



宜兴高等职业技术学校
Yixing Higher Vocational School

职业学校“双师型”教师队伍建设的挑战与对策

——基于发展需求的视角

刘伟杰

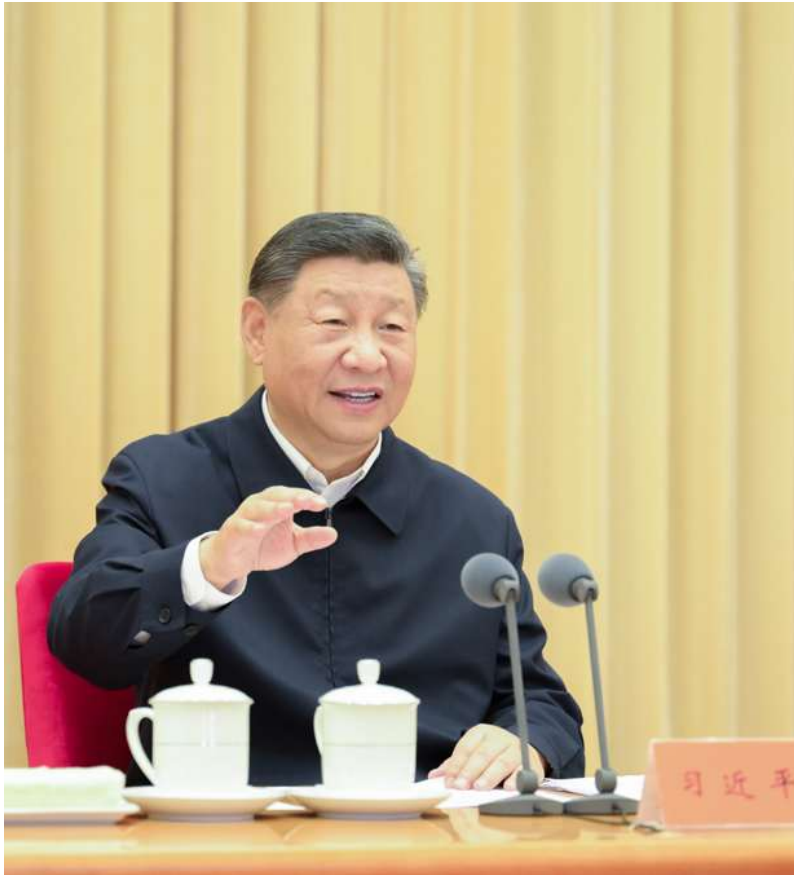
党委书记、教授

宜兴高等职业技术学校
宜兴技师学院
宜兴开放大学
江苏联合职业技术学院宜兴分院
宜兴市社区培训学院

2025年6月



党和国家的总体要求



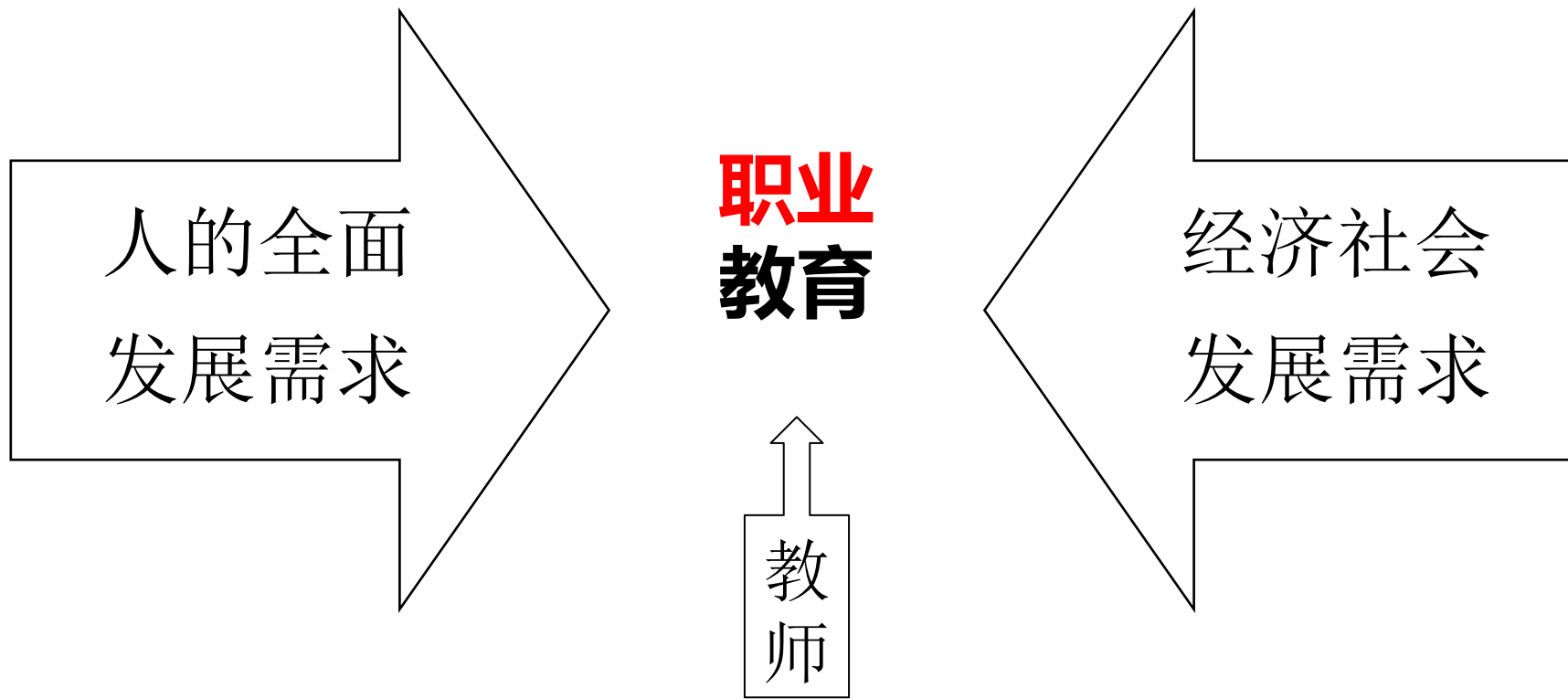
围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关系。

