

让教育在 AI 浪潮中回归本质

——读《教育新语：人工智能时代教什么，怎么学》有感

宜兴市太华小学 王静

当 Chat GPT 能轻松解答数学题、生成论文提纲，当 AI 绘图工具能在几秒内完成创意插画，很多人开始焦虑：教育的意义是什么？我们的孩子还需要学习什么？带着这样的困惑翻开《教育新语：人工智能时代教什么，怎么学》，我仿佛找到了一把解锁未来教育的钥匙——这本书没有停留在对 AI 冲击的恐慌，而是以冷静的思考、具体的案例，重新定义了 AI 时代教育的目标、方式与评价体系，让我对“教育的本质”有了更深的理解。

一、从“知识灌输”到“能力锻造”：重新锚定教育的核心目标

书中最触动我的观点是：AI 时代，“知识记忆”的价值正在下降，“能力锻造”才是教育的核心。作者用一个生动的类比解释：如果把知识比作“鱼”，那么传统教育教的是“如何捕鱼”，而 AI 时代需要教的是“如何设计渔网、如何判断鱼群方向、如何与伙伴协作捕鱼”——也就是那些 AI 无法替代的能力。

二、书中明确列出了 AI 时代必备的四大核心能力：

- 1、**批判性思维**：能辨别 AI 生成内容的真伪，提出有深度的问题；
- 2、**创造力**：用 AI 工具实现独特的创意；
- 3、**情感智慧**：理解他人情绪、协作沟通、解决冲突的能力；
- 4、**跨学科整合能力**：将数学、艺术、科技等知识融合，解决复杂现实问题。

比如，书中提到某中学的“未来城市”项目：学生用 AI 分析城市交通数据，用 3D 建模设计绿色建筑，最终提交的不是一份报告，而是一个可交互的虚拟城市模型。这个过程中，学生不仅学到了多学科知识，更锻炼了上述四大能力——这正是 AI 时代教育应有的样子。

三、从“被动接受”到“主动建构”：重构学习的底层逻辑

传统学习是“老师讲、学生听”的被动模式，但在 AI 时代，这种模式已经失效。书中强调：学习应该是“主动建构”的过程——学生不再是知识的接收器，而是知识的创造者。

作者提出了两种关键的学习方式：

1、**项目式学习（PBL）**：以真实问题为驱动，让学生通过协作完成项目。比如，为了解决社区的垃圾分类问题，学生需要调研数据、设计方案、说服居民参与，整个过程中，AI 是辅助工具（如数据分析），但核心是学生的主动探索。

2、**个性化学习**：AI 可以根据学生的学习节奏和兴趣推送内容，但更重要的是学生能自主选择学习路径。比如，一个对编程感兴趣的学生，可以用 AI 工具自学 Python，同时结合数学知识设计小游戏——这种“兴趣驱动+AI 辅助”的学习，远比课堂上的统一教学更有效。

书中有一个案例让我印象深刻：一位小学老师让学生用 AI 写一篇关于“恐龙”的作文，但要求是“加入自己的想象，让恐龙活在现代城市”。结果，学生们不仅写出了创意十足的作文，还自发用 AI 生成了恐龙在城市里的插画。这个过程中，学生从“被动写作文”变成了“主动创造故事”，学习的乐趣和效果都大幅提升。

四、从“单一评价”到“多元赋能”：革新教育的评价体系

传统评价以“分数”为唯一标准，但在 AI 时代，分数无法衡量学生的核心能力。书中指出：评价应该是“多元赋能”的——关注学生的成长过程，而非最终结果。

作者建议的评价方式包括：1、过程性评价：记录学生在项目中的每一步努力；2、作品评价：用学生的作品代替考试分数；3、自我反思评价：让学生定期写反思日记，总结自己的进步与不足。

比如，书中提到某大学的“创新课程”评价：学生的最终成绩由三部分组成——项目作品（40%）、团队贡献（30%）、自我反思（30%）。这种评价方式，不仅能全面反映学生的能力，还能鼓励学生关注自身成长，而非仅仅追求分数。

更重要的是，书中强调：评价的目的不是“筛选”，而是“赋能”。教育者应该用评价帮助学生发现自己的优势，引导他们成为更好的自己——这才是评价的本质。

读完《教育新语》，我最大的感悟是：AI 不是教育的颠覆者，而是让教育回归本质的催化剂。它让我们意识到，教育从来不是为了传授知识，而是为了培养“完整的人”——会思考、会创造、会协作、会共情的人。

对于教育者来说，这本书的启示是：我们需要从“讲师”转变为“引导者”

——不再是知识的传递者，而是学生成长的伙伴；对于学习者来说，启示是：我们需要从“被动学习者”转变为“终身学习者”——在 AI 快速迭代的时代，只有保持好奇心和主动性，才能不被淘汰。

正如书中最后一句话所说：“AI 时代的教育，最终是要让每个学生都能成为‘自己的主人’——知道自己想要什么，能通过学习实现目标，并用自己的能力改变世界。”这句话，值得每一个教育者和学习者深思。