



少先队活动

中国知网 (CNKI) 全文收录



躬耕事稼穡 引领新“食”尚：从农田里到餐桌上的幸福队课实践

“勿忘国耻”跨学科融合活动的策划与组织

把握关键重点 建强新时代少先队组织

红领巾宣讲范式之“生活实例型”

少先队劳动教育的时代使命

轻轻松松吹小号

2025
NO.666 05

新时代小农夫



社长 李俊少工委主任 曹华英
《辅导员》P10
上海市浦东新区崑山路小学



定价：10.00 元
邮发代号：4-427

ISSN 1005-6998



本刊在“青少年期刊讲党史”主题宣传活动中获中宣部出版局发函表扬



封面队活动：**乐学习 爱劳动 新时代“小农夫”在行动**

上海市青浦区淀山湖小学少工委积极发挥学校劳动教育特色，利用校内外劳动教育资源，打造丰富多元的劳动实践基地，队员们在乐学习、爱劳动中学本领、长知识。

校园的红领巾“小农夫社团”尤为引人注目，已然成为校内外一道亮丽的风景线。每周三的社团活动，是小农夫们最为期待的活动时间。他们兴致勃勃地走进劳动实践场所，积极投入到各种劳动体验中。在生产种植活动中，他们亲自参与播种、管理、采摘、义卖，体验劳动能创造幸福生活；在传统手工艺体验里，他们专注于每一个细节，在传承和创新中学会民间古老的技艺；在创意果蔬创作时，他们奇思妙想，将大自然的一花一草和果蔬进行巧妙组合，创造出充满生活气息的艺术作品。

在新时代劳动背景的感召下，红领巾“小农夫们”用心、用行创造着属于自己的幸福生活。

供稿：丁容

目 录

刊首语

- 01 少先队劳动教育的时代使命 班建武

智库 / 大家谈

- 提升少先队政治引领力方法谈
- 04 坚持政治属性 打造新时代少先队组织
- 04 凸显政治属性的核心要求 全面打造少先队组织 华耀国
- 06 把握关键重点 建强新时代少先队组织 杜玉波 段 磊
- 07 夯实基层基础 构建覆盖更广的少先队组织体系 李欢欢
- 08 让队史在队组织里薪火相传更加光荣 李紫叶

● 星火论丛

- 09 新时代先锋教育的背景、特征及其价值意蕴 黄刚强

匠心 / 经验辑

- 名校采风
- 12 依托“教联体”机制 推进农村学校少先队社会化工作 丁 容

● 活动品牌新视点

- 16 “红色研学”全域联动：少先队社会化工作体系中红色基因传承路径探索 李红艳 胡荣艳
- 18 户外营地推进少先队社会化工作体系建设的路径与策略 张 军
- 20 行走的先锋课堂：实践型大思政教育的深度剖析和创新发展 唐 燕



● 活动方法新实践

- 22 红领巾学院少先队小骨干成长课程的设计和实施 孙心怡
 24 少先队活动与生物学科融合育人的实践研究 宋薇 李坚
 26 躬耕事稼穡 引领新“食”尚：从农田里到餐桌上的幸福队课实践 王慧玲
 28 红领巾寻访：少先队员家国情怀培育的社会化路径探析 徐霞贵 李敏

● 思想 / 创意说

● 红领巾宣讲研究室

- 30 红领巾宣讲范式之“生活实例型” 河南省红领巾宣讲团

● 少先队活动在校外

- 32 以工匠精神雕琢时代品质 汪露珍

● 与学科手拉手

- 34 “勿忘国耻”跨学科融合活动的策划与组织 孙庭标 周群芬

● 队室直播间

- 36 小小证件 大大意义：少先队员证的使命与担当
 上海市少先队辅导员带头人刘民工作室

● 少先队鼓号队组建与训练

- 39 轻轻松松吹小号(1) 石国勇

● 国旗下说“纪”年

- 40 “工”加“人”字 连起来就是“天” 刘强

● 看 / 活动汇

● 少年工程院

- 41 基于视觉识别的智能滑板车 陶相如

● 新时代，我们这样活动

- 42 我爱明强那抹红 雷秀春
 43 精制棉的飞天梦 张嘉佳 龚慧强
 44 简牍为舟溯文明 少年执笔续春秋 高正刚
 45 “草垛垛”里走出“金道道” 居文娟 宋祯尧
 46 课间时光变形记：当顽皮遇上智慧的设计师 蒋仲芳 王莉丽
 47 梦想在乡村少先队活动中起飞 杞文萍

● 八面来风

- 48 近期各地少先队活动集锦

顾问：

张东燕 中国教育学会
 赵国强 上海市少工委

特邀顾问：（以姓氏笔画为序）

王振民 左丽华 卢刚 史秋琴
 华耀国 孙安琴 杨曙明 吴云清
 吴立宏 张先翱 张杏云 郑宁远
 郑明芳 屈笃仕 胡冠璋 柯英
 皇甫鸿昌 洪雨露 顾岫荫 柴前胜
 郭红霞 黄建明 戴雅娟 魏慈瑛

