

# 教育活动设计与实施

## 美好“骑”遇（大班）

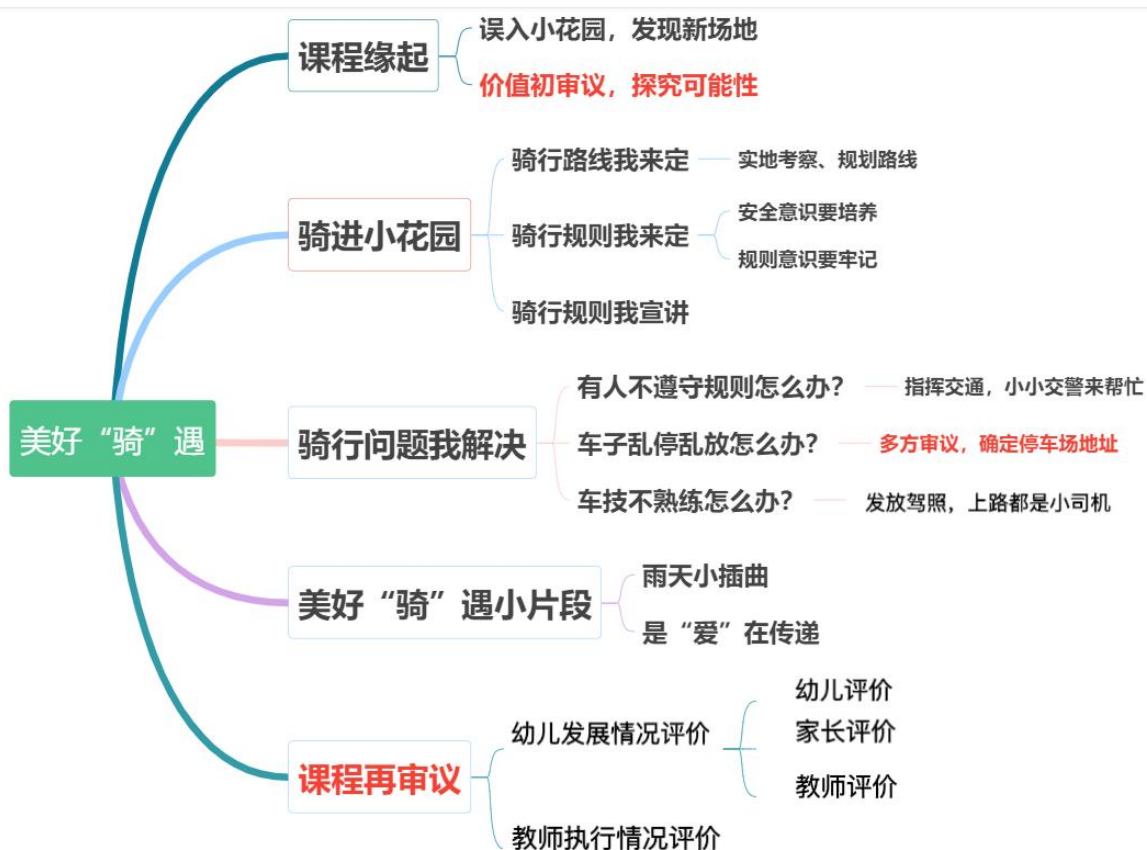
|  |            |
|--|------------|
| 单位（全称）   | 宜兴市艺术幼儿园   |
| 案例名称（年龄班）  | 美好“骑”遇（大班） |
| 实施人  | 杨璐琪        |
| <p><b>案例呈现：</b></p> <p style="text-align: center;"><b>美好“骑”遇（大班）</b></p> <p><b>一、课程缘起和设计理念：</b></p> <p>3月中旬，为了充分利用户外空间，更有效地支持幼儿的户外体育游戏，我园开始尝试从以班级为单位的户外体育活动变成全园的混龄游戏。每天户外活动后，我们会和孩子一起分享游戏趣事、乐事、难事。通过一段时间的游戏与交流，我发现孩子们对户外骑行兴趣浓厚，但是因为场地有限，总是意犹未尽。</p> <p>天气渐热，骑行场地上阳光普照，孩子们经常玩得汗流满面。在一次游戏分享时，想想说：“今天我骑自行车，我一直骑到了小花园里，那里没有人，还很凉快呢！”一旁的蕾蕾说：“真的吗？那我明天也要去试试！”这时元元说：“那边没有老师，如果遇到危险怎么办呢？”恬恬说：“我们已经是大班的大朋友了，我们可以保护自己的。”</p> <p>孩子们口中的小花园是我们园的种植地，因为地处最西边的围栏，不在户外活动场地的规划里，所以是老师们日常观察的盲区。之前孩子们遵从场地的安排，很少有机会体验独自骑行和穿越，今天想想小朋友无意中骑进了这个“小花园”，拓展了骑行的路线，收获了自己独特的骑行体验。那么我们可以去小花园骑行吗？出现了安全问题怎么办呢？在小花园里骑行，我们要注意什么呢？一个个问题引发了孩子们去小花园的骑行的兴趣，我们的美好“骑”遇就此拉开帷幕……</p> <p><b>价值研判：</b></p> <p>户外场地空间小是我园有效开展户外体育活动的痛点，尽管如此，一直以来，出于活动安全的考虑，小花园里不足两米的走道总是被我们排除在可利用的户外活动场地之外。孩子们有着天然的好奇心，越是不能去的地方，越想“一探究竟”。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，幼儿园教育“要以游戏为基本活动”、“要发现、保护和引导孩子们固有的天性”。这次孩子们小花园的“意外”闯入，他们对扩大骑行空间的需求，让我们重新开始审视“小花园”在户外游戏中的价值。我们发现了孩子们对骑行场地的</p> |            |

