

剪纸团花

宜兴市万石小学 陈婷婷

【教材内容】

江苏省九年义务教育六年制小学教科书《劳动与技术》三年级上册

【内容分析】

本课是苏教版小学劳动教育三年级上册第三单元第三课，属于“传统工艺制作”任务群。本课设计注重启发学生丰富的想象力，引导学生通过对团花剪纸艺术作品的欣赏，细致观察，大胆想象，既体现了知识性又注重渗透文化内涵和趣味性。教材中不仅向我们呈现了传统的民间团花剪纸作品。

剪纸在我国有上千年的历史，团花是剪纸中的一种布局格式，《对马团花》是1959年新疆出土最早的剪纸实物，《连年有余》等借助谐音寓意美好的生活。团花剪纸示意图为学生提供探索空间，教师可引导学生观察团花找出示意图中的纹样。团花的两种不同折法使学生进行观察创新，满足不同层次学生的需要。学生作品启发学生大胆想象，创新设计。

【学情分析】

学生在之前的学习中，运用过对折剪的方法进行立体贺卡的设计制作，有了一定的基础。但是观察分析能力有限，能折出但不一定能剪对，这就需要教师巧妙安排，学生自主探究解决折纸过程中的难点。另外很多学生都能剪出团花但图案不一定美观，教师要教会学生辨别什么样的剪纸作品更漂亮，培养学生的设计意识。

【设计理念】

1. 情境创设链接学生生活

情境创设注重真实性，凸显教育性，从学生的生活实际和社会实际出发，立足学生真实生活经历或体验，面向现实生活，激发学生学习的兴趣，并让学生感受到传统文化的魅力。

2. 大单元教学促进任务群联动。

基于传统工艺任务群要求开展大单元教学，关键是要抓住本单元的核心任务：掌握纸工基本技巧，能设计并制作相应的纸工作品。依据单元纸工学习任务设置了拉花彩练进行设计并制作的学习任务，旨在从立体角度引导学生认识纸工的不

同技法，感受中国传统文化的魅力。

3. 双线并进构建课程结构

本课中学生对于剪纸团花的认识，有两条线。一条是明线，即通过自主探究、动手实践、探究完善剪纸团花。一条是暗线，从制作并完善剪纸团花中发现其背后隐藏着的深刻道理：只要我们开动脑筋、发挥创造力，这一张张平凡的纸，就会变得不平凡。

【教学目标】

1. 劳动观念

培养认真细致的劳动态度和解决问题的能力。

2. 劳动能力

(1) 以小组合作的形式进行发现与体验，初步培养探究意识。

(2) 学会团花形剪纸的制作方法，包括折的方法、纹样设计的方法及剪的方法。

(3) 在设计制作团花的过程中，有意识的培养学生感知、思考、探索及发散思维的能力，提高学生的动手能力。

3. 劳动习惯与品质

(1) 养成良好的劳动习惯，操作场地整理干净，工具摆放整齐。

(2) 培养学生团结合作的劳动品质。

(3) 了解工业生产劳动中的安全规范，提升质量意识、安全意识和审美意识。

4. 劳动精神

通过学习制作团花，学生能感受到“劳动服务于生活”，培育精益求精的精神。知道剪纸是我国民间传统工艺，树立传承并弘扬传统工艺的意识。

【教学重点】团花形剪纸的基本特点和制作步骤。

【教学难点】能够使用剪纸纹样的基本形设计出较为合理的团花图案。

【教学准备】

教师：剪刀、红纸、剪纸团花作品

学生：剪刀、红纸、卡纸、铅笔、橡皮

【教学过程】

一、激趣导入，引出课题

1、欣赏视频。

视频中人们在做什么？——剪纸是我国传统的民间艺术形式。

同学们，一张纸对于我们来说很普通，可它在剪纸艺人的手里，却是个千变万化的宝贝！

2、你在生活中有没有见到过剪纸？

剪纸不仅寓意美好，而且形式多样！咱们今天要学的就是剪纸中的一种：团花。

【设计意图：紧扣课标“传统工艺兴趣与文化认同”要求：用剪纸视频唤醒文化认知，联结生活场景激学习内需，快速聚焦“剪纸团花”课题，为后续学习定方向。**】**

二、自主探究，尝试制作

（一）理清步骤

1. 认识工具材料（剪刀、红纸、铅笔、橡皮）
2. 自学课本，理清步骤。
3. 交流步骤：折、画、剪
4. 你想来制作一个剪纸团花吗？在制作之前有什么想提醒大家的吗？（注意剪刀使用安全、废纸入框、剪切细致等）