编委：（以姓氏笔画为序）

匡慧娟 朱立红 刘民 孙庭标
 杨加军 范斌 姚瑜洁 耿愈
 徐明峡 徐蓓娜 郭敏怡 储宁玲

社长：屈笃仕

副总编、主编：张绍军

总监：沈瑞

执行主编：侯玲玲

发行部主任：范智杰

审读：王瑞祥

主管单位：中国福利会

主办单位：中国中福会出版社有限公司

出版单位：《少先队活动》编辑部

广告许可：3100620080060

印刷：上海天地海设计印刷有限公司

订购：全国各地邮局

发行范围：公开

编辑部：上海市常熟路157号

电话：021-62485285

邮箱：shxd1013@163.com

邮政编码：200031

出版日期：每月1日出版

国内标准连续出版物号：CN 31-1097/C

国际标准连续出版物号：ISSN 1005-6998

读者如遇印刷、装订等质量问题，

请直接与印刷厂联系

联系人：倪建国

联系电话：13361805792

版权声明：凡向本刊投稿，来稿应为原创作品，不得侵犯他人

著作权。本刊拥有整体版权，包括但不限于纸质化和数字化出

版发行权、信息网络传播权并拥有转授权。凡向本刊投稿，视

同授予本刊以上权利，如有异议，请务必在投稿时注明。本刊

为所刊载的文字、美术、版式、音视频等作品支付的稿酬均为

一次性稿酬，包括所有著作权形式及转授权稿酬。本刊所刊出

内容，如需转载，请致电：021-62485285。



扫一扫关注我吧



扫一扫微店订购



本期研究点：少先队活动 + 道德与法治学科活动

“勿忘国耻”跨学科融合活动的策划与组织

江苏省无锡师范学校附属小学 孙庭标 江苏省宜兴市城中实验小学 周群芬

融合策略指导

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”道德与法治课程和少先队活动均是“大思政课”的重要构成部分，两门学科具备跨学科融合的天然优势，在“大思政课”一体化实践中积累了丰富的经验，形成了新的育人路径。

一、破解少先队活动和道德与法治课程的关联性问题

对比最新颁布的《少先队活动课程指导纲要（2021年版）》与《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》，两门学科衔接度极高。

课程性质相似：少先队活动课程和道德与法治课程均为义务教育阶段的“大思政课”，兼具政治性、思想性以及综合性、实践性特点，旨在培育担当民族复兴大任的时代新人。

课程理念相通：两门课程均以立德树人为根本任务，将少年儿童的社会生活与个人生活作为建构课程的基础，坚持课内课外、校内校外相结合，注重对少年儿童课程学习的过程性评价与发展性评价，强化思想引领，促进知行合一。

课程目标相近：两门课程均强调培养少年儿童的政治认同、道德修养、责任意识等核心素养，期望他们通过深入学习课程，形成正确价值观、必备品格与关键能力，达成全面发展目标。

课程形式相补：少先队活动课程通过队课、组织生活、仪式教育、实践活动、协同教育等形式开展。道德与法治课程以课堂为主阵地，倡导与社会实践活动相结合，加强课外联结。两门课程在实施方式和途径上各有优劣，能够优势互补，为跨学科融合搭建了勾连的桥梁。

二、少先队活动和道德与法治课程的融合策略

作为“大思政课”，道德与法治课程和少先队活动应将培养少年儿童的情感认同、思想认同、政治认同作为跨学科融合的共同旨归，把自主教育、组织教育、实践教育作为跨学科融合的基本路径。

情感认同：创设学习情境，激发自主教育动能，寻找共情点。自主教育是少先队活动区别于学科教学的最根本特质。道德与法治课程可借鉴少先队活动自主教育的经验，通过创设学习情境，激发少年儿童的主人翁意识，鼓励他们自主发现并提出问题、自主组建学习小

组、自主设计学习活动、自主总结分享收获，让他们在设身处地、感同身受中认识、了解、理解、接受，找到能够触动心灵的共情点，最终实现情感认同。

思想认同：开展主题探究，凝聚组织教育势能，发现共鸣点。组织教育是少先队活动的根本特性，强调让少先队员在“组织中接受教育、收获成长”，这也是少先队活动不同于学科教学的一大优势。道德与法治课程可借鉴少先队活动组织教育经验，倡导在思政教师的指导下，支持学习者围绕共同关心的话题，成立学习自组织，设计主题探究活动，把学习对象有效组织起来，在集体探究活动中通过分析论证、质疑思辨来厘清认识，

实现从情感认同的角色共情到思想认同的观念共鸣。

政治认同：组织项目实践，释放实践教育潜能，强化共振点。政治认同是居于首位的核心素养，在前期已实现情感认同、思想认同的基础上，不断付诸行动，才能逐渐成为坚定的信仰，实现从思想认同的观念共鸣到政治认同的行为共振。实践教育是少先队活动的基本途径。道德与法治课程教学以课堂教学为基本形式，而少先队活动实践教育具有与课外、校外实践活动紧密结合的优势，可有效弥补课堂教学的不足。道德与法治课程可借鉴少先队活动实践教育经验，有机融合自主教育、组织教育、实践教育基本途径，开展项目实践活动。