探究欲望以及对骑行活动的强烈兴趣，发现了深入开展骑行活动对于孩子们自主探究、合作交流、社会适应、规则意识等方面发展的重大意义，于是我们的活动拉开序幕。

## 二、课程目标：

1. 在骑行活动中发展平衡能力，动作协调性，体验骑行运动的快乐。
2. 通过游戏后讨论，知道规则对于户外活动安全的重要性，并能自觉遵守安全骑行的规则。
3. 通过集体讨论、辩论等方式，能充分发表自己的意见和想法，并倾听和接纳他人意见。
4. 通过竞选、宣讲活动，能大胆、清楚、连贯地表达自己的想法。
5. 通过参与骑行场地的规划，发展解决问题的能力，体验到“幼儿园小主人”的责任感和自豪感。
6. 通过“大带小”活动，丰富与不同年龄幼儿交往的体验，感受关爱、分享、互助带来的快乐

## 三、课程网络图



## 四、课程实施：

### (一) 骑进小花园

## 1. 骑行路线我来定

### 实地考察、规划路线

对于路线的规划，我们来到户外场地，进行勘察，寻找最佳路线，通过摆一摆、量一量设计车道。



大家一起商量车子行走的方向，哪些地方需要标记，再把讨论的结果确定下来绘制成路线图。



教师的思考：在设计和绘制路线的过程中，孩子们的思维进行碰撞，这个过程不仅激发他们经验的迁移，更是激发了他们的学习能力并且获得更多的探究点。

## 2. 骑行规则我来定

### (1) 安全意识要培养

| 骑行需要注意什么？   |  |  |
|---|--|--|
| 你遇到过的问题   | 如何合理规划路线并规范骑行  | 教师的支持                                  |
| 1. 追尾<br>2. 骑太快来不及刹车<br>3. 人太多，太挤<br>4. 翻车<br>5. 不熟练骑的很慢就会堵车<br>6. 车子乱骑，总是面对面碰到一起 | 1. 张贴标记，注意前面的车<br>2. 有的地方要慢一点<br>3. 提醒他们遵守规则<br>4. 转弯不能太快<br>5. 堵车需要交警指挥<br>6. 不会骑的要多练习才能骑好。 | 1. 观察游戏现状，促进幼儿探究<br>2. 梳理经验<br>3. 环境准备 |

#### 讨论：骑行中你遇到过哪些安全问题呢？

听到这个话题，大家纷纷说出自己的经历，有被追尾的；有被挡住没法前进的；有骑太快车轮晃动的。有的问题大家都遇到过所以孩子们对此表示很烦恼。

#### 深入探讨：如何避免这些安全问题呢？

孩子们又进行了讨论，有的说：“要让他们遵守规则，马路是不能随便走的，行人只能走斑马线。”有的说：“有的小朋友还不会骑，每次骑的很慢，要让他们多练习。”还有的说：“骑车是要戴头盔的，这样才安全。”当说到头盔问题时孩子们表示：“骑车是要戴头盔的，电瓶车、摩托车不戴头盔是要罚款的。”但是也有孩子说：“不一定的，骑自行车可以不带的，我奶奶骑自行车就不戴头盔。但是骑电瓶车和摩托车要戴头盔。”孩子们在这个问题上都根据自己的已有经验出发，表达自己的的想法，那到底要不要？于是我们生成了一次关于骑行是否要带头盔的辩论大赛。



