

# 《垃圾分类宣传员》

学科组别 四年级组 上课抽签序号 3 号

## 【教材分析】

《垃圾分类宣传员》是苏科版劳动四年级上册第四单元公益劳动与志愿服务的第二个项目。随着社会对环保意识的日益增强，垃圾分类已成为学校教育的重要内容之一。本课旨在通过创设“招募垃圾分类宣传员”的情境，在一道道关卡挑战下，激发学生的学习的热情，引导他们通过自主探究、动手实践、小组合作等方式逐步深入了解垃圾分类的重要性，掌握基本的垃圾分类知识和技能。在劳动活动中，激发学生积极投身于公益劳动与志愿服务事业，用实际行动诠释对地球的深情厚谊。

## 【学情分析】

四年级的学生已经具备了一定的认知能力，能够理解和记忆较为复杂的信息，并且在日常生活中接触过垃圾分类的知识，为这一课的学习奠定了基础。但对于具体的分类方法和重要性还不够了解。

因此，在教学过程中，可以通过设计具有挑战性的项目来吸引他们的注意力，提高他们的学习兴趣。在实践过程中，老师要做到“明确要求，耐心指导，层层深入，学创融通”，引导学生亲历情境、亲手操作、亲身体验完成劳动过程，获得丰富、积极的劳动体验，感悟和体认劳动价值，着力发展劳动素养。

## 【设计理念】

**1. 选题“生活化” 展现环保实践魅力** 《课标》指出，要加强劳动教育与学生生活和社会实际的联系，立足学生真实生活经历或体验，面向现实生活。本课从生活中的实际需要出发，引导学生参与垃圾分类宣传，让学生在动手实践中感受环保行动的魅力，深刻理解劳动对于创造良好生活环境的重要意义。

**2. 立足“核心点” 构建链式任务体系** 本课基于公益劳动与志愿服务任务群要求开展项目化学习。我们精心构建了一系列关联紧密、难度逐步升级的链式任务：从初步了解垃圾分类的基础知识，到尝试探讨分类方法，再到最终探究让垃圾变废为宝等。旨在培养学生正确的劳动观念、劳动技能，深化对垃圾分类重要性的认识，着力发展核心素养。

**3. 创新“双线课” 发掘潜能实现价值** 本课创新性地采用“双线课堂”教学模式：一条明线，学生围绕垃圾分类开展项目化学习，正确分类、恰当处理、变废为宝，从自身垃圾分类延伸至宣传垃圾分类，辐射他人；一条暗线，在垃圾分类的过程中认识到垃圾是放错了地方的资源，人才是放对了位置的人。体悟人需要合理认识自己，发现自己的潜能，实现人生价值的道理，树立健康、正确的人生志向。双线并进，丰富课堂内容，深度挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值。

## 【教学目标】

**1. 劳动观念：**通过垃圾分类宣传员这一活动，培养学生的环保意识和社会责任感，认识到垃圾分类对环境保护和节约资源的重要性。

**2. 劳动能力：**了解垃圾分类标准，认识垃圾分类标志，掌握常见垃圾的分类方法，并有效减少垃圾排放，会运用一些生活小妙招让垃圾变废为宝。

**3. 劳动习惯与品质：**树立爱护环境、有效利用资源、珍惜劳动成果的意识，养成良好的垃圾分类投放习惯。

**4. 劳动精神：**积极参加校园或社区的垃圾分类宣讲活动，初步形成公共服务意识，养成热爱劳动的精神。

## 【教学重难点】

1. 了解垃圾分类标准，会分类投放垃圾。

2. 将垃圾分类的知识转化为有效的宣传行动，并养成良好的垃圾分类习惯。

## 【教学准备】

1. 教师准备：课件、小型垃圾桶、各类废旧物品等。
2. 学生准备：绘画工具、剪刀、胶水等手工材料。

## 【教学过程】

### 课前劳动

#### 一、“分类有道”——创设情境 多元分类

##### 板块一：正确分类

###### 1. 赠送礼物。

2. 启发思考：获得礼物的同时，自然而然地产生了一些纸盒垃圾。（**板书：垃圾**）在日常生活中，我们该如何处理这些纸箱？（**板书：分类**）

###### 3. 教师评价：（**板书：正确分类**）

##### 板块二：恰当处理

###### 1. 教师演示：将纸箱投入可回收垃圾桶内，同学们有什么发现？

###### 2. 探究实践：学生体验处理生活中的垃圾。

###### 3. 教师评价：（**板书：恰当处理**）

##### 板块三：变废为宝

###### 1. 深度思考：课堂上能不能把这个纸箱利用起来呢？

###### 2. 欣赏创意：欣赏创意作品，谈谈感受。

###### 3. 及时总结：原来看似是垃圾的物品也可以有这些妙用，变废为宝。（**板书：变废为宝**）

【设计意图：本环节创设了送礼物这一生活情境，并设计了正确分类—恰当处理—变废为宝链式任务，引导学生亲身参与垃圾分类，让学生在动手实践中感受环保行动的魅力，深刻理解劳动对于创造美好生活环境的重要意义。】