- 一. 支撑国家战略和满足民生需求的关系。
- 二. 知识学习和全面发展的关系。
- 三. 培养人才和满足社会需要的关系。
- 四. 规范有序和激发活力的关系。
- 五. 扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

——2024年全国教育大会上的讲话



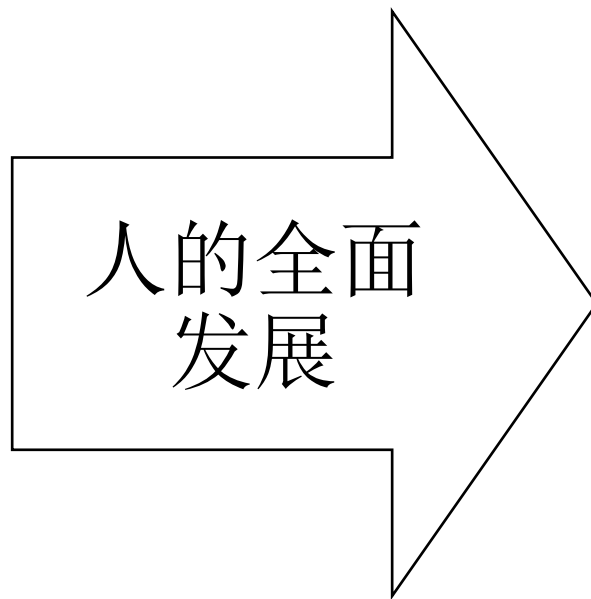
职业教育的功能定位



“双师型”教师



人的全面发展：分析框架



宏观：新生代的变化
中观：职校生的特征
微观：差异化的境遇
动态：波动性的成长



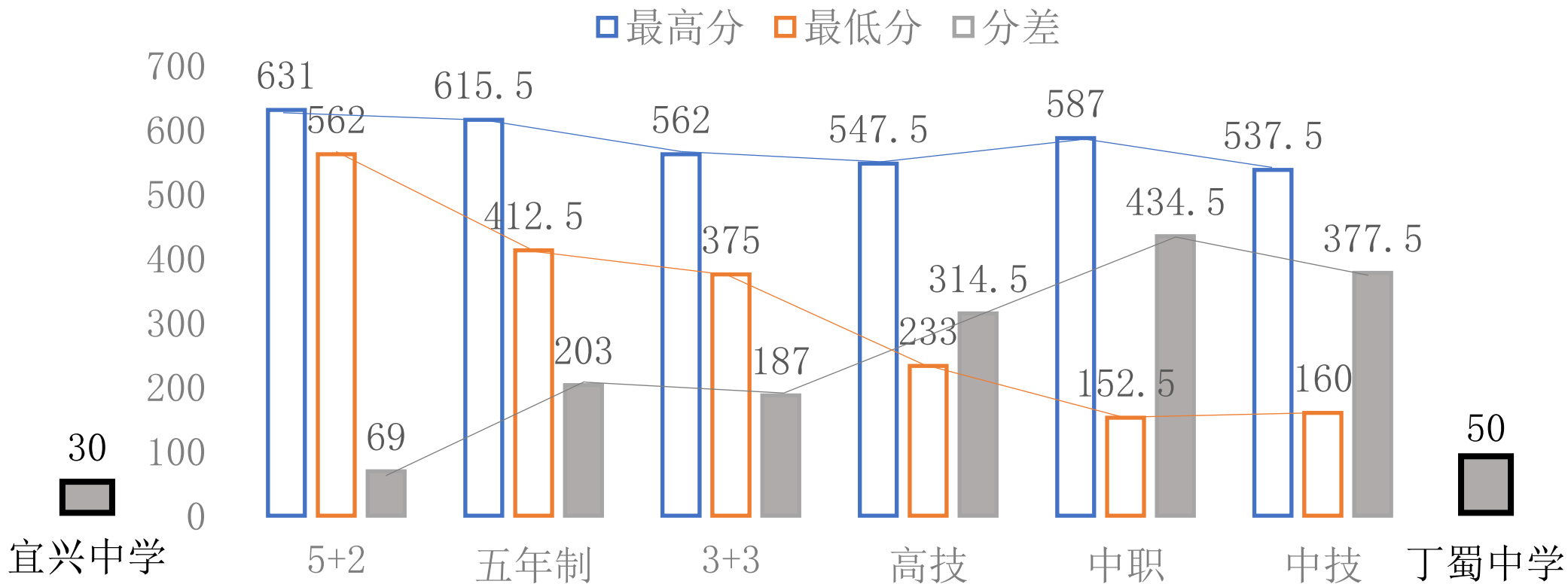
宏观：新生代的变化





中观：职校生的特征

2024年不同类型学生学力差异比较





微观：差异化的境遇





动态：波动性的成长

重点关爱

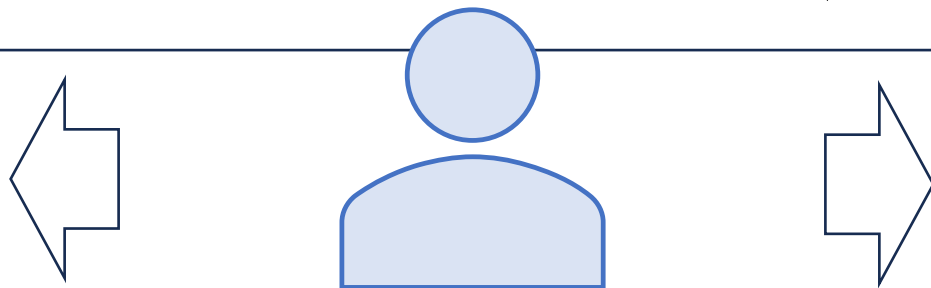
一级关爱

二级关爱

行为偏差

因**未能毕业**等学习问题，失恋、人际冲突等生活问题，父母离异、变故等家庭问题、**待遇低或违纪**等就业问题、**抑郁**、狂躁等生理问题等**多重影响**而可能生活失意、心态失衡、行为失常、性格偏执