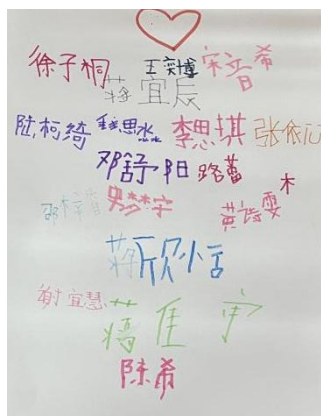
经过短暂的思考后，孩子们纷纷做出表决，于是我们将幼儿以分成两组，面对面坐的形式展开辩论。每一轮辩论的结束我们都将进行再选择，最后在观看了骑行安全相关的视频和新闻，孩子们在这次讨论中达成了一致。

**教师的思考：**通过选择孩子们对是否要带头盔进行了更深一步的思考，辩论的形式能更好的激发孩子们自主表达的欲望，在辩论的过程中孩子们体验到用语言用自己的思考说服他人的魅力，哪怕是没有举手进行辩论的孩子，他们也在认真倾听和思考，做出了自己认同的选择。尤其是开始全园混龄后，孩子们对活动扩大后的活动边界处在一个比较模糊的阶段，所以通过这次讨论，孩子们已经意识到这场在自主游戏中所处的混乱性。对“乱”的现象产生了关注并且能够调动自己的已有经验提出解决的办法：如做标记、规划路线、强调规则等。教师抓住这个生长点进行推进，让幼儿从生活经验和已有知识技能出发，针对实际情况，把自己的经验融合到游戏中，让游戏真正体现源于生活、寓于生活、用于生活。

## (2) 规则意识要牢记

报名：成立骑行安全宣讲小组

一切准备就绪，循环游戏面对的不是一个班级，而是全园 13 个班级，如何让他们知道我们现在所讨论的结果呢？又或者让他们知道骑行游戏需要遵守规则呢？孩子们纷纷献策：一个一个去说，发宣传单，可以做成宣传海报。那么谁去做、谁去说呢？孩子们提出：报名，想去的报名就行了。于是我们在班级内生成了报名活动，愿意参加的写上自己的名字。海报组、宣讲组都需要人参与，于是进行再次分组。



宣讲我们都要说些什么？于是再次全班进行讨论，得出了最终一致的五个重要内容。

| 宣讲内容                     |                |
|--------------------------|----------------|
| 幼儿表述                     | 教师归纳           |
| 安全第一，要做好充足的骑行准备，一定要戴好头盔。 | 戴头盔            |
| 认识车道，不能骑到别人的车道上，不然会发生碰撞。 | 认识行道线，按照箭头有序行驶 |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| 一定要认识我们设计的标记，比如转弯的时候，如果不认识慢行标记，骑的很快就很危险。 | 认识我们使用的交通标记                  |
| 要提醒他们两辆车不能靠的太近，如果前面遇到情况后面来不及停下来就会撞上去。    | 骑行要保持安全距离                    |
| 招募小小交警                                   | 仅限大班的小朋友，能认识标记，善于沟通，能耐心指挥引导。 |

教师的思考：不是所有的孩子都愿意参加这次的宣讲活动，那么尊重孩子的选择，通过自主报名成立了海报组和宣讲组。其他的孩子我们鼓励他们参与到我们的话题讨论中来，关于我们海报要呈现什么内容？宣讲要说些什么？在讨论中他们也在积极表达自己的想法，尽管没有参与小组活动，但是他们也能够体验到参与活动的成就感。

### 3. 骑行规则我宣讲

海报组的孩子们迫不及待行动起来，海报要怎么制作才是最清晰、直观，我们一起在网络上搜索宣传海报的形式。“我们来画内容，你们装饰海报。”“好的，收到。”



