

凸显中国元素 彰显中国力量

——《筷子的“力量”》教学设计

东洸小学 王鑫沂

各位老师大家好，我是来自宜兴市东洸小学的王鑫沂。2021年参加了江苏省综合实践优质课评比荣获一等奖，下面我和大家分享交流这节省赛课《筷子的力量》的设计思路。

首先介绍一下这节课的活动背景。

当前，我国美好社会建设取得了举世瞩目的成就，各个方面都有中国方案，显示了中国力量！小学五年级学生体悟中国力量，可以立足中国智慧，从中国元素——筷子出发，在综合实践活动中增强体验。

为此，我校开发了《中国筷子》课程。该课程活动分为三个阶段：第一阶段主题为“筷子的制作”，第二阶段主题为“筷子的‘力量’”，第三阶段主题为“创意筷子”。本节课呈现的是第二阶段。

这是这节课的活动流程。



下面我来具体讲一讲。

首先我们设计课前游戏：《筷子提米》。要求一个人用一根筷子将一瓶大米提起来。

（设计这个游戏是与课题“筷子”有关，同时又与后面的活动相呼应，激发学生的学习兴趣。）

第一板块：情境导入，分层揭题

通过课前游戏，同学们对筷子产生兴趣，提出问题：小小筷子被西方人称为东方文明，这是为什么呢？

对于筷子，又想研究什么？通过交流，用**思维导图**小结：确定了本节课的研究主题。结合五年级英语教材中外国小朋友使用筷子这一内容，创设他们来中国研学筷子的情境。一起开启“筷乐”研学之旅！

【从学生生活情境出发，用英语教材中外国小朋友“筷乐”研学情境引入实践活动，与学科相融合。】

第二板块：第一站 知“筷”——“筷·乐”博物馆

我们进行研究项目《观察筷子》。小组合作**观察** 测量筷子的材质、长度；**思考**：对比三双筷子，有什么发现？**猜想**：中日韩三种筷子为什么会不一样？最后观看视频**验证**，聚焦中国筷子的历史悠久，这是古代劳动人民智慧的结晶。同时**拓展**：筷子的其他用途。

【**设计意图**：通过“筷·乐”博物馆，让学生在观察、填表、猜想、验证中，了解筷子的历史、特点与用途，主动分析并解决问题，从而提高学生的综合能力。】

第三板块：第二站 用“筷”——“筷·乐”中餐厅

1. 听 Mike 的录音。不会使用筷子该怎么办？

2. 辨析握筷。

在“筷乐中餐厅”里，**辨一辨**：正确的握筷姿势。再**练一练**：正确的握筷姿势）。**议一议**：握筷姿势不正确，不也能夹东西吗？

通过探究发现正确使用筷子其实是文明礼仪的体现。

3. 知晓礼仪：

通过实践项目：（餐具摆放）。**摆一摆，比一比**。**看一看情景剧**：了解与筷子相关的中国餐饮礼仪。一个小小的细节，可以看出一个人的文明礼仪。

4. 送筷祝福：最后送筷祝福。

【在本环节设计三个实践活动“辨析握筷”“知晓礼仪”“送“筷”祝福”，让学生乐于探究，勤于动手，尤其是在摆放餐具实践项目中，引导学生积极参与家务劳动。】

第四板块 第三站 悟“筷”——“筷·乐”体验坊

1.体验项目：创意提米

小组合作：一群人用一把筷子提起一桶米。通过实践发现，提起一桶米，不光要合作、团结.....这就是“筷子的力量”。

2.链接学生真实生活，让学生感悟中国力量。

【这是一个由体验筷子“集体”力量到感悟中国力量的环节。为此，我们在课前活动《筷子提米》游戏的基础上，实施《创意提米》项目，来体验筷子“集体”力量。在这个过程中，学生要动脑思考，分层对比，付诸实践，从而懂得“筷子”抱成团力量更大，与开头相呼应。然后，引导学生联系生活实例，寻找中国巨变，感悟中国力量。】

第五板块：课堂总结，拓展延伸

当我们拿起筷子时，手中握的不仅仅是一双筷子，更是一种文化、智慧……这就是筷子的力量！是中国力量！

【在学生完成体验筷子的力量之后，进一步引导学生强化认识，同时，与学校课程《中国筷子》第三阶段无缝对接。】