他人



自我

移动互联网时代

世界



问题：基于人的全面发展的视角

职业教育的供给	观察维度	学习者的需求
	通道	
	课程	
	教学	



经济社会发展：分析框架



经济社会
发展

宏观：产业转型升级
中观：企业创新发展
微观：岗位要求具体
动态：技术迭代更新



宏观：产业转型升级



30多位骨干教师，6支调研小组，历时3个多月，深入宜兴3+3+N现代产业体系的68家地标企业调研，小讨论10多次，大讨论3次，形成70000多字的调研报告。



综合化

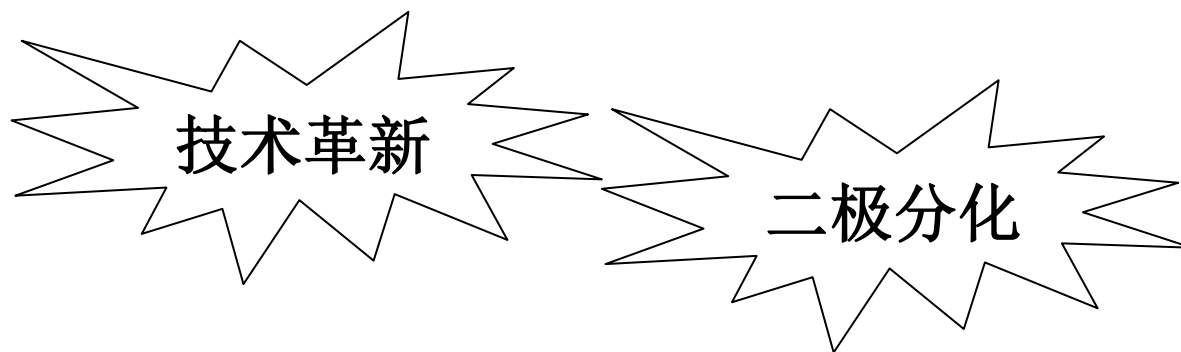
专业化



中观：企业创新发展



- 单体规模：340吨/天
- 合成氨赛道：国际最大（专业化）
- 能源化工：99%转化率
- 水雾排放：<4毫克
- 尿素/吨：产生750kgCO₂，与上海交大合作研究转化为甲烷→H₂；与浙大合作生成蛋白质（绿色）





