● 队室直播间

- 36 队室里的电子屏：让红屏闪耀
上海市少先队辅导员带头人刘民工作室

● 少先队鼓号队组建与训练

- 39 轻轻松松吹小号（4） 石国勇

● 国旗下说“纪”年

- 40 起来，筑成我们新的长城 刘强

看 荐 / 活 动 汇

● 少年工程院

- 41 小网球有了“充气宝” 王梓乐

● 新时代，我们这样活动

- 42 为建成科技强国接力奋斗 乔婷婷
- 43 “吉”“赞”朋友圈 共享创未来 张晶 谢先发
- 44 校门口的“小红帽” 王燕洁 乔晋
- 45 “红途小主编”成长记 徐红清
- 46 为军向战 奋进一流 李璐 廖莹润嘉
- 47 千年老街火爆出圈的“流量密码” 朱峰 王叶

● 八面来风

- 48 近期各地少先队活动集锦

顾问：

张东燕 中国教育学会
赵国强 上海市少工委

特邀顾问：（以姓氏笔画为序）

王振民 左丽华 卢刚 史秋琴
华耀国 孙安琴 杨曙明 吴云清
吴立宏 张先翱 张香云 郑宁远
郑明芳 屈笃仕 胡冠璋 柯英
皇甫昌 洪雨露 顾岫荫 柴前胜
郭红霞 黄建明 戴雅娟 魏慈瑛

编委：（以姓氏笔画为序）

匡慧娟 朱立红 刘民 孙庭标
杨加军 范斌 姚瑜洁 耿愈
徐明峽 徐蓓娜 郭敏怡 储宁玲

社 长：屈笃仕

副总编、主编：张绍军

总 监：沈瑞

执行主编：侯玲玲

发行部主任：范智杰

审 读：王瑞祥

主管单位：中国福利会

主办单位：中国中福会出版社有限公司

出版单位：《少先队活动》编辑部

广告许可：3100620080060

印刷：上海天地海设计印刷有限公司

订购：全国各地邮局

发行范围：公开

编辑部：上海市常熟路157号

电 话：021-62485285

邮 箱：shxd1013@163.com

邮 政 编 码：200031

出版日期：每月1日出版

国内统一连续出版物号：CN 31-1097/C

国际标准连续出版物号：ISSN 1005-6998

读者如遇印刷、装订等质量问题，

请直接与印刷厂联系

联系人：倪建国

联系电话：13361805792

版权声明：凡向本刊投稿，来稿应为原创作品，不得侵犯他人著作权。本刊拥有整体版权，包括但不限于纸质化和数字化出版发行权、信息网络传播权并拥有转授权。凡向本刊投稿、视同授予本刊以上权利，如有异议，请务必在投稿时注明。本刊为所刊载的文字、美术、版式、音视频等作品支付的稿酬均为一次性稿酬，包括所有著作权形式及转授权稿酬。本刊所刊出内容，如需转载，请致电：021-62485285。



扫一扫关注我吧



扫一扫微店订阅



本期研究点：少先队活动 + 劳动学科活动

“争做劳动能手”少先队劳动实践活动的策划与组织

江苏省宜兴市城中实验小学 王亚娟

融合策略指导

在“五育融合”的教育环境下，少先队承担着培育全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。将少先队活动与劳动课程有机结合，借助劳动课程的实践特性，融入少先队的政治引领与组织文化，能极大地提升教育成效。

一、少先队活动与劳动学科的关联性分析

1. 教育目标的一致性。少先队活动和劳动学科均强调实践育人，注重培养少年儿童的动手能力、团队协作精神和社会责任感。少先队通过组织教育、自主管理和实践活动塑造队员的品格，而劳动教育则通过具体的劳动实践培养队员吃苦耐劳、珍惜劳动成果的优良品质。两者的结合能够形成“思想引领+实践锻炼”的育人模式，促进少年儿童的全面发展。

2. 活动形式的互补性。少先队活动通常以主题队会、志愿服务、社会实践等形式开展，具有较强的组织性和思想性；劳动学科则侧重于技能学习、生产劳动和服务性劳动，强调实际操作能力。将两者结合，既能丰富少先队活动的实践内涵，又能赋予劳动教育更强的思想性和社会意义。例如，在“争做劳动能手”主题活动中，少先队员既可以学习劳动技能，又能通过集体劳动增强组