宣讲组实地拍摄照片，制作骑行宣讲 ppt，进班宣讲、招募小小交警。



一切都有条不紊地进行着，当问起你们觉得今天的宣讲到位了吗？孩子们都信心满满的说：肯定没问题了。

第二天活动结束后的活动分享孩子们一致认为小班的弟弟妹妹还是不太明白规则，所以今天的户外骑行活动还不够顺利，怎么办呢？于是中午我们借着大带小散步的机会带着小班的弟弟妹妹来到户外，在一对一、面对面这样的交流中让小班的孩子们对不同标记所代表的含义有了更直观的了解。



教师反思：在这次活动的过程中，是孩子们思维的碰撞，产生了活动继续深入的需求。在准备宣讲的过程中，孩子们从自我介绍到讲解用什么样的手势更好，每个环节要怎么才能讲的更清楚，再到小班第一次宣讲效果不佳，根据小班幼儿的年龄特点重新调整讲解策略，他们的语言表达能力，逻辑思维能力，社会交往能力以及探究能力都得到了提高。尤其是小班一对一的讲解时，参与的对象是所有孩子，尽管他们没有报名参加宣讲活动，但是从他们耐心和小班弟弟妹妹讲解的过程中可以感受到他们的进步。

## （二）骑行问题我解决

再探究：经过宣讲后，还存在的问题有哪些？

游戏每天都在进行，孩子们在游戏的同时还在观察情况，并在活动后的分享继续汇总着遇到的新问题。比如：乱停车的问题、不遵守规则的问题、车技不熟练的问题……于是我们对骑行活动再次进行审议：

| 现状分析及调整                                    |                               |                                      |                   |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 发现问题                                       | 解决办法                          | 具体措施                                 | 教师支持              |
| 1. 不遵守规则<br>2. 不熟练，骑得很慢，堵车<br>3. 到处停车换其他游戏 | 1. 提醒他们<br>2. 多练习<br>3. 专用停车点 | 尽快落实交警的角色<br>提供驾照考试等游戏形式<br>找到合适的停车点 | 支持幼儿探索，及时梳理下一步实践。 |

教师反思：通过这次的审议，孩子们不仅能发现问题，还能通过和爸爸妈妈讨论，了解生活实际，再从自己的理解出发，增加游戏角色游戏情节，为下一步丰富游戏提供了思路。

### (1) 指挥交通，小小交警来帮忙

招募通知发出去后，有的班级录制了报名视频、有的班级现场来报名，报名的孩子很多，那我们如何筛选出合格的小交警呢？孩子们提出：“可以试一试，看看他们是不是能指挥好交通。”于是我们组织孩子们进行了一次小交警培训，然后根据孩子们的表现，我们选定了小小交警的人选。

根据工作安排，小小交警们也要根据值班表进行值班，值班表怎么设计？



通过观察老师的值班表，孩子们对值班表有了一个大概的了解，小组讨论时明确了每个小交警的值班时间。



《小交警值班表》

|     | 人员安排 |     |
|-----|------|-----|
| 星期一 | 王想   | 吕皓  |
| 星期二 | 周韵杰  | 李安琪 |
| 星期三 | 史梦元  | 邓舒阳 |
| 星期四 | 陆柯绮  | 史梦宇 |
| 星期五 | 盛亦霖  | 杨聆语 |

## (2) 多方审议，确定停车场地址

如何能规范大家自觉停车的意识呢？孩子们最先联想到的是停车场，那么停车场设置在哪里比较合适呢？孩子们利用中午散步的时间实地考察，进一步分析。

| 自行车停车场选址先审 |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| 场地         |  |  |  |
| 分析         | 地方太小，小车停不下  | 场地够，但是在两块场地的交界处，影响活动。  | 场地位置合理，空间大，但是是教职工的停车场。  |

最终我们找到了三个比较适合做停车场的地方，经过分析讨论，最好的位置还是电瓶车的车棚，不仅可以做停车场，游戏中间我们的小车停放在这里，不影响其他小朋友正常游戏，户外活动结束后，还不用收到器械室去。但是能否征用这块场地还要和园部商量。于是我们一起拜访了幼儿园总务王老师，寻求她的帮助。王老师肯定了孩子们的想法，同时，也抛给了他们一个新的问题：“如果这个场地给了小朋友，老师们的电瓶车放在哪里呢？”于是，我们围绕这个新问题，讨论解决的办法。



