

## 循证启思，项目赋能：化学教学的进阶之路

江苏省宜兴中学 柳金花

我有幸参与循证化学工作室第二次名师工作室培训，沉浸式的学习让我在化学教学的认知上实现了一次重要跃升。从高一到高三的项目化复习课示范，再到专家的教研成长分享，每一个环节都干货满满，让我对化学教学的本质有了更深刻的领悟。

候老师的高一化学复习课以“含氯化合物”为核心，创新采用项目化学习设计，通过“探寻氯水”“重温 84 消毒剂”“制备二氧化氯”三个递进式项目，串联起含氯消毒剂的变迁历程。课堂上，学生不再是被动接收知识的听众，而是主动参与探究的实践者，在解决真实问题的过程中，自然串联起氯及其化合物的性质、转化等核心知识点。这种以项目为载体、以问题为导向的教学模式，打破了传统复习课的枯燥壁垒，让我意识到，化学复习课也能兼具趣味性与逻辑性。

朱校长的高三复习课聚焦“二氧化碳合成甲醇”，更是将项目化教学与高阶思维培养深度融合。课程围绕“资源紧缺背景下的碳转化能源探索”这一现实议题，引导学生自主设计化学反应、探讨反应选择依据，进而从催化剂、浓度、压强、温度等关键维度优化反应条件。最终通过建模活动，帮助学生构建起解决化学反应实际问题的一般思路，实现了从知识应用到思维建模的能力进阶，为高三复习课的高效开展提供了极佳的示范。

朱鹏飞校长的专家讲座，则为我们搭建了“教学”与“教研”之间的桥梁。他结合自身成长经历，分享了化学教学与教研相辅相成的实践路径，尤其是论文写作的方法与技巧，从选题立意到素材积累，从逻辑构建到语言打磨，句句干货让我茅塞顿开。他的分享让我明白，优秀的教师不仅要深耕课堂，更要善于反思总结，将教学中的点滴感悟转化为教研成果，以教研促教学，实现专业能力的持续成长。

此次培训让我深刻体会到，化学教学的魅力在于将抽象的知识与真实的生活相连，而项目化学习正是实现这一连接的有效路径。同时，朱鹏飞老师的分享也让我意识到，教研是教师专业成长的必经之路。未来，我将把此次所学融入课堂教学与日常教研，在循证实践中打磨教学技能，在反思总结中提升专业素养，努力成为兼具教学实力与教研能力的化学教育工作者。