织归属感。

3. 价值观培养的协同性。少先队活动注重培养爱国主义、集体主义和奉献精神，而劳动教育强调“劳动最光荣”“幸福是奋斗出来的”等价值观。两者的融合能够帮助少先队员在劳动中深化对社会主义核心价值观的理解，形成正确的劳动观和人生观。例如，通过组织“劳动小能手”评比，既能激励队员掌握劳动技能，又能强化他们的荣誉感和责任感。

4. 社会资源的共享性。少先队活动通常依托学校、社区和社会资源开展，而劳动教育也需要实践基地（如校园农场、社区服务点等）的支持。两者的结合可以优化资源配置，使劳动实践更具组织性和系统性。例如，学校可以与社区合作，建立红领巾劳动实践基地，让队员在志愿服务中锻炼劳动能力，同时增强社会参与意识。

二、少先队活动与劳动学科相融合的实施策略

1. 课程融合：构建“队课+劳动”的育人体系。在少先队主题队会中融入劳动教育内容，如开展“劳动创造美好生活”“致敬劳动者”等主题活动，结合劳动学科知识讲解劳动的意义和价值。在劳动课程中引入少先队精神，如组织“红领巾种植园”“校园环保小卫士”等实践

项目，让队员在劳动中体验团队合作和社会责任。

2. 活动融合：打造“实践+体验”的育人模式。组织少先队员参与校园清洁、社区公益劳动、敬老院服务等，将劳动技能学习与社会服务相结合，培养奉献精神。举办“劳动小达人”“手工艺大赛”等活动，激发队员的劳动兴趣，并通过少先队表彰机制（如颁发“劳动章”）等增强激励效果。结合植树节、丰收节等节点，开展种植、采摘等集体劳动，让队员在自然体验中感受劳动的价值。

3. 评价融合：建立“过程+激励”的考核机制。记录队员的劳动参与情况、技能掌握程度和团队表现，作为

少先队评优的参考依据。设立“劳动章”“奉献章”等特色奖章，对表现突出的队员给予表彰，增强劳动教育的荣誉感。邀请家长、社区工作者参与劳动实践评价，形成“学校引导+家庭支持+社会认可”的育人合力。

4. 资源融合：构建“校内+校外”的实践网络。利用校园空地建立“红领巾种植园”“环保回收站”等，让队员在日常管理中锻炼劳动能力。与社区、农场、企业合作，开展职业体验、公益劳动等活动。利用线上平台展示劳动成果，如制作“劳动微视频”、开展“云种植”观察日记等，增强劳动教育的趣味性和互动性。

融合方案范例

一、活动目标

通过“争做劳动能手”少先队劳动实践活动，在种植养护中体会“党像阳光我像幼苗”的象征意义。初步掌握植物种植技术，学会基础家务劳动与社区服务技能，在少先队的大学校锻炼成长。

二、活动内容

1. 校园劳动阵地行动，争做“校园劳动小园丁”

组织队员参观校园“1+N实践场”，在无土栽培室，队员学习无土栽培技术，亲手育种、照顾植物；在奇趣生态池，参与种花、养鸭、喂鱼、饲龟等活动；在无忧小农场，体验植物生长周期，参与种植和收获；在生态花园，探寻二十四节气与植物生长的关系；在生态道路，感受自然，拓印植物花纹；在劳动讲堂，参加自然宣讲、自然笔记、小神农研究社团等活动，获取直接经验，培养创新思维。以小队为单位，认领校园内的植物区域养护，开展“最佳植物养护小队”评选。

2. 家庭劳动任务，争做“家庭劳动小帮手”

参考学校“阳光课程”家庭层面目标，鼓励队员在家依靠长辈开展无土栽培小尝试，制作家庭水族生态小景并介绍原理；构建特色生态花园一隅，组织家庭关于校园及周边动物保护的研讨沙龙。引导队员参与日常家