微观：岗位要求具体

描述应聘者所处的具体
工作背景或任务环境。

情境
situation

任务
task

说明在该情境下应聘者
需要完成的目标或解决
的问题。

详细描述应聘者采取的
具体行动或策略。

行动
action

结果
result

说明这些行动带来的最
终结果，以及从中获得
的经验或教训。



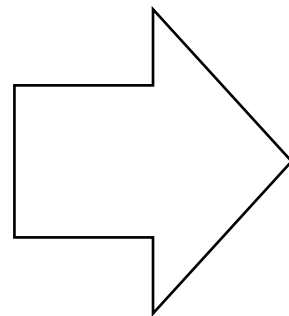
动态：技术迭代更新



2023年版

AI作品

- 坐在广场上的一对80年代的青年男女
- 一模一样的指令词



2025年版

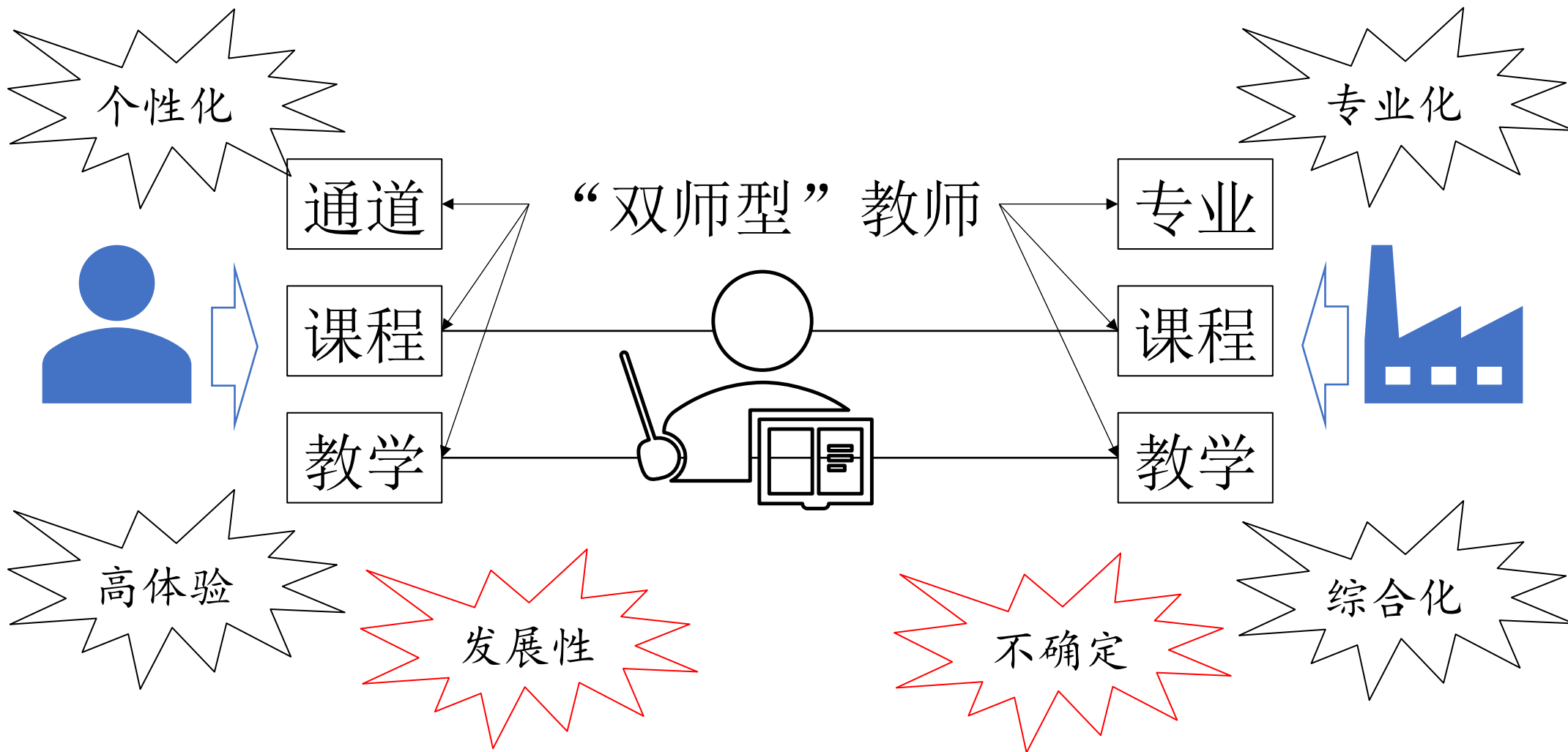


问题：基于经济社会需求的视角

职业教育的供给	观察维度	经济社会的需求
	专业	
	课程	
	教学	

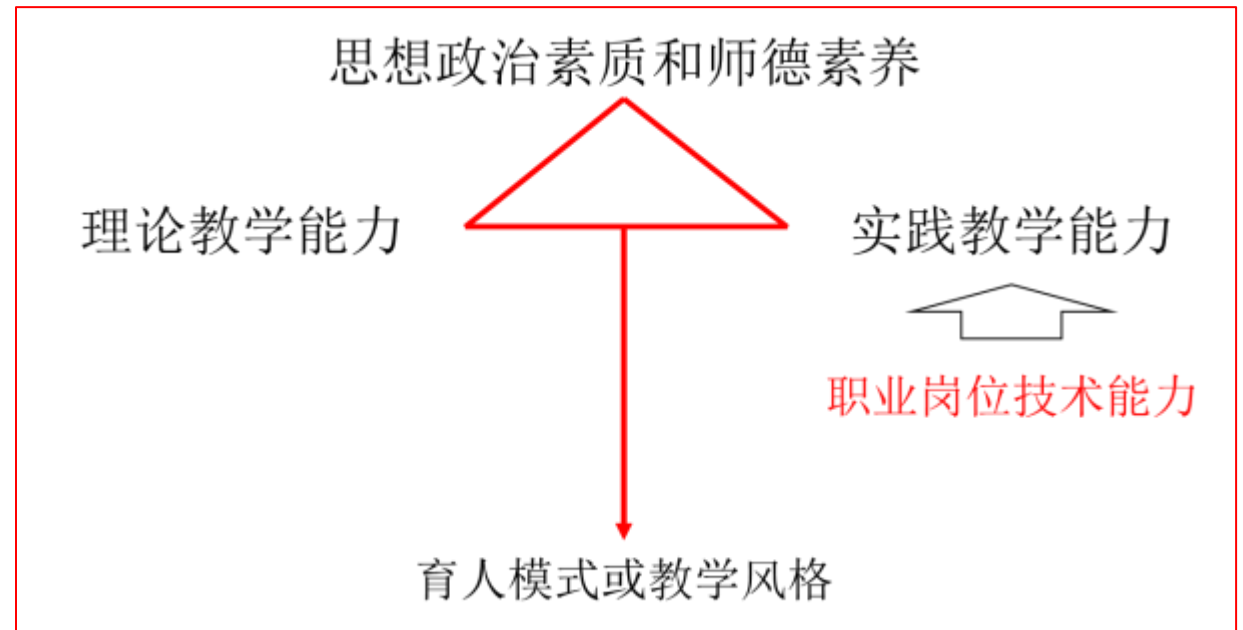


“双师型”教师队伍建设的挑战



“双师型”教师队伍建设的挑战

1. “双师型”教师的认定已有标准，但是对于学校而言，这一标准中的能力素质如何培养及队伍如何建设？
2. 能力素质要求逐层分解，使其可观察、可测量与可操作，但被分解后的数据如何映现其内在成分？
3. 在标准中被固化的能力素质要求如何适应发展需求的不断变化？





