

《综合实践文献分析》记录

陈敏伟

一、从题目思考：

高中综合实践活动**跨学科大项目**学习设计研究

跨学科视野下小学综合实践活动的设计与实施

各学科综合实践活动中**资源整合**的创新途径

基于**学科整合**的综合实践活动教学探索

基于学科主导的综合实践活动**课程资源开发**

小学综合实践活动与**学科教学**的有效整合

学科融合背景下综合实践活动课程的_省略_关村中学_一带一路_课程开发为例

学科融合背景下综合实践活动课程的设计与实施

学科性综合实践活动走向**整合**的思考与策略

学科综合实践活动课程的思考与实践_生长教育**办学理念**下的探索

综合实践活动与**学科教学整合**初探

学科核心素养导向下的学生综合实践课堂评价策略

指向**核心素养**发展的综合实践活动教学探寻

初探综合实践活动中的**品格教育**

略论小学综合实践活动中学生**核心素养**的培养

乡土化、项目化、常态化一所山村小学的综合实践活动课程

以“**项目化任务**”引领综合与实践活

二、核心概念界定：

跨学科：跨学科学习基于**多元智能理论**，有利于学生问题解决能力和综合素质的提高，是达成新课程新教材改革目标最有效的手段。

大概念：代表一种重大的观念，居于课程的核心，贯穿很多单元的学习。

大单元教学设计：指以大主题或大任务为中心，采用**逆向设计原则**对学习内容进行分析、整合、重组和开发，形成具有明确的主题（或专题、话题、问题）、目标、任务、情境、活动、评价等要素的**结构化整体设计**。

大项目学习：一套系统的教学方法，它是对复杂、真实问题的探究过程，也是精心设计项目作品、规划和实施项目任务的过程，在过程中掌握知识和技能。（**对跨学科学习内容自主、探究的特殊整合**）

GRASPS 模型：包括目标（Goal）、角色（Role）、对象（Audience）、情境（Situation）、表现或产品（Performance/Product）和标准（Standards）几个要素。（**设计时，教师厘清目标，明确表现性任务，明确角色和对象，让情境贴近生活，产品具体，标准明确**）

研究性学习：指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。（**强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力**）

“7W”模式：把传播过程分解为传者、受者、信息、媒介、效果、情境和动机七个要素。

“世界咖啡”学习模式：是团队协作共进的高效工具，是“用对话解决问题、找到方案”的学习方式，在一种真诚互利和共同学习的精神下把人们齐聚一堂，通过营造朋友聚会式的休闲氛围，让背景各异、观念不一，甚至素不相识的人能够围坐在一起，进行心无障碍的轻松交流和畅谈，让深藏的思想碰撞出火花，形成集体的智慧。

三、从共性现状思考：

①**属类分析**，属类和场地限制、教师学科背景、涉外活动安全管理等有一定关系。

②**跨学科分析**，学科倾向较重，综合味不够，跨学科策略不够，跨学科素养不明晰，多学科融合意识

不够。

③**综合要素分析**，对综合实践活动课程标准理解不够，理论与实践融合不够自然，大项目一体化意识不够

④**教学形式分析**，学科教学还在沿袭应试教育的“讲—练”形式，“**只学不研**”，低效且枯燥无味

⑤**实践操作分析**，劳动与技术教育学科浅尝辄止于简单的“模仿操作”“**只做不研**”，不能有效提升学生的实践和创新能力。

⑥**课程资源分析**，研究性学习学科以课题研究的形式开展教学活动，课堂资源和条件受到限制，很多研究活动只能放在课外，一般只有部分学生能自觉利用课余时间参与研究活动，而课堂时间往往没有活动载体可具体操作，“**只研不做**”，徒有综合实践活动课程的形式而少有综合实践活动课程的内涵。

⑦**素质教育发展不平衡、不充分的矛盾**。“两多两少”的问题，即“限于活动层面的多，基于课程高度的少；资源统整实施的少”。

⑧**德育高要求与德育低投入之间的矛盾、道德的要求与不道德的环境的矛盾等**，这些矛盾与现象致使部分教师对道德教育丧失了信心。

⑨**研究仍停留于理论探讨或小范围的应用上**，还未能“放之四海皆为准”。部分学校仍存在以各种理由挤占综合实践活动课时的现象。在这种应试教育的氛围中，能够投入时间、精力优化综合实践活动课程的教师为数不多。（**开展范围小，实践缺失，以理论研究为主，课堂时间无保障**）

四、《文献》重点

《**中小学综合实践活动课程指导纲要**》指出：“综合实践活动是从学生的**真实生活和发展需要**出发，从**生活情境中发现问题**，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。”

《**中小学综合实践活动课程指导纲要**》指出，要通过学生参与主动实践和开放生成的学科课程，提升学生的核心素养。在课程实施过程中，学生依靠单一学科背景很难完成任务，因此综合多学科的知识，开展跨学科研究成为必然要求。（**依托学科教学，将“活动”课程化，需要教师有设计课程的能力**）

《**综合实践活动课程标准**》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

《**国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）**》提出了**四大战略主题**“**坚持以人为本**”“**坚持德育为先**”“**坚持能力为重**”“**坚持全面发展**”，并指出“能力为重”应提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