务劳动，如扫地、洗碗、整理衣物等，培养队员生活自理能力。制作家庭劳动打卡表，涵盖不同劳动项目，队员每天完成后打卡。每周评选“家庭劳动小明星”，在少先队活动中分享劳动心得，促进队员养成劳动习惯。

3. 社会志愿服务，争做“社会劳动小先锋”

利用校馆、校校、家校合作联盟资源，组织队员前往校外劳动教育基地参与实践；参与社区绿植科普活动，向居民介绍校园蔬果知识和萌宠乐园动物特点；投身社会植物保护志愿者行列，参与环保公益组织的动植物生态保护普及活动，讲解无土栽培和生态池的生态奥秘；参与职业体验活动，了解不同职业的劳动内容和价值。组织队员走进社区，开展清洁卫生、垃圾分类宣传、关爱孤寡老人等公益劳动，培养队员社会责任感。

三、活动评价

各中队定期组织交流分享会，评选“校园劳动小园丁”“家庭劳动小帮手”“社会劳动小先锋”等优秀个人和小队。参考学校“七色光”追光卡评价方式，从校、家、社三个角度，设立不同等级的评价标准，用“集光卡”方式鼓励队员积极参与。建立队员劳动成长档案，记录活动中的收获和成长，作为综合素质评价的重要依据。

活动成效反馈

队员李想：这次劳动实践活动太有趣了，我们自己选择劳动任务，还有好多人来帮我们，我学会了好多新技能，特别有成就感！

劳动教师颜欣宇：每个中队都充满热情，家长和校外人士的参与让活动更加丰富，我们教师也从中学到了很多。

大队辅导员雷依泽：和劳动课程一起开展活动，效果出乎意料地好。队员们在红领巾广播中积极分享活动经历，校园里充满了劳动的热情。

校外辅导员蒋丽超：有机会陪同孩子一起参加劳动，看到他们的成长，我感到非常欣慰，也希望能多参与这样的活动。

栏目支持：江苏省周群芬优秀辅导员工作室

以警蓝点亮童年 用热血书写未来

——浙江省绍兴市少年警校特训活动



共青团绍兴市委、绍兴市公安局、市少工委、市青少年活动中心联合启动“以警蓝点亮童年用热血书写未来”绍兴市少年警校特训活动。通过构建“理论浸润+实践淬炼+场景赋能”三维育人体系，着力强化青少年政治启蒙和价值观塑造，为少先队员注入红色动能。

从“顶层设计”到“一线落地”，四维联动夯实育人根基。绍兴市少年警校建设以“顶层设计”与“一线落地”双轮驱动，构建“政、团、队、宫”协同育人体系。团市委、市公安局、市少工委、市青少年活动中心联合成立专项工作组，通过专题研讨、实地踏勘、多轮论证，确保战略部署精准转化为实践路径，为青少年成长撑起制度保障网。

从“塑形筑基”到“模拟实战”，三阶特训锻造少年铁军。创新采用“塑形筑基—技能锤炼—模拟实战”培养模式：基础阶段锤炼内务、晨训、队列作风；进阶阶段精研警械、射击、应急处突技能；终极阶段通过野外生存、模拟实战、红蓝对抗等沉浸式历练，结合警察通识教育，实现学员身心与职业素养双提升。

从“角色体验”到“责任担当”，多维场景深化职业启蒙。构建“沉浸式体验—认知深化—责任担当”职业启蒙体系，通过场景化育人实现职业认知与安全素养双提升。创新设置“小特警/小交警”角色代入、警营开放日情境互动等体验场景，播撒职业理想种子；开设水域救援、反诈情景剧、消防演练等安防课程，筑牢安全教育防线；建立“认知—认同—担当”育人闭环，通过节假日社区服务岗位引导青少年从职业憧憬者成长为社会责任人，在安全实训中强化公共意识，实现职业认知与社会价值的双螺旋成长。

供稿：屠瑾 徐哲峰



参加射击训练



“小侦探”案件推演



“警营开放日”体验警犬搜寻工作



学习足迹采样鉴定



少年警校建设工作座谈会



少年警校课程研讨——无人机应用课程



少年警校师资队伍建设



学习搭建临时庇护所



参加水域救援实训