



# 问题接龙

——综合实践活动教学设计

曹可欣

# 《问题接龙》教学设计

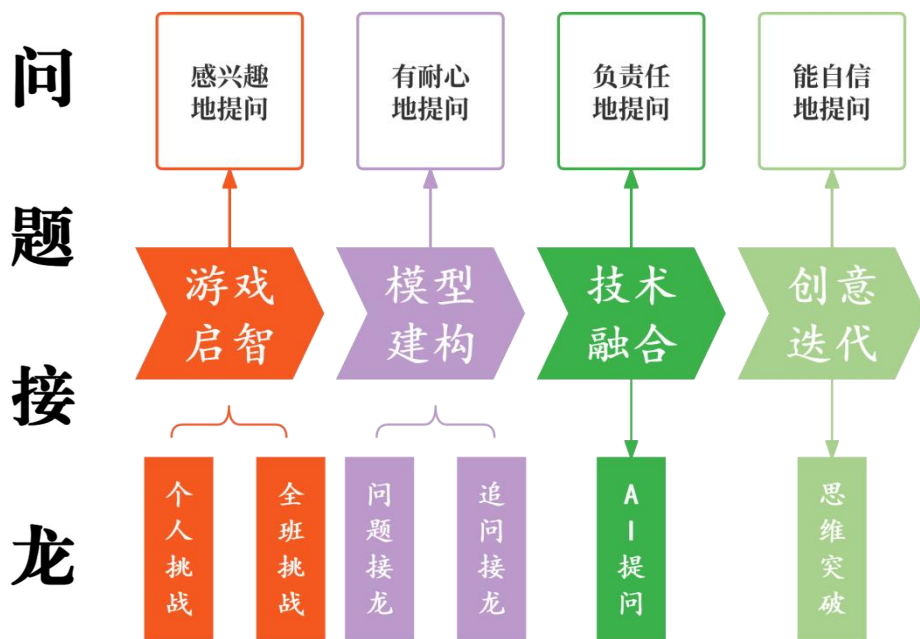
## 【活动背景】

《义务教育课程方案（2022年版）》强调培养学生的问题解决能力与创新思维。提问是思维发展的核心，但学生随着年龄增长，提问行为却逐渐“弱化”。本课基于组织行为学特质激活理论，引导学生通过“情景—人格特质—行为结果”，以“提问接龙”为载体，在游戏化学习、5W1H模型实践、AI对话等活动中，既培养学生系统化、多层次的提问能力，也发展学生的好奇心、耐心与责任感，为适应智能化时代奠基。

## 【设计理念】

- 1. 游戏启智，感兴趣地提问：**通过“卡片猜词”“追问接龙”等游戏，让学生在趣味中感悟提问策略，培养逻辑性与灵活性。
- 2. 模型建构，有耐心地提问：**引入5W1H提问框架，引导学生从无序发问到结构化分析，通过“问题接龙→追问链→方案优化”实现思维层级跃升。
- 3. 技术融合，负责任地提问：**结合AI工具对话，让学生在“提问-反馈-追问”中体验精准提问的价值，理解“好问题”是解决问题的第一把钥匙。
- 4. 创意迭代，能自信地提问：**通过小组合作设计、方案互评改进，强化团队协作意识与责任担当，培养“敢问、会问、共问”的创新实践精神。

## 【活动流程】



## 【教学目标】

- 价值体认：**通过游戏实践以及与AI对话，感悟提问对思维发展的推动作用，理解“善问”是创新探索的起点，形成主动提问的积极态度。
- 责任担当：**在小组合作中主动承担“提问记录员”“AI操作员”等角色，尊重多元观点，协同完善集体方案，培养协作精神与责任感。
- 问题解决：**掌握5W1H模型与追问策略，能围绕“儿童节活动设计”等真实任务提出系统性问题链，并通过AI工具优化方案漏洞，提升结构化分析与实践能力。
- 创意物化：**将提问策略迁移至AI对话，通过转化问题链生成指令优化形成个性化方案，实现从抽象思维到实践工具的创造性转化，培养“提问-反思-改进”的创新实践能力。