“双师型”教师队伍建设的挑战

教学大赛

能力
素质

技能大赛



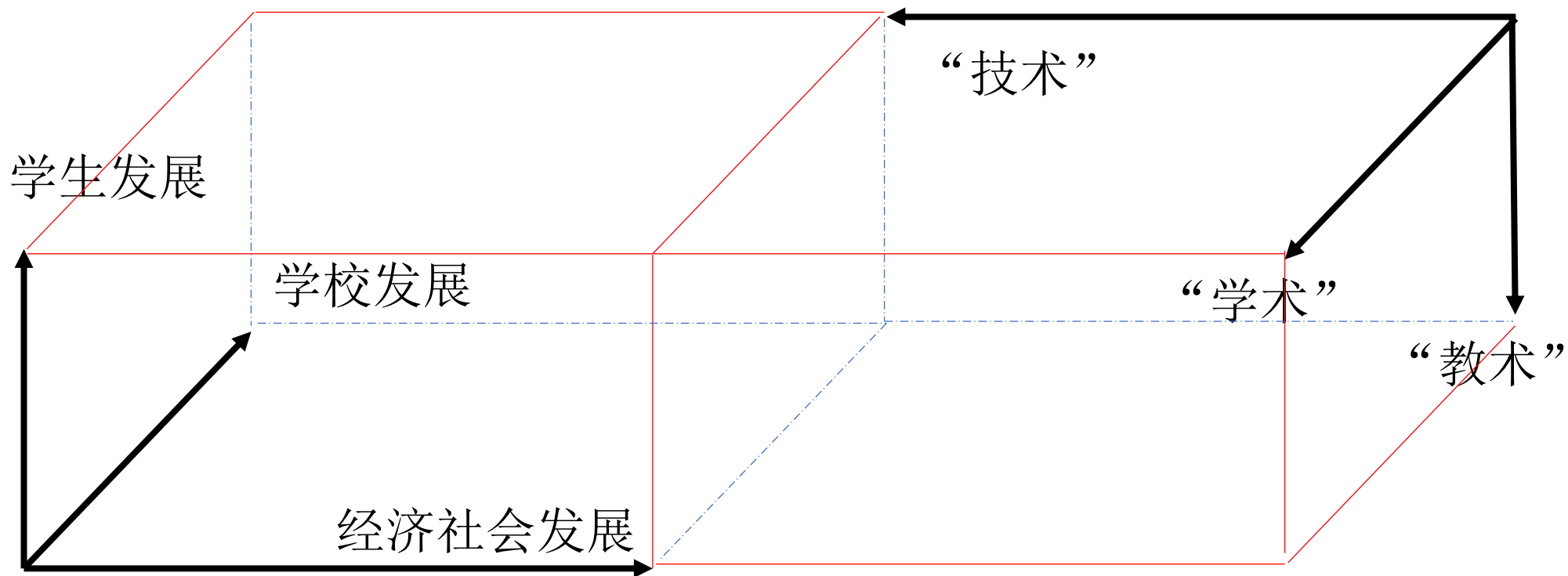
可能的隐喻：“ULTRA”的积分



- 泰国出品的科幻剧《未来与我》中第三集《佛陀流量》：佛教被一种名为ULTRA的人工智能设备商品化如果ULTRA用户做了佛经中提到的善行，他们就会获得积分，并可以用这些积分支付账单或购买物品。
- 一对夫妇为了骗取积分，软禁了好几位流浪老人，每天就扶着这些老人来来回回过马路，以此不断获取“助人为乐”的积分。ULTRA这个系统打着信仰的旗号，却把精神追求变成了一场数据游戏，人们不再真心行善，而是盲目追逐积分。