（二）尝试制作

1. 完成劳动任务一

根据步骤图和纹样，每人制作一份剪纸团花

时间：5分钟

小贴士：使用剪刀注意安全，桌面废纸放入筐中。

2. 解决难点：

（1）折（示范）

学生演示，师相机补充：边对边，角对角，折整齐。用手指刮一刮折痕，可以使折痕更清晰。

（2）画

①找准中心点（中心点的两边都是被折叠过的。）

操作指导：在进行四折法时是一直围绕一个点进行折叠，这个点就是中心点，可以将它展开用笔点出来，再折叠。画纹样时中心点始终对准自己。

②画边框

提示：弧度不同，剪出的边框不同。合理利用红纸，将红纸利用最大化。

③画花纹

出示学生断裂作品还原，得出结论花纹连在一起会断裂。（板书：花纹不连、布局合理）

（3）剪：剪切光滑（教师示范剪）

操作提示：剪的时候，要做到剪切光滑。（板书：剪切光滑）先剪小的，再剪大的，最后剪外延；注意转角处，可以转着剪，剪到位；剪锯齿形时，可以用剪刀的最前端来剪，剪得细细长长比较好看。

3. 完成劳动任务二

继续完善自己的作品

时间：3分钟。

4. 展示总结：折——折叠正确，画——花纹不连、布局合理，剪——剪切光滑

【设计意图】落实课标“自主能力、安全习惯、分层需求”：自学理步骤（培养探究意识），试做曝露问题（靶向突破难点），渗透剪刀安全与整洁习惯，留时间完善作品，满足不同学生提升需求。】

三、创意设计，再做团花

1. 掌握了这些技法，普通的团花肯定难不倒大家，接下来挑战升级，想一想：怎样才能用今天学习的方法剪出内容丰富、外形美观的团花呢？

①变花纹

- （1）观察图片，寻找团花中的基本形状；
- （2）认识常见的团花纹样（水滴纹、月牙纹等），寻找、辨别范作中的纹样。
- （3）选择不同的花纹、大小、排列形式，团花作品就会产生丰富的变化！

②变边缘

边线弧度不同，团花圆度不同。

2. 任务三：创意制作

利用四折法，用上3-4种基本形，自主设计制作一份精美的剪纸团花。并将制作好的团花贴在小组展板上。

时间：6分钟。

小贴士：使用剪刀注意安全，桌面废纸放入筐中。

2. 组织学生创作，教师巡回指导。

【设计意图】：呼应课标“创新思维、审美能力、合作品质”：引导纹样 / 边缘创新（打破思维局限），定“3-4种基本形”明设计方向，借小组展板促分工协作，实现“会做”到“做新”进阶。】

四、展示交流，集体评议

1. 每组组长选派1名同学，上台展示你们组的作品。

2. 小组长作为代表，将一朵小红花贴在自己小组，一朵贴在你认为做的好的小组作品上。

3. 请学生说一说投票理由（布局合理、剪切光滑等）

4. 请得票多的小组说说剪的好的经验（花纹不连、转着剪光滑等）

5. 学生分享感受：看到这么多美观精致的剪纸团花，你有什么想说的吗？引导学生体会劳动成就感，树立传承并弘扬传统工艺的意识。

【设计意图】：围绕课标“成就感、评价能力、劳动精神”：作品展示让学生获劳动价值感，互评投票（说理由）培客观评价力，经验分享 + 感受交流，深化“劳动创造美”与文化传承意识。】

五、拓展创新、应用广泛

1. 生活中的团花剪纸艺术。

团花不仅被用来装点节日，还以独特的美应用在生活的方方面面。

3. 教师总结：今天，同学们用灵巧的双手剪出了这么多精美的团花，这团花是传统工艺，是劳动人民的智慧，更是劳动创造美好的证明。希望大家将对团花的喜爱带出劳动课，带到学习、生活中去，用行动爱传统工艺、发扬传统工艺。

【设计意图】：紧扣课标“劳动联系生活、社会价值”：展示团花生活应用（节日 / 装饰），强化“劳动服务生活”观念；总结锚定“传承传统工艺”，升级到文化认同。】

六、课后作业

展示团花形剪纸的多种折法。剪纸艺术还有许多奥秘。瞧，同样的花纹，不同的折法，呈现的效果也截然不同！

1. 使用人工智能工具，设计简单的四边形团花图案并尝试剪出来。（创新传统工

艺)

2. 尝试运用三折法、五折法等, 运用人工智能设计出更加精美的团花图案并制作, 尝试应用在生活中。(运用传统工艺)

【设计意图: 构建 “学折法(技能) → AI 创花纹(创新) → 生活应用(价值)” 劳动链, 呼应课标 “认知 - 实践 - 应用” 完整劳动过程要求, 实现技能、思维、情感、文化一体的劳动素养培育。】

七、板书设计

剪纸团花

折 折叠正确

画 布局合理、花纹不连

剪 剪切光滑

美观精致

【课堂评价】

《剪纸团花》劳动素养评价表

班级_____姓名_____

劳动素养	劳动表现	评价等级					
							
		自评	他评	自评	他评	自评	他评
劳动观念	积极愉快地参加劳动项目						
劳动能力	折叠正确、布局合理、花纹不连、剪切光滑						
劳动习惯与品质	认真细致地学习制作剪纸团花；能保持桌面整洁。						
劳动精神	遇到困难努力解决，对作品品质要求高，精益求精。						