## 电动车停车场选址再审

|    |  |  |
|----|--|--|
| 场地 | <p style="text-align: center;">幼儿园门口东侧空地</p>  | <p style="text-align: center;">幼儿园门口人行道边上的停车位</p>  |
| 分析 | <p style="text-align: center;">优势：这块位置闲置，空间很大，很适合停车。<br/>劣势：没有雨棚，雨天会淋湿。</p>  | <p style="text-align: center;">优势：专门的非机动车停车位。<br/>劣势：留给老师停电瓶车的位置不够；没有雨棚，雨天会淋湿。</p>   |

有了思路，我们的幼儿代表再次来到总务室汇报情况。由总务王老师牵头，组织园长、副园长、和孩子们一起坐到会议室，召开了一次围绕停车场改造的“工作会议”。在会议中，幼儿代表舟舟大胆地把他们遇到的问题和想到的解决方法告诉园部，询问园长“是否可以在幼儿园东侧的场地为老师们的电瓶车搭建一个车棚，这样小朋友们的自行车就有停车场可以停啦。”



孩子们看中的这块空地原来是属于机动车的停车位，但是自从园门口放了隔离墩，这块地方就一直闲置。园长了解了孩子们的需求，非常支持他们的想法，但是她告诉孩子们：“如果要整改，我们需要先咨询城市管理部门，只要他们同意我们改造，我们一定尽快完成。”同时园部还给了孩子们临时的方案：晴天我们可以请教职工将车停到外面的非机动车位，把园内的车棚留给孩子们。一刻也不耽误，园部很快联系了城市管理局的家长，经过城市管理人员实地考察后我们得到了肯定的答复：只需提交申请和设计图，通过后就可以着手改造了。这不仅是孩子们的好消息，也是幼儿园的好消息。一切都在顺利地进行着，

现在就让我们一起等待新的车棚搭建起来吧！



得到了想要的停车位，孩子们都很开心。



教师的反思：解决问题不会一帆风顺，也不会一蹴而就。正如孩子们为解决自行车的停车问题，却引出了“老师们的电瓶车放在哪里”的新问题。面对新问题，孩子们没有轻易放弃自己的想法，而是积极面对，去寻找解决办法。在这个过程中，他们懂得了换位思考，感受到了主动沟通的作用，尝试了利弊分析并做出了最优的选择，解决问题的能力得到了进一步提升，同时也体验到了作为“幼儿园小主人”的责任感和成就感。

在这个过程中，孩子们还学会了等待，虽然目前车棚的搭建暂时没有落实到位，但园长提供的临时方案，让孩子感受到了，解决问题的方法是可以变通的。一起等待，美好的结果终会实现。



(3) 发放驾照，上路都是小司机

活动中孩子们发现，经常会发生拥堵的情况，而造成这个情况的就是车技不熟练，看来好的车技也是我们骑行游戏必不可分的一部分。车技要如何锻炼和体现呢？

通过和爸爸妈妈的讨论，孩子们得知，大人需要经过好几轮考试，拿到驾照就能成为合格的司机。那么他们都考了些什么呢？驾照是什么样的呢？带着问题我们一起进行了讨论。



### 合格司机的持证上岗之路

| 幼儿表述  | 教师汇总  | 具体措施  | 设计驾照                    |
|---|---|---|-------------------------|
| 1. 要有好几次的考试<br>2. 要认识交通标记，能遵守交通规则<br>3. 要会停车<br>4. 骑车技术要好<br>5. 会转弯 | 科目一：认识交通标记<br>科目二：过弯道<br>科目三：过减速带<br>科目四：倒车入库 | 考试地点：在东塑胶场地布置考试点。各班区域为科目一考点。<br>考试时间：区域游戏时间，下午户外活动时间。 | 1. 驾照上要贴照片<br>2. 驾照上有时间 |