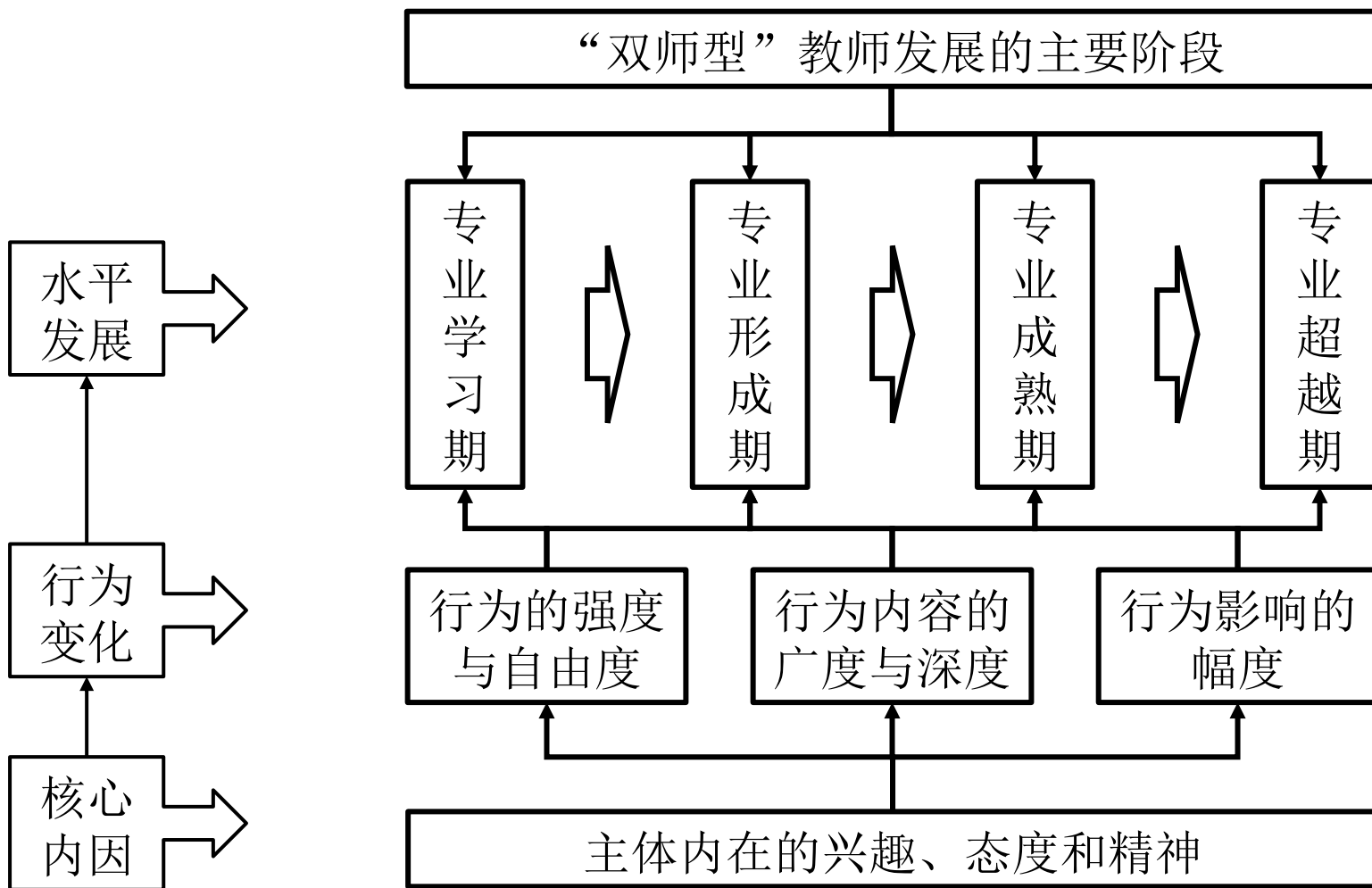


“双师型”教师专业成长的内在机制



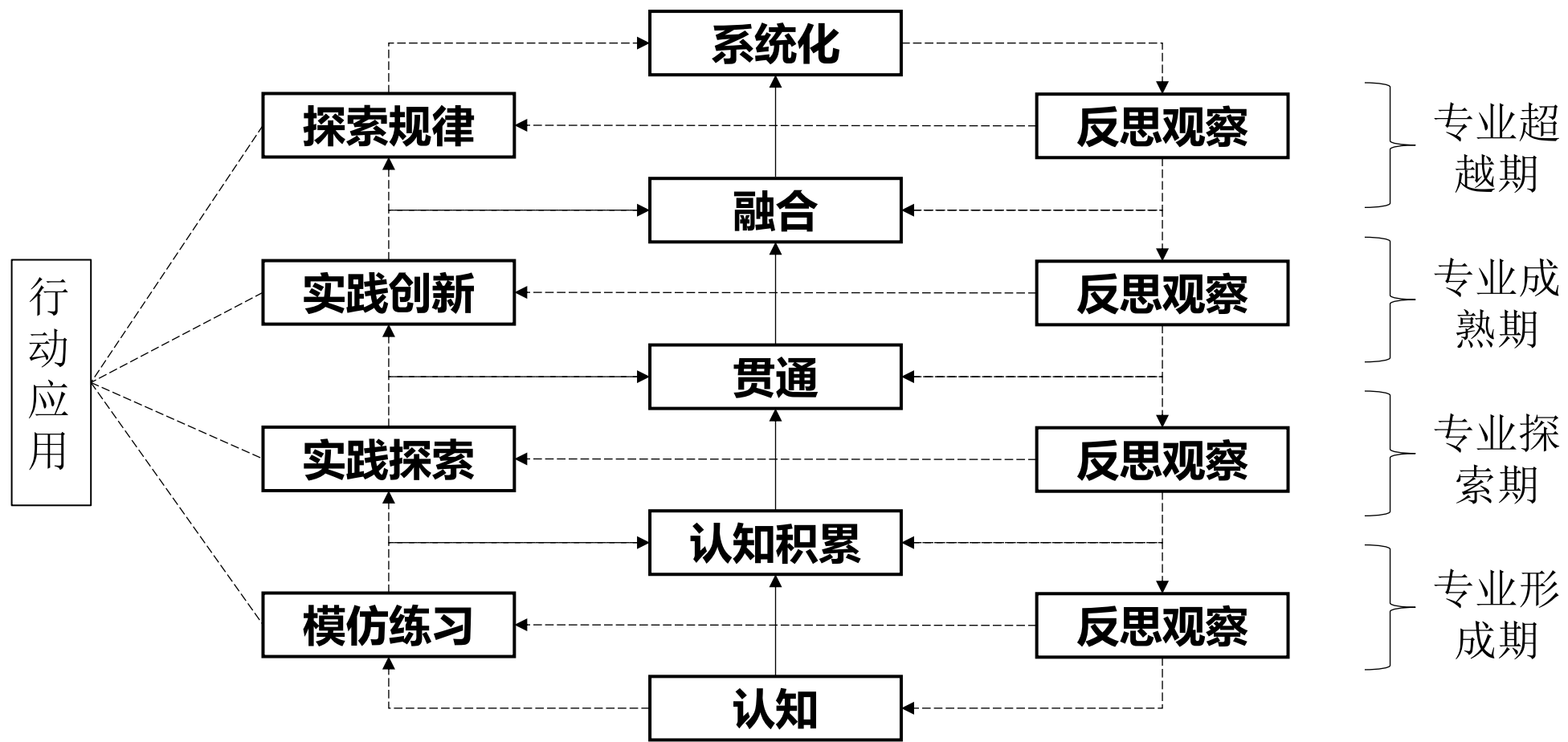


“双师型”教师专业成长的图景建构



