

The background features a white canvas with abstract, colorful shapes in shades of light blue, pink, orange, and dark blue. Delicate line-art illustrations of ferns and leaves are scattered throughout, adding a natural, organic feel to the design. A small orange circle is positioned above the main title.

《追求高质量的幼儿园游戏》

宜兴市紫薇幼儿园
2025.12.4

Contents

目录

1

关于游戏的思与行

3

回归快乐的游戏世界

2

打造高品质的游戏乐园
——“快乐游戏 自主学习”的教育主张

一

关于游戏的思与行

1. 游戏价值“说”
2. 游戏现状“思”
3. 游戏发展“行”

游戏价值“说”

- 1.户外自然环境能激发人的潜能
- 2.户外自主游戏满足幼儿“亲生命性”的内在需求
- 3.户外自主游戏为深度学习提供可能
 - (1) 时间更持久
 - (2) 材料更开放
 - (3) 主题更丰富
 - (4) 学习更专注
 - (5) 合作更和谐

游戏价值“说”

低质量游戏VS高质量游戏

自主游戏是幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自发交流的积极主动的活动过程。

户外自主游戏指的是在幼儿园户外环境中开展的，由幼儿自主发起、自主讨论、自主进行的，融合角色、结构、表演于一体的整合式游戏。

低质量的自主游戏通常具有以下特征：

- 1.现场混乱无序的游戏
- 2.简单重复无聊的游戏
- 3.造成不良影响的游戏

游戏价值“说”

高质量游戏的特点

1. 高质量游戏中的幼儿是全身投入的
(满足幼儿兴趣和需要)
2. 高质量游戏是以幼儿为主体的
3. 高质量游戏过程充满智慧与创造
 - (1) 游戏中幼儿创造性使用材料 如一物多玩、以物代物
 - (2) 幼儿因地制宜、自主规划和布置户外游戏场地
 - (3) 幼儿再游戏中独立发现问题，并勇敢面对、迁移经验、自主讨论解决办法等
 - (4) 幼儿通过协商和妥协解决争议
4. 高质量游戏中幼儿的发展是全面统整的

游戏价值“说”

高质量游戏的具体指标：

1. 游戏时间：充足
2. 游戏主题：丰富
3. 游戏材料：创意
4. 游戏发展：多元
5. 游戏交往：密切
6. 游戏反思：积极

在推动高质量游戏的发展中，教师有着非常重要的工作任务：

1. 创设安全的游戏环境
2. 提供丰富的游戏材料
3. 保障充足的游戏时间
4. 观察、记录游戏过程
5. 做出客观的分析评价
6. 搭建适宜支架引发游戏中的深度学习
7. 支持和引导富有创造想象的、成熟复杂的高质量游戏。

游戏现状“思”

要达成高质量的户外自主游戏应满足两个基本前提：

1.充分体现幼儿主体性。

从游戏主题的自主发起——游戏计划的拟定——游戏材料的使用——游戏情节的推进和发展均以幼儿为主体，充分满足幼儿的意愿、充分展现幼儿的兴趣和爱好。

2.充分凸显师幼共构。

教师以幼儿的快乐和满足作为目的，精心创设与构建能引发深度学习的游戏情境，并做到始终追随幼儿、陪伴幼儿，在与幼儿共构和支架策略下发展复杂、成熟、统整的高质量游戏。

游戏现状“思”

四种常见现象

1. 指导不足——游戏中幼儿过于自由
2. 指导过度——游戏主导权在教师
3. 指导不宜——介入时机不对
 - (1) 贸然发问、干扰游戏
 - (2) 武断介入、抑制游戏
4. 指导不精——观察解读游戏能力不足

介入游戏指导前，反问反思以下问题

1. 我看到幼儿在做什么？
2. 正在做的事情对于幼儿的学习和发展有什么价值？
3. 幼儿的已有经验是什么？可以从中获得什么新经验？
4. 幼儿的游戏发展有遇到问题吗？需要我的帮助吗？
5. 如果我不介入，他会怎么做？
6. 如果介入，我要如何帮助他？

游戏现状“思”

游戏中促发深度学习的可能性

对幼儿来说，深度学习不仅仅是知识的获得，更是一种思维范式的转变。

游戏的目的就是让幼儿与游戏材料互动中、与同伴合作交往中去充分表达和表现，模仿和再现、想象与创造源于生活又高于生活的游戏情境。

游戏中深度学习的目标是以幼儿主动参与为前提，让幼儿运用已有的知识经验去迁移、应用和解决问题，并在原有能力的基础上实现新的问题解决方法，构建新的认知，发展综合思维和综合能力。

