

《便携衣架》教学设计

【教材内容】

苏科版劳动五年级下册第十个项目《便携衣架》。

【教材分析】

教材通过灵灵的烦恼导入，引导学生从生活实际中的问题出发，并激发学生兴趣自己动手制作便携、可伸缩的衣架。探究学习环节，通过“看一看，说一说”，引导学生自主探究及小组合作，引导学生认识便携衣架的基本结构，工具材料和制作方法。劳动体验环节是本项目的重点，通过图文结合的方式，介绍了三个主要步骤：做架臂，做支架和做挂钩。交流评议环节，先让学生将所有小组做的衣架放在一起比较，看一看衣架收放是否方便，并分别挂上衣物，检验衣架是否牢固实用。然后，结合评价标准进行自评和互评，并及时改进作品。最后的拓展创新环节，教材以图示的形式启迪思维，引导学生设计更多外观新颖、方便实用的衣架。

【学情分析】

五年级学生识图能力和动手能力，较中低年级来说，已有提升。但由于是期初，学生对于各种金工工具，尤其是尖嘴钳的使用方法和技巧并不了解。因此，在课堂初始环节，需要教师示范教学，但发现，学生在力量、经验等方面远远不够。另外，学生对于测量、估算的能力还需不断练习。

【设计理念】

以学生为主体，遵循“做中学，学中做”的教学理念，以学生探究和教师引导的学习方式，注重培养学生的主动学习，获得自己动手解决问题的成就感。在学生实践、探究的基础上，发挥教师的指导作用，根据学生需求进行有针对性示范、指导。

【教学目标】

劳动观念：培养认真细致的劳动态度和解决问题的能力，培养不断尝试和调整的工程意识。

劳动能力：熟练掌握相关金工工具的使用方法，完成一种便携衣架的制作。提升自学工程图样的能力，锻炼弯折金属丝的技能，运用学到的技能对作品进行改进、完善。

劳动精神：

- (1) 通过学习制作便携衣架，学生能感受到“劳动服务于生活”。
- (2) 培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。

劳动习惯和品质：

- (1) 养成良好的劳动习惯，操作场地整理干净，工具摆放整齐。
- (2) 培养学生团结合作的劳动品质。

【教学过程】

一、谈话导入，激发兴趣（2分钟）

同学们，老师接到了灵灵的求助，我们一起来听听吧！你愿意帮帮她吗？同学们可真是热心肠，今天我们一起制作便携衣架。

【设计意图】从学生的生活实际出发，解决学生的实际问题，激发学生学习兴趣，为下面的学习做好铺垫。

二、认识结构，了解工具材料（3分钟）

1. 老师在每一组的桌上都放了一个便携衣架，请你看一看这个衣架有什么特点呢？（**出示板书抽拉灵活、可收缩**）所以我们叫它抽拉式衣架，那抽拉式衣架有哪些组成部分呢？

（**粘贴板书：架臂、支架、挂钩**）

2. 制作这样一个抽拉式衣架我们需要哪些工具和材料呢？（工具：尖嘴钳、直尺、记号笔，材料：铁丝）

3. 安全小卫士灵灵为大家送来了提示，我们一起听听吧！

（尖嘴钳安全提示：1.使用尖嘴钳时，手离金属部分的距离应不小于2cm。2.夹断铁丝时，两人合作，避免铁丝飞溅3.小心铁丝尖锐，不要戳伤手指4.废弃小铁丝要放进框子。）

【设计意图】观察实物衣架的特点，明确课题。了解学习对象，明确重点。

三、自学图样，理清制作步骤（1分钟）

小小工程师们，材料和工具都准备好了，请两人一组自学书本36—37页思考抽拉式衣架制作步骤？交流：做架臂、做支架、做挂钩。

【设计意图】通过自学探究，了解制作步骤。提升学生自学能力和读图能力。

四、分解难点，尝试制作（26分钟）

1. 出示闯关游戏之一——制作臂架。（6分钟）

灵灵为我们送来了产品设计图样看懂了吗？请问你获取了哪些信息想提醒大家？（铁丝长度：45cm，小圆钩方向朝内，小圆钩立起来，小圆钩开一点点口）先看老师示范。你学会了吗？我们要进入第一轮闯关游戏了。请根据图样在3分钟内每人完成1个部件。请组长分发每人一把尖嘴钳，每人一根最长的铁丝。注