融合方案范例

一、活动目标

发挥少先队活动自主教育、组织教育、实践教育优势，引导少先队员从现实生活出发，发现历史信息，了解抗日战争中侵略者的暴行，使少先队员感悟国土沦丧、生灵涂炭的悲痛，深刻体会今天和平生活的来之不易，加深国家记忆，增强国家意识。

二、活动安排

设计思路：紧扣“忘”字，以“忘了……”“能忘？”“勿忘！”为逻辑主线，循序渐进、螺旋上升地设计跨学科融合活动，引导队员了解历史、探究历史、铭记历史。

活动形式：以小队为单位，指导队员自主组建学习实践小队。独立搜集资料，合作开展街头采访、问卷调查、课题行动，在辅导员指导下进行议题式探究、项目化实践，增进认同。

评价方式：参考“红领巾奖章”争章活动过程评价方式，推出“大眼睛”搜索章、“小脚丫”探索章、“小主人”求索章，制定争章标准，设计争章任务单，跟踪评价队员活动全程表现。

三、活动过程

第一阶段：创设学习情境——“忘了……”话题调查。

突出队员自主教育，设计学习任务单，指导队员自主预习课本，上网搜集相关资料，知晓九一八事变是镌刻在中华民族历史中的“国耻”。通过街头采访、问卷调查等形式，队员了解到不少身边人不仅不了解国耻，甚至忘记国耻的情况。基于以上情况，创设围绕“忘”字的活动情境。

第二阶段：开展主题探究——“能忘？”议题解读。在辅导员的循循善诱下，队员提出国耻“能忘？”这一议题，并自主组建研学小队，针对九一八历史博物馆前的“残历碑”进行研学，鼓励队员用自己的解读方式让“残历碑”“说话”。同时，指导队员以“数说”的形式，帮助队员总结得出：抗战十四年损失惨重，不抵抗导致战争惨败，九一八事变教训惨痛，南京大屠杀惨绝人寰，从而在思想上更加认同国耻不能忘记。

第三阶段：组织项目实践——“勿忘！”课题行动。引导队员思考国家设立“南京大屠杀死难者国家公祭日”的用意，鼓励队员践行“勿忘国耻”要求，自觉从身边做起，结合重要节日、纪念日，以小队形式自主设计、参与“勿忘国耻”课题行动，带动更多身边人以实际行动勿忘国耻。

活动成效反馈

队员宗一诺：没想到道德与法治课还可以这样上，老师给了我们很多自主的机会，是我们喜欢的学习方式。

道德与法治教师：道德与法治课和少先队活动跨学科融合，可以优势互补，让道德与法治课堂更加贴近生活，贴近少年儿童实际，更受欢迎。

大队辅导员：这是两门课程跨学科融合的有效尝试，提供了思政育人的新范式，为“大思政”一体化建设积累了经验。

栏目支持：江苏省周群芬优秀辅导员工作室



守护红色根脉 传承红色基因

——浙江省杭州市桐庐县红领巾主题教育馆

杭州市桐庐县青少年宫是浙江省一级（示范）青少年宫。青少年宫内建有县红领巾主题教育馆、“红领巾e站1013”阵地、青少年文明实践点、科普馆、生命体验馆、儿童乐园等思想道德教育主阵地。

桐庐县红领巾主题教育馆由县红领巾学院、少先队规范队室、党团队知识展、红领巾实践区等组成，特别在临展区设置了“我们的榜样”主题教育展。县青少年宫强化对少年儿童的政治启蒙和价值观塑造，发挥校外教育“桥头堡”的示范引领作用。红领巾主题教育馆自启用以来，努力打造校外少先队实践活动品牌，常态化开展“我们的榜样”“我们的节日”“我们的周末营”“童玩节”等特色活动。同时，积极发挥少先队区域指导职能，以培育共产主义接班人为根本任务，指导各乡镇（街道）建设少先队校外组织和青少年校外教育主题活动开展，努力推进青少年校外活动场所城乡融合发展。

以鲜活的实践诠释新时代校外教育的使命担当，将红色基因深植青少年心中。红领巾主题教育馆闪耀着星星火炬的光芒，绘就全域思政教育的同心圆。

供稿：李红艳



辅导员和少先队员一起阅读队刊



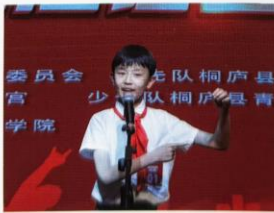
杭州市红领巾奖章“校外争章基地”揭牌



红领巾讲解员进行“党团队”知识讲解



少先队员进行才艺展示



“阳光成长 颂榜样故事”语言表演大赛



少先队员参观英雄出少年知识展



中国少年先锋队桐庐县青少年宫第二次代表大会



学习雷锋好榜样知识宣讲



红领巾讲解员在进行“我们的校外活动场馆”介绍