

工作室作业

1.思考项目式教学与主题教学的区别。

维度	项目式教学	主题教学
核心理念	“通过做来学”，强调探究、创新和解决真实问题。知识是解决问题的工具。	“围绕一个中心学”，强调知识的系统性和关联性，旨在拓宽学生对某一主题的认知广度。
驱动力量	一个开放性的、复杂的驱动性问题。这个问题没有现成答案，需要学生探究和创造。	一个中心主题或话题。这个主题是知识组织的核心，内容围绕它展开。
学习过程	强调“生产”和“创造”。	强调“学习”和“理解”。
知识获取	应用性和生成性。知识是在解决项目问题的过程中被需要、查找、筛选、理解和应用的。	预设性和系统性。知识是由教师提前规划和组织好的，学生按照既定路径进行学习和吸收。
最终成果	必须有公开的、有形的最终作品。例如：一个产品、一场演出、一个方案、一个网站、一个模型等。成果是学习过程的结晶和证明。	不一定有复杂作品，多以总结性任务为主。例如：主题报告、学习手册、展览、测验等。成果主要用于评估对主题知识的掌握情况。
教师角色	设计者、引导者、教练。设计项目框架，在学生遇到困难时提供资源和支持，促进团队协作。	专家、组织者、传授者。负责选择主题、组织教学内容、系统地传授知识。
学生角色	主动的探究者、合作者、创造者。拥有较高的自主权，需要对学习过程和项目成果负责。	积极的参与者、学习者。在教师设定的框架内进行学习和活动，主要目标是理解和掌握知识。
评估方式	过程性评估与成果评估相结合。关注探究过程、协作能力、批判性思维以及最终作品的质量。常用量规进行评估。	总结性评估为主。更侧重于评估学生对主题相关知识的记忆、理解和应用程度。

2.了解四种 AI，讨论 AI 赋能教学的可能性。

人生智能，生成式人工智能，大语言模型，智能体

生成式人工智能与大语言模型的出现，标志着 AI 从分析工具演变为创造性的教学伙伴。它们能直接赋能备课、出题与资源创作，极大解放教师的行政负担，实现初步的效率提升。而更具革命性的潜力在于“智能体”的引入。智能体以其感知、规划与行动能力，能化身为一对一的个性化学习导师，为每位学生动态规划学习路径、提供实时反馈与支持，真正实现规模化因材施教。更进一步，AI 能驱动高度仿真的虚拟历史场景或科学实验室，让学生在安全无风险的环境中通过实践与交互来建构知识。

综上所述，AI 赋能的未来教学将超越简单的工具辅助，转向一个由人机协同构建的、高度个性化、沉浸式与探究式的新教育范式，其核心目标是将教师从重复劳动中解放出来，更专注于激发灵感、培养品格与关怀学生成长等核心育人工作。