#### 二、“巧妙辐射”——尝试宣传 实践展示

1. 分析数据：经过前期的充分调研，我们获得了垃圾分类实施情况的数据。分析数据，你有什么发现？（**板书：调研充分**）

2. 职业体验：尝试做小小宣传员，通过讲解说明让更多的人行动起来，为垃圾分类出一份力。（**板书：宣传员**）

###### 3. 选择方法：你想怎么宣传？（**板书：方法适当**）

###### 4. 小组体验：小组讨论，合理分工，选择合适的宣传材料，策划小组宣传活动。

###### 5. 小组展示：各小组展示自己的宣传活动，学生互相点评，教师总结性点评。（**板书：态度积极**）

###### 6. 教师总结。

【设计意图：本环节重点是“宣传”，学生变身垃圾分类宣传员，通过宣传垃圾分类，综合运用各学科知识解决宣传中遇到的问题，发现自己的潜能，正确认识自身在小组中的作用。另外，垃圾分类不仅关乎个人生活，更是社会公共责任的一部分，通过宣传垃圾分类，增强学生的荣誉感和社会责任感，为社会贡献自己的力量。】

#### 三、“资源新解”——总结延伸 深化主题

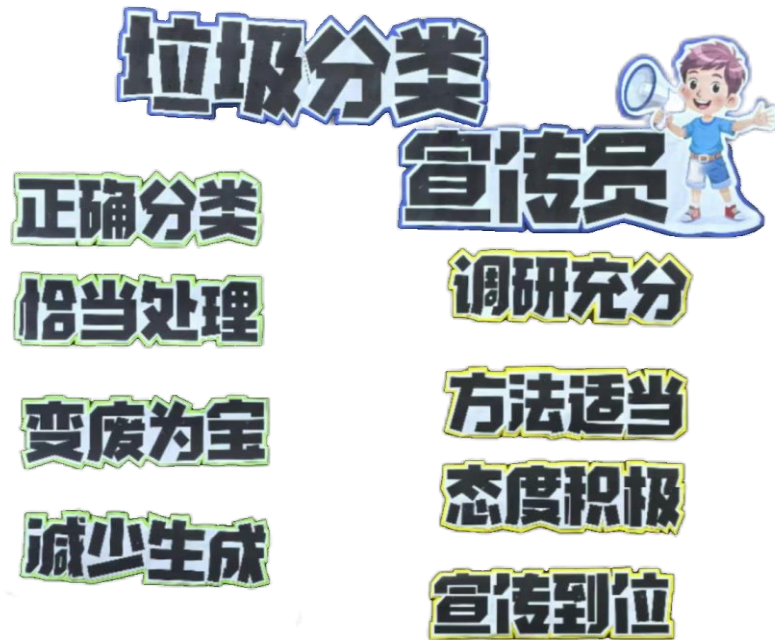
###### 1. 链接生活：作为宣传员，我们可以从根源上减少垃圾的生成。（**板书：减少生成**）

2. 深化主题：产生垃圾无法避免，只要正确分类，垃圾就是放错位置的资源，在生活中，只要找对舞台，“人才”其实就是放对位置的人。希望同学们都能不断发掘自己的潜能，发光发热，创造美好生活！

【设计意图：本环节是对“双线课堂”的并联式总结。学生在垃圾分类的过程中认识到垃圾是放错了

地方的资源，人才是放对了位置的人。体悟人需要合理认识自己，发现自己的潜能，实现人生价值的道理，树立健康、正确的人生志向，发挥劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值。】

【板书设计】



## 项目任务二：我是处理小能手

生活中的垃圾，在投进垃圾桶之前，你知道怎么处理吗？



方法

我们准备将它 \_\_\_\_\_ 处理。

原因

原因是 \_\_\_\_\_

## 项目任务二：我是处理小能手

生活中的垃圾，在投进垃圾桶之前，你知道怎么处理吗？



方法

我们准备将它 \_\_\_\_\_ 处理。

原因

原因是 \_\_\_\_\_



## 项目任务二：我是处理小能手

生活中的垃圾，在投进垃圾桶之前，你知道怎么处理吗？



方法

我们准备将它 \_\_\_\_\_ 处理。

原因

原因是 \_\_\_\_\_

## 项目任务三：我是宣传小标兵

请小组长为小组成员分工安排，3人负责做海报，2人负责做宣传员，排练台词，组长负责管理帮助。

注意

1、海报组：负责将标题、图片、文字合理粘贴卡纸上，做到美观。

2、宣传组：认真排练台词，做到语言通顺，声音响亮。

事项

展示环节：四位同学上台，两人展示海报组，两人负责对“模拟对象”进行宣传。