游戏中要达成深度学习需满足三个条件

1. 给予充分表达的机会，让幼儿的语言得到最好的发展
2. 充分利用材料与工具，注重在操作中学习，让幼儿的动作、行为获得充分发展
3. 在与人合作、解决问题中培养综合思维，获得高层次心智功能的发展。

游戏现状“思”

在教师推动下发生深度学习的高质量游戏有着四个典型表现：

1. 专注投入、有感情地参与。
2. 与材料充分互动、富有创造性。
3. 直面问题挑战，独立解决。
4. 能力的全面发展，多领域整合。

游戏发展“行”

观念紧随

儿童立场：

是指**关注**儿童的视角，**研究**儿童的心理，**遵循**儿童认知的发展规律，他是教育者应持有的态度和出发点，体现为基本的儿童观和教育观，直接影响到教师对儿童的教育方式和教育行为等，继而直接关系到儿童能否更和谐、更理想地发展。

基于“儿童立场”的高质量游戏：

首先，教师基于儿童的视角，尊重儿童在游戏中的选择，让儿童成为游戏的主体；

其次，立足儿童的游戏兴趣与经验，让儿童成为真正的探索者；

再次，运用多种手段给予有效的指导与帮助，让儿童在游戏中发生深度学习，在自身成长的同时推动游戏往高质量发展。

游戏发展“行”

观念紧随

儿童视角：

成人的儿童视角：指成人拥有儿童视角，成人关注儿童的所见所闻，极力去理解儿童。

在游戏过程中以尊重幼儿、理解幼儿为前提，认真观察、聆听、分析、解读、陪伴、支持的教师行为体现的就是成人的儿童视角。

儿童自己的视角：指儿童自己的体验、感受、对周围世界的理解。在游戏中自主选择、尽情嬉戏的幼儿的表现、表达与表征体现的就是儿童自己的视角。

高质量游戏视域下的“儿童立场”属于两类儿童视角的融合

游戏发展“行”

促进游戏中深度学习的重要条件

时间

兴趣

情境

问题

支持

游戏发展“行”

做好一切保障，促进游戏高质量发展

1.保障充足的游戏时间

- (1) 延长每次的游戏时间
- (2) 保障每天的游戏时间

2.保障游戏场地与材料

3.制定游戏计划、绘制游戏故事

- (1) 做计划、说计划

年龄小的孩子可以借助**手势、动作、表情**等方式表达计划。

年龄大的孩子则可以用各种**符号、图像**进行表达、表征。

制定游戏计划的价值：一是可以使幼儿明确自己的思路，并按照计划去实施。二是通过解读游戏计划有助于让教师了解幼儿的想法，有助于在游戏中更针对性地观察记录。

制定游戏计划的具体做法：第一次游戏开始前，老师鼓励幼儿自由寻找玩伴、自主讨论大家在一起**玩什么游戏主题，在哪里玩，需要用到什么材料，小组成员具体的分工合作任务……**在以后的计划可以用不同颜色的笔绘制，体现主题游戏的逐步推进。

- (2) 画故事、讲故事

4.发挥团体讨论的作用

- (1) 小组讨论——幼儿与幼儿的合作
- (2) 团体讨论——教师与幼儿的合作

5.丰富生活经验

- (1) 图画书是好工具
- (2) 家长是好资源
- (3) 同伴是好榜样

游戏发展“行”

游戏评价

高质量游戏的评价关注的是幼儿经由主动探究、不断反思中提升的综合思维能力、问题解决能力；强调评价的自主性、真实性和过程性。

科学评价高质量游戏应遵循以下原则和方法：

- 1.过程性原则
- 2.多维度原则
- 3.发展性原则

游戏发展“行”

游戏评价

过程性原则

指教师对幼儿游戏的评价重心放在游戏的过程，用心去看、听、想幼儿游戏中的行为与表现，并以此为重点科学评价幼儿在学习与发展。

从内容来看：过程性评价主张对幼儿在自主游戏中的学习动机态度、过程和效果进行三位一体的评价。

从方法来看：过程性评价贯穿于游戏过程的始终，包含了在游戏前、游戏中、游戏后幼儿的学习方法和教师的支持策略。

- 学习故事是有温度的过程性评价
- 游戏故事是有价值的过程性评价

游戏发展“行”

游戏评价

多维度原则

是指从多个方面、多个角度对高质量游戏进行科学的分析，从而对幼儿的学习发展和教师的有效指导形成综合的评价。

1.评价主体多维度

- 以**幼儿**为主体的评价，重在**感受**
- 以**教师**为主体的评价，重在**日常**
- 以**家长**为主体的评价，重在**交流**

2.评价内容多维度

情感维度、认知维度、思维维度