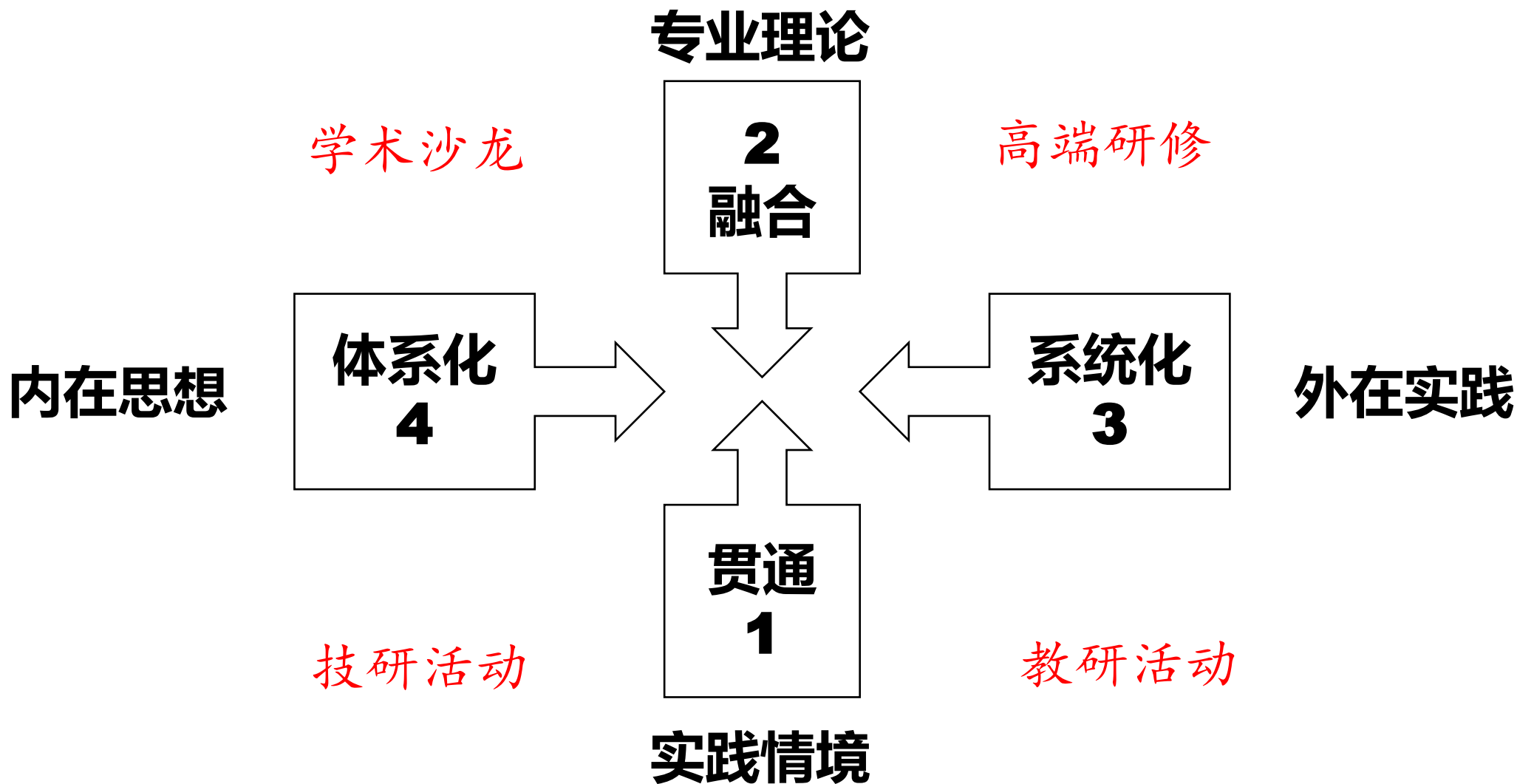


“双师型”教师专业成长的内在机制



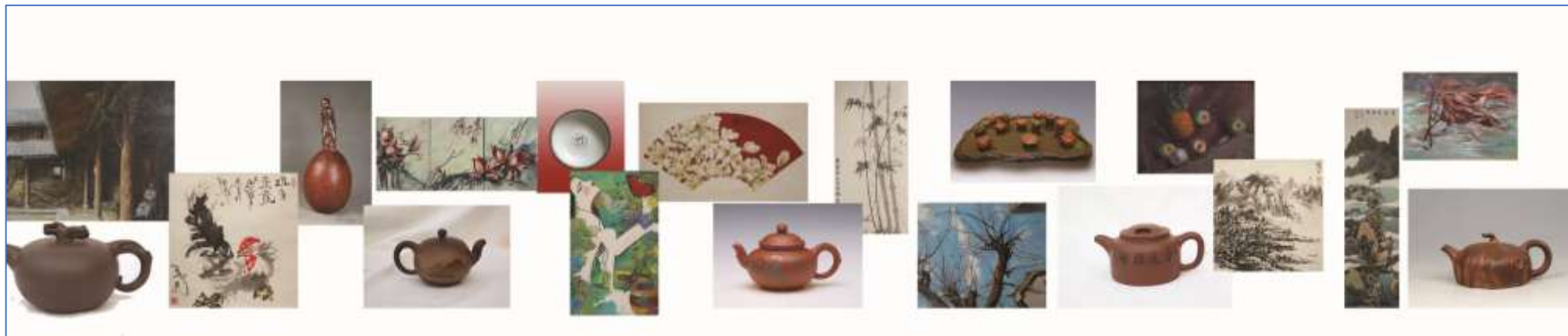
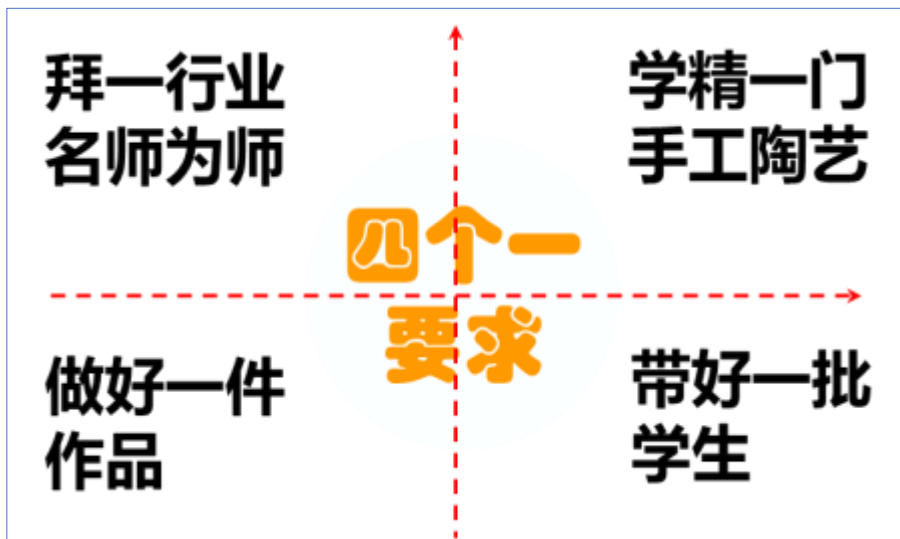