## 【教学重难点】

**重点：**掌握5W1H提问模型与追问策略，能系统性提出问题链。

**难点：**在AI对话中精准描述需求，通过追问完善方案，培养批判性思维。

## 【教学准备】

卡牌、白纸、任务单、AI工具（如“豆包”）、多媒体课件。

## 【教学过程】

### 一、课前热身：游戏启智，感兴趣地提问

#### 1、个人挑战——卡片猜词

**提问猜词：**学生头戴卡牌，通过5个问题猜词。**总结归纳：**“分类→特征”的提问策略。

#### 2、全班挑战——五连问猜词

**提问猜词：**全班一起提问，老师回答，通过5个问题猜词。**引导归纳：**初步引入提问角度（如无锡特色美食、景点）。

**【设计意图：以游戏激活好奇心，通过“卡片猜词”游戏创设具象化情境，初步感知“缩小范围”的提问逻辑，利用地域文化元素（如“小笼包”“惠山古镇”）激活学生的前认知经验，促进新旧知识联结，为后续抽象模型（5W1H）的建构奠定基础。】**

### 二、模型建构，有耐心地提问

#### （一）问题接龙：“模型链”的构建

##### 1. 问题接龙：白纸提问

(1) **小组提问：**每组一张白纸，轮流提出与“纸”相关的问题。

**预设1：**纸从哪里来的？ **预设2：**纸能做什么？

(2) **模型建构：**结合学生问题，动态生成5W1H思维模型——Who（何人）、Where（何地）、What（何事）、When（何时）、Why（为什么）、How（何法）。

(3) **观看视频：**了解5W1H模型

**【设计意图：继续以游戏的形式，通过全班接龙开放性提问，鼓励学生自主发现“纸”的多元属性（物理特性、社会功能等），在自由探索中形成对提问策略的初步了解，动态生成“5W1H星图”将零散问题转化为结构化思维导图，帮助学生学会运用模型迅速构建起全面的思考框架，有耐心地思考，渗透渐进式提问策略。】**

## 2. 情境实战：方案设计

(1) **小组活动：**选择任务情境（如“儿童节活动”），进行实践训练。

**【活动要求】：**

①依据情境，用“5W1H”法提出问题。

②小组分工合作，每人写1-2个问题。

③完成后粘贴在纸张上。（时间：4分钟）

(2) **展示交流：**小组将提出的问题张贴展示并互评。

**【设计意图：以“儿童节方案设计”“体育锻炼计划”为真实任务，引导学生运用5W1H模型思考问题，深化学生在处理真实情境任务时全面思考，耐心提问的意识，强化合作能力。】**

## (二) 追间接龙：“追问链”的深化

1. **小组合作：**从5W1H中选择一个角度，连续追问，形成问题链。

**【活动要求】：**

① 小组围绕情境，选择一个你感兴趣的角度往下追问。（看看哪一小组往下追问得多）

② 完成问题链。（时间：3分钟）

（游戏小锦囊：1. 下一个问题必须接着前一个问题继续问哦！

2. 可以尝试用“为什么、怎么样、如果”来提问。）

2. **交流展示：**小组分享问题链，并进行互评。

3. **总结归纳：**深入追问时，要围绕主题展开，层层递进。

**【设计意图：通过递进式追问链，以阶梯式提问策略，引导学生慢下来思考，寻找逻辑连接点，学会检查追问质量，培养学生的分析、评估、反思能力，防止为求快而乱提问，层层递进，耐心提问。】**

### 三、技术融合，负责任地提问

提问实践：AI工具的运用

1. 认识AI：说一说你认识的AI工具。

2. 对话AI：出示提问AI“如何制定一份合适教师的五一假期旅行方案？”的结果，谈谈你对这份结果的看法。

3. 运用AI：小组活动，运用AI思考第一次方案设计中存在的问题，并对其进行优化。

**【活动要求】：**

①用“5w1h”的思维模式考虑问题。

②将“第一次思考”输入豆包，小组探究第一次方案哪里有问？3.如果有，请进行第二次思考。（时间5分钟）

学生展示交流，互相评价。

4. 解密AI：围绕第一次生成的方案进行追问，认识到AI的回答质量取决于我们提问的水平。

**【设计意图：在真实任务情境中，借助AI工具实现“人机协同提问”，通过“提问-反馈-追问”的迭代过程，让学生体验技术对思维延展的支持作用。引导学生理解“精准提问”，明确真实任务中的自我角色，考虑情境实际需求，细化追问条件，负责任地提问，认识到AI作为工具的局限性以及人脑思考的不可替代性，促进从“机械应用”到“策略迁移”的深度学习。】**

### 四、创意迭代，能自信地提问

总结升华：思维方式的突破

1、说一说：这节课的收获

2、折一折：将上课开始时手中的白纸折成纸飞机。

3、悟一悟：这张白纸满载着我们的思考，乘风而上。

**【设计意图：通过“纸飞机启航”仪式，将课堂收获转化为象征性行动（放飞问题），利用情感驱动强化学生的探究内驱力，以具像化载体——纸飞机象征打破学生固有思维框架，激发学生自信提问，敢于突破的创新精神，促进认知与情感的协同发展。】**

【板书设计】