**教师的思考：**经过孩子们的讨论，科目考试内容、考试时间、地点都确认了，包括场

地的设计都是由孩子们自主去设置的。在这个过程中孩子们被自己的兴趣向前推动着，孩子们是这场游戏的中心，一切都在自然而然的生发着。

### 科目一：交通规则考核



### 科目二：过弯道



### 科目三：过减速带



#### 科目四:倒车入库



#### 合格小司机发放驾照:



教师的思考: 通过科目考试, 孩子们凭本事拿到了新鲜出炉的驾驶证, 在驾驶证的作

用下，大大减少了乱骑车导致的拥堵现象。而我们的**小司机**不仅技术增强了，在行驶的时候更能自觉遵守交通规则。

### （三）美好“骑”遇小片段

**教师的思考**:经过上个阶段的游戏探索，在不断尝试的过程中孩子们的骑行环境变得有秩序，同时游戏内容也变得更具有挑战性。全园的孩子巩固了“红灯停、绿灯行、黄灯等一等”、骑车要礼让行人等交通规则，学会应用有序停车的生活经验，学会了和不同年龄阶段的人交流的多种方式，在沟通、协商中共同解决难题。但是我们的游戏又不止于此.....

#### 雨天小插曲：

户外活动最怕遇到的就是下雨天，尤其是舟舟和蕾蕾，作为小小交警，明天就是他们第一次执勤的日子，结果早上一来就在下雨，别提有多失落了。一旁的想想安慰着他们：“别难过了，以后还会有机会呀！”雨越来越小，区域游戏结束雨也慢慢停了，餐后散步，看着已经晒干的路面，蕾蕾开心的问我：“杨老师，现在可以玩一会自行车吗？”我笑着点了点头，孩子们开心的涌向停车场，小小交警换上衣服，一切准备就绪。



**教师的思考**:因为雨天失落的一定不止他们两个孩子，幼儿园的每一个孩子其实都向往着自由自在的户外活动。老师要做的应该是从“教他们怎么玩”变为“了解他们想怎么玩”，从而才能“支持他们更好的玩”。

**是“爱”在传递**:今天的活动分享有些特别，今天分享一位老师对我们班孩子的感谢。

活动结束后，小一班的王老师找到我说：“今天要感谢你们班的**绮绮**，我们班的**柯柯**经常忘了要去哪里找老师，今天早上他应该去彩虹跑道找我，但是他迷路了，正好碰到了**绮绮**骑车经过，她就把**柯柯**送了过来。”

“你们觉得今天**绮绮**做的怎么样？”

孩子们纷纷说：“她做的很好，如果以后遇到需要帮助的弟弟妹妹我也会帮忙的。”

“上次在操场上踢球时，有个小班的小朋友够不到球框最下面的球，就是我帮他拿的。”

“我也帮助过小班的小朋友，今天在骑车时，他骑不过那个减速带，我就下来帮他推了一把。”

“有的小班小朋友总是忘了看路面的箭头，我看到了都会提醒他们的。”

**教师的思考：**在全园循环的游戏中，大班的孩子对于小班的小朋友恰好是一个榜样的存在，他们遵守规则、互相帮助、待人礼貌就像是一面镜子，照在小班孩子的心里。



每天操场上都能看到骑行的孩子在帮着大家一起搬运垫子、锥形桶、小棒一些简单的游戏道具，孩子们也越来越得心应手。

**教师的思考：**小车除了可以作为我们的游戏道具，它其实也可以作为我们的运输工具，孩子们在游戏中发现了这一点，所以每天早到的孩子就会帮着同伴、老师一起运送器械，布置游戏场地。我们可以看到孩子们的合作意识在不断增强，同时这种乐于为他人服务的精神也值得称赞。