“双师型”教师专业成长的外在条件





“双师型”教师队伍建设的实践探索

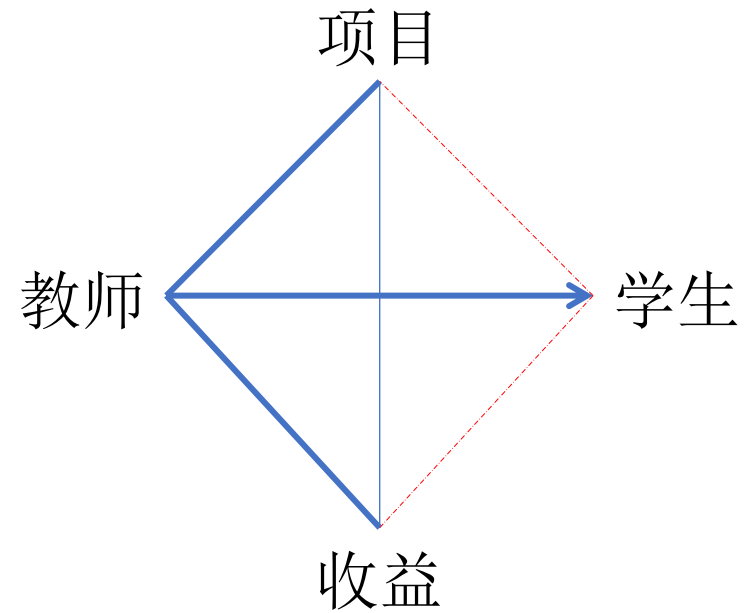




“双师型”教师队伍建设的实践探索

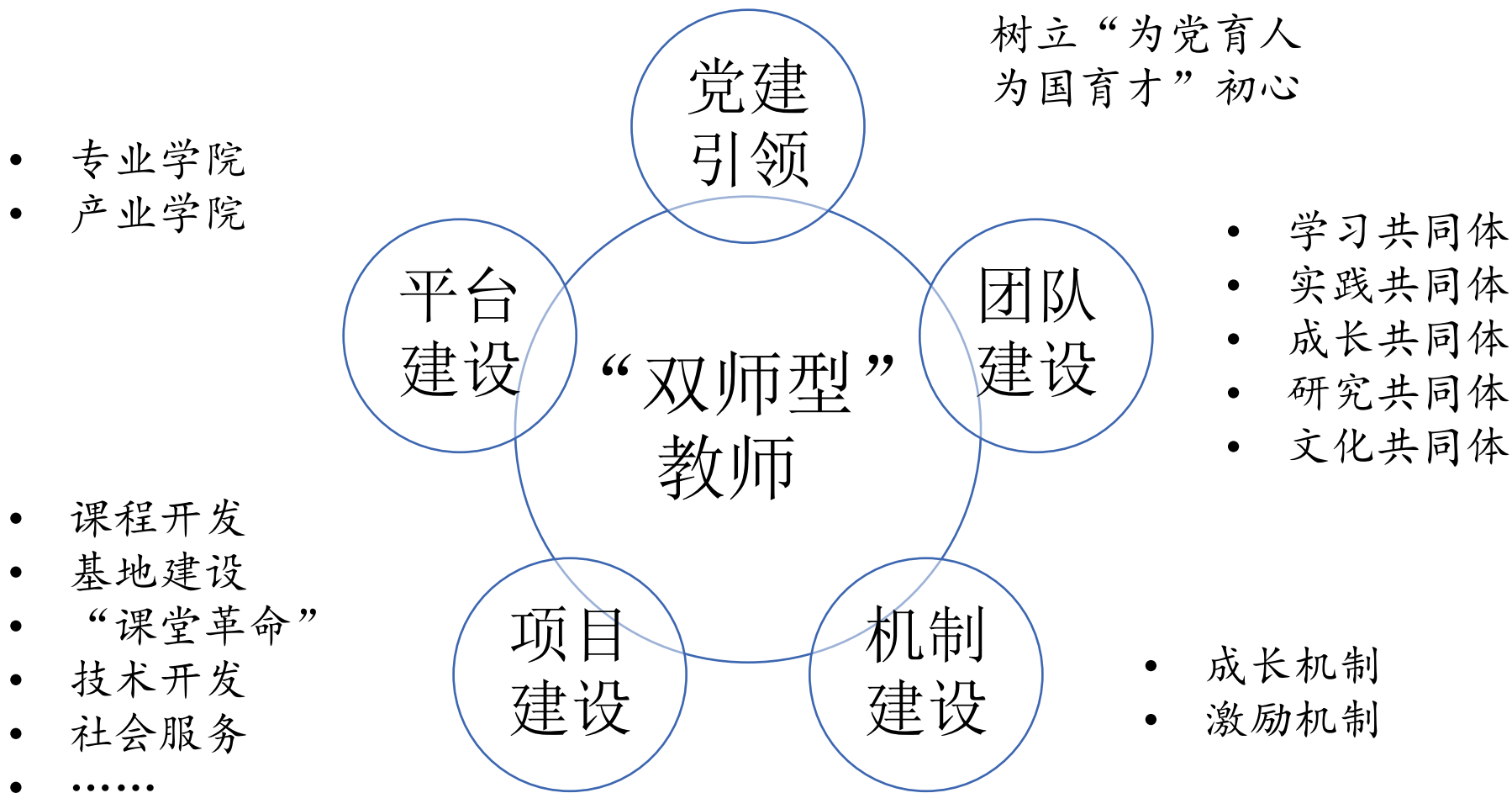


上海工艺美院/2010年上海世博会





“双师型”教师队伍建设的实践探索



敬 请 批 评 指 正
W E L C O M E T O G U I D E U S



刘炜杰 10 June 2025