

# 从课堂实践到教学智慧——一次深刻的化学研修感悟

宜兴市第二高级中学 李佳慧

近日，我有幸参与了名师工作室的教学研修活动，从中受益良多，对化学教学的设计理念与实践路径有了更深的思考。

活动伊始，张璐老师带来了一节题为《陶土探秘，解密色彩背后的氧化还原密码》的复习课。课堂以陶土色彩变化为真实情境，通过三个层层递进的教学环节，引导学生判断氧化剂与还原剂、配平氧化还原方程式，并设计了小组实验探究二价铁与三价铁的检验方法。整堂课以“问题链”驱动，学生在探究中不仅巩固了知识，更体验了化学与生活、艺术之间的联系，体现了化学学科的应用价值与人文内涵。

随后，专家讲座《例谈基于学科理解的课堂教学设计》更从理论高度剖析了教学设计的核心。讲座以具体课例为载体，贯通高中三个学段：高一以《溴、碘的提取》为例，对比不同教学设计的优劣，强调在真实情境中构建“原料→预处理→转化→分离”的提取模型；高二以《影响化学反应速率的因素》为例，阐释如何引导学生从具体现象中抽象出思维模型，实现从“知识记忆”到“认知建构”的跨越；高三则以复习课《去除水体中的含铬废水》为例，展现如何通过科学循证与推理，培养学生解决复杂实际问题的能力。

专家最后总结的两页提纲，深深触动了我。化学教学不应是知识的堆砌，而应是以真实、有意义的情境为载体，引导学生从具体问题中提炼出一般化的思维模型，完成“从具体到一般”的认知飞跃。无论是资源提取、物质研究，还是有机合成，其背后都贯穿着化学的创造性、应用性与价值观——绿色化学、资源循环、造福人类等观念。

此次研修让我深刻体会到，一节好的化学课，既是科学严谨的探究过程，也是思维成长的建构旅程。作为教师，我们不仅是知识的传递者，更是学生思维发展的引导者、模型建构的促进者。在今后的教学中，我将更注重情境的真实性、问题的层次性、思维的模型化与价值的渗透性，努力让每一节课都成为学生认识化学、理解世界、成长思维的重要阶梯。