五、解决方式分析

1、目标设计

①**核心素养（品格、能力、价值观）**。融合 STEM 研究的过程中从品格、能力、价值观的角度将综合意识、科学思维、数理方法、工程策略、人文情怀、创意物化等 6 个方面作为综合实践活动课程的核心素养。

②**提出“活化知识，提升能力，砥砺德行”的观念**，将传统教育中格外重视的知识重新纳入综合实践活动课程价值考量的范畴，促进教师自觉摒弃**惰性知识**教学，体认**活性知识**的巨大价值。

③**综合素养的培养需要突破碎片化、快餐化、微型化的浅层学习方式**，在学习中理解和掌握复杂概念的深层含义，建构起复杂的情境化知识体系，以知识迁移推进现实任务的完成。（**解决复杂情境中的生活问题**）课程体现因需要而学习、为问题解决而学习、跨领域学习等观念，体现了跨学科知识、技能的融合。

2、实践设计

①**大项目学习的设计要遵循基于实践、探究、创新的实践化、生活化原则**。亲历实践是实现大项目综合实践活动跨学科核心价值、帮助学生形成知识技能进而养成策略和经验的必由之路。亲历实践主要包含调查、考察、设计、实施、评估等内容。

②**关注现实生活，生成有效主题；整合多元学科，丰富活动形式；师生共同参与，开展活动规划。**

③开展总结活动，梳理实践经验；注重综合考察，运用质性评价；提供展示平台，深化学生体验。

3、评价设计

①大项目学习的设计要遵循基于生本、生态、生成的，逆向设计、反思建构的原则。以评促学是大项目学习更为精准、高效的基础，基于评价的生本、生态和即时生成是大项目灵动性的基础。（增值评价）

②匹配学习目标，设计评价任务：所评的内容应与学生所学的内容一致；评价对学生在特定内容上的表现要求应该与学习目标的要求一致；评价方法应与学习目标一致。

4、操作流程

①参照林恩·埃里克森单元设计 11 步模型，威金斯逆向设计 3 步以及查莫斯等的 6 步骤模型（理论基础），我们将大项目学习设计为：自主探究（情境浸入、个人独立的任务探究、提出问题）、深度合作（分析问题、小组合作、设计方案）、活动体验（分解问题、任务实践、成果物化）、交流分享（解决问题、小结整理、成果展示）、反思提升（自主评估、优化提升、反思问题）等 6 个步骤，形成从情境、问题到方案、任务再到成果、经验的问题闭环。

②课内外联动，促进活动全面实施；以学生为中心，有效开展教师指导；聚焦活动任务，灵活运用组织方式；关注实践过程，适当拓展活动空间。

③践行“一心做人”教育理念，彰显综合实践活动课程育人功能；推介“三位一体”管理模式，恪守综合实践活动课程实施底线。（全部学生依法参与、教师全程跟进指导、学校管理全面覆盖）；构建“双修双能”教师队伍，破解综合实践活动课程实施瓶颈。

④在综合实践活动教学中，教师要善于创设情境、细化指导、促发评价。（创设情境，唤醒经验，引发问题；细化指导，引导探究，催化创新；注重开放，关注生成，提升智慧；交流反馈，反思方案，优化评价）

⑤构建善思课堂，关注问题生成能力；创新学习，培养学生语言表达能力；学习借鉴，培养学生的实践创新意识；巧设主题，培养学生设计规划的能力（思维导图）。

5、资源整合

①整合教师资源，打造一支优秀的教师队伍；整合学科资源，构建完整的学科资源体系（依托教材，整合学科资源；教案整编，丰富电子素材；整合教学方式，让教学活动更精彩）；整合学生资源，组合好多个学生主体；整合校内校外各种资源，开展综合实践活动；整合校园文化资源，创设优良活动环境。

②注重教学实践，注重教学模式，满足学生的个性需要，打破课堂的界限，实现小学综合实践活动与学科课程的整合。

③大项目的主题整合过程中，分三步操作：单学科整理——群学科整合——大项目主题出台。

第一步：单学科纵向整理主题；第二步：群学科横向整合主题；第三步：纵横兼顾，出台大项目主题。

④探究学科学习方法的整合；探究学科学习内容的整合；各科整合，实现学科提升。

六、综合实践课程的优势分析

①让课程在整合中回归本源，促进学生整体发展（研究性学习有机贯穿于综合实践活动诸领域；劳动与技术教育巧妙穿插于研究性学习诸环节；信息技术教育及时呈现劳技与研究性学习成果；社区服务与社会实践有效融入相关主题研究）；让教师在整合中对话合作，促进自身综合发展。（学科整合促进教师跨界学习；学科整合促进教师深度对话合作）

②实践活动给学生提供一个情境，一种启迪，使学生更直接地理解人与人交往的责任；通过跟同学的接触合作，对别人的经验感同身受，产生对自身反省的意愿，做到取长补短。实践活动能够使学生熟悉他们需要知道的行为规范，从而去塑造良好的品格，创造对善的情感依赖，激发学生对善的渴望。实践活动能够让学生在动手中亲身经历，通过切身体验感受而非强迫的力量来教育人。