#### （四）课程再审议

##### 1. 幼儿发展情况评价

###### 幼儿评价

（1）做小交警很不容易，要一直盯着大家骑车的情况，很辛苦，交警叔叔很不容易。

（2）这是我第一次在其他班小朋友面前说话，很紧张，但是我的说完了，他们还给我鼓掌了，我很开心。

（3）每次有小妹妹找不到老师的时候我就会带她去找老师，所有老师我都认识。

（4）每次我在骑车的时候都会遵守交通规则，我觉得我很棒！

(5) 当我第一次考驾照的时候我没考过，倒车入库太难了，但是第二次我就过了，我很开心。

(6) 我喜欢和小班的小朋友一起玩，他们还小，总是需要我的帮助，我很喜欢帮助他们。

### 家长评价

(1) 最近开车孩子总是提醒我，要遵守交通规则，不要抢黄灯。

(2) 她最近和我讲话变得耐心了，就像小老师一样。

(3) 放学回家路上，看到有交警在执勤，孩子跟我说，交警叔叔很辛苦，太阳下面坚守岗位。

(4) 现在孩子很喜欢这个户外循环活动，以前总是偷懒，要睡懒觉。现在每天都要早早上幼儿园，说是要去帮助小弟弟小妹妹，还要去和大家一起布置游戏场地。

(5) 我感觉她最近变得越来越有责任感了，每次在家游戏完了就要把东西整理好，只要是安排给她做的事情，她都愿意去做，不会像以前一样推脱。

### 教师评价

(1) 探究能力和合作解决问题的能力得到发展：幼儿的科学学习是幼儿实际问题中，尝试发现事物间联系的过程。在案例中，针对真实情境中，幼儿遇到的各种不同的问题，教师引导幼儿运用思考、观察、讨论、动手操作、记录等方式发现问题、分析问题、解决问题，并运用与实践，形成受益终生的学习方法和能力。

(2) 自尊、自信得到发展：心理学指出幼儿的自尊心水平取决于幼儿在不同领域对自己能力的评估。

(3) 语言和社会交往能力得到发展：幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，幼儿的社会性也是在日常生活和游戏中潜移默化地发展起来的。在课程中，我们可以发现，大部分幼儿是乐意倾听，并愿意表达自己的观点和想法的，孩子们遇到的不同情境和不同的问题，也刺激了幼儿来表达自己的想法、观点。孩子们也能主动地进行探讨和交流，来解决游戏中的问题，愿意和同伴一起游戏，当分配角色时，也能相互协商，克服困难。

## 2. 教师执行情况评价

### (1) 能接住、追随幼儿的兴趣，支持幼儿发展

当幼儿把骑行路线延伸到小花园时，被老师捕捉到并发现其独特的课程价值。教师通过挖掘幼儿园生活中的课程资源，创设丰富的骑行环境，使幼儿在直接感知、亲身体验和实际操作中体验骑行的乐趣，促进其全面和谐地发展。

### (2) 能注重预设和生成的结合

能注重课程预设和生成的结合，并始终将幼儿的发展放在首位。既能预设课程，挖掘课程对幼儿发展的价值之处，也能生成课程，尊重孩子的兴趣和需求。

**(3) 能兼顾整体和局部的关系**

课程中，教师能兼顾整体和局部的关系，既有集体活动，也有小组活动和个别化活动，适应个体差异，满足不同需求。

**3. 主题课程再思考**

骑行的游戏还在继续，新的课程生长点随时都会产生。随着活动的推进，孩子们也在不断改进、调整、优化游戏的形式和内容。游戏也从单一的骑行发展到现在的安全行驶、考驾照，在他们继续深入的探索下，一定还会引发更多的内容。但是在观察中也发现，孩子们对骑行游戏的兴趣高涨导致他们忽略了其他户外体育游戏。有的孩子因为喜欢所以整个户外游戏时间都在骑行，那么在资源有限的情况下，其他孩子的骑行兴趣就得不到满足，动作得不到更全面的发展。骑行的探索不会停，老师的思考与支持也不会停，当新的问题出现，也意味着出现新的课程生长点。支持孩子不断解决新问题，构建更合理的游戏规则，他们获得的不仅是骑行方面的经验，更多的是对待游戏的敢于突破和创新的态度与主动学习的精神。

**参评单位  
自荐意见**

美好“骑”遇，是在我园户外体育活动优化调整的背景下开展的主题活动，一个孩子的某次“意外”闯入，引发了群体对骑行活动的深入探索：能不能在“小花园”里骑行，制定什么样的规则能保证骑行安全，如何提高车技，如何维持骑行秩序……随着孩子游戏的深入开展，问题接踵而来，从而激发了他们解决问题，让骑行活动变得更加美好的愿望。尤其是在遇到“乱停车”问题后，孩子们积极寻找对策，主动寻求帮助，最后在孩子们和园部的共同努力下，实现了园内幼儿自行车停车场的华丽变身，以及园外教师电瓶车停车场的横空出世。在这个过程中，幼儿园能支持和满足孩子的游戏需求，积极开发有限的资源，同时也让孩子们感受到参与幼儿园管理，体验作为小主人的责任感和自豪感。

单位负责人签名：

单位盖章

年 月 日

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>所在(县)市、区<br/>教研室(中心)<br/>推荐意见</p> | <p>主管领导签名: _____ 单位盖章<br/>_____ 年 月 日</p> |
| <p>备注</p>                            |   |