意音乐停，我就停。

时间到，请同学们放下手中的活。（3分钟挑选学生作品进行对比）

预设 1：铁丝的弯折处是否圆润。好方法：借助器物，学生示范。

预设 2：小弯钩是否开口。闭合后无法连接。

2. 出示闯关游戏之二——弯折支架。（6分钟）

恭喜大家闯关成功，我们进入第二关弯折支架。自学产品设计图样，你觉得有哪些地方需要注意？你们可以自己来试一试吗？给大家 3 分钟的时间。请组长分发最短的铁丝每人一根。计时开始！



预设 1：三角顶端的制作两边不对称。

操作提示：制作时不断调整，不断尝试。

预设 2：三角顶端的顶端不尖。

请一个学生范做，可以先轻微弯折，小圆钩做好后，再夹出三角顶端。

3. 出示闯关游戏之三——组合衣架（11分钟）

同学们可真厉害，即将迈进工程师的大门了！可是衣架的制作可没那么简单！接下来我们要进行最难的一关——组合衣架，大家有信心吗？请自学书本 37 页，想一想哪些地方需要提醒大家。为了帮助大家，

灵灵为大家送来了操作视频，我们一起来看看吧！看完视频，大家都跃跃欲试了，请组长分发中等长度的



铁丝，两人一根！请大家在 6 分钟内组合衣架。

预设 1：架臂对钩反了。

操作提示：制作架臂时，小弯钩一上一下相互抱住，两人合作。

预设 2：衣架晃来晃去。

操作提示：衣架两边对称平衡。

预设 3：小圆钩夹不紧。

操作提示：将整个圆放进尖嘴钳的嘴巴里，垂直按压。

那你觉得怎样一个衣架才是好的抽拉式衣架呢？（板书：抽拉灵活、组合牢固、对称平衡）

4. 实用性探究，完善作品（3分钟）

衣架到底能不能投入使用呢？请组长上台领取衣服一条，给大家 3 分钟时间完善自己的作品并试一试能否悬挂衣物。

【设计意图】从教师示范制作到自己看产品设计图样，逐层深入，提升学生识图能力和工程思维。实践体验部分是重点也是难点，通过分层学习，分解难点，让学生在学习、制作的过程中发现问题，教师在此基础上进行有针对性的指导。自学加视频学习到制作完再指导，有效解决重难点。

五、交流评议（5分钟）

1. 组内自评

先完成作品的同学在小组内进行自评，每组再选出 1 件最好的作品拿到

展示区。

2.投票

请每组派组长来做检验师，每人两朵小花，一朵给自己组，一朵投给你认为做得最好的小组，指名交流投票的理由。

3.提出建议

交流，对存在不足的作品提出改进的建议。

4.教师小结

颁发“最佳制作奖”。

【设计意图】评价活动的目的是引导学生进一步学习，发现优点和不足，明确改正方向，正确认识作品。

六、拓展创新（3分钟）

1. 文化补充

引语：我们走进了小金工的铁丝世界，一起学习制作了抽拉式衣架。你们知道衣架是怎么来的吗？

教学课件出示：衣架起源、发展、创意的相关图片。

2. 开拓思维

出示：折叠式衣架，感兴趣的同学可以课后自学。还可以结合生活把抽拉式衣架进行改进，使衣架更加实用。

3. 总结

小小铁丝魅力无限，动手动脑创造无限！行动起来，让我们的生活更精彩！

【设计意图】拓展延伸，进一步激发学生的创作热情，拓展思维，培养创新精神。

板书：



挂钩

抽拉灵活

架臂

组合牢固

支架

对称平衡