

核心素养视域下小学英语文本解读探索

文||刘馨

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出“英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面”。英语教学中,教师要从这几方面组织学生参与学习活动。文本解读是英语教学的重要一环,教师通常会花费大量课堂时间进行文本解读。为提升小学英语教学质量,教师可探索核心素养视域下高质量组织学生参与文本解读活动的策略,从而在解读活动中全面培养学生的核心素养,为学生的长远发展提供有效帮助。

一、学生自主解读文本,提升学习能力

结合建构主义理论,引导学生参与学习活动是帮助其有效获取知识、提升能力的重要途径。同时,让学生参与到文本解读活动中,既能拓宽学生的知识获取渠道,又能帮助他们高效解决问题,进一步发展其学习能力。因此,教师可在文本解读课堂上设计学生自主解读文本活动。

例如,教学译林版英语五年级上册“Unit3 Our animal friends”时,结合Story time文本,教师可以组织学生自主解读文本。在这个环节中,多数学生都能结合插图、词汇表分析句子含义,因而教师无需从生词角度辅助学生学习。然而,对部分学生而言,理解文本中“one...the other”“I have...”等陌生句式存在一定的难度。为此,教师可以设计学习单,引导学生结合语境分析这些句子的含义。如启发学生结合“I have two animal friends.”插图中的“红色鱼和黑色鱼”,分析“One is red and the other is black.”的含义,帮助学生通过逻辑推理掌握“one...the other”的用法。同理,教师可采用相同的方式设计学习单,提示学生分析“I have...”“It has...”等句子的含义。最后,教师可以组织学生交流自主解读

文本的成果。由此,在教师的推动下,学生能强化结合词汇表、插图、语境等媒介进行学习的能力,并提升合作学习的意识和深度。

二、深挖关键人文信息,增强文化意识

小学英语教材中,一些文本是培养学生文化意识的重要素材,教师需要指引学生深刻解读这些文本中的关键人文信息,并在必要时讲解与文本内容相关的人文知识,适度补充课外语言知识。这不仅能提升学生文本解读的深度,而且能有效培养他们的文化意识。

例如,教学译林版英语五年级下册“Unit7 Chinese festivals”时,鉴于Story time版块文本涉及重阳节、端午节、中秋节、春节四个传统节日,教师可以组织学生深挖文本相关的人文信息。针对端午节,教师可以启发学生分析将端午节翻译为“Dragon Boat Festival”的原因,由此使学生结合文本中“‘There are dragon boat races in some places.’”提出“dragon boat races”是端午节的特色活动,将端午节翻译为“Dragon Boat Festival”可以突出节日的文化元素。此外,教师还需要启发学生关注作者提及的特色食物——粽子。结合微课,教师讲解了不同地区粽子的形状、制作粽子的材料等关于粽子的相关知识,让学生由粽子认识到中国美食文化的多样性,增强文化自信。这样,教师在组织学生解读文本的过程中,指引学生深挖文本相关的关键人文信息,可以有效发展学生的文化意识,使学生形成了解、传承、弘扬中华优秀传统文化的意识。

三、解读文本语言,提升表达能力

文本解读有助于学生在文本语境中了解常用

词汇、短语的含义及用法,并使学生学习文本作者的表达习惯,关注作者所用的语法等,从而有效提升学生的语言表达能力。教学时,教师应指导学生深挖文本语言,突出文本解读对学生语言能力发展的推动作用。实践中,教师可以通过设计归纳文本句式和结构、组织练习、复述文本等途径,推动学生深挖文本语言细节。

例如,教学译林版英语六年级上册“Unit7 Protect the Earth”时,教师可结合Story time版块文本,设计如下环节,以提升学生的语言能力。

1.学习和练习语言知识。语言知识的学习和练习是英语课堂的重要环节。组织相关活动时,教师应先启发学生总结在自主解读文本过程中归纳的语言知识,如“We use...to...”等句式。随后,教师可结合语境讲解相关用法,并通过必要的练习引导学生巩固所学知识。之后,教师可引导学生分析各个段落的结构,即“引入资源—说明问题—解决问题”,并鼓励学生尝试运用相同的写作逻辑设计“Protect the air”相关倡议的文字提纲。这样,教师在教学中引导学生关注文本中的语言知识及作者设计各个段落内容的主要逻辑,可以助推学生在文本解读环节中有效获取知识,形成运用这些语言知识参与表达活动的的能力。

2.复述文本。学生对文本内容形成较深的印象后,教师可逐段组织学生开展复述活动。这种活动既可以锻炼学生的英语口语水平,又可以使学生了解作者的表达逻辑,还可以帮助教师结合学生复述时出现的问题了解学生的语言学习难点。如针对“Save water”一段,教师可以先提供useful、drink、clean things、not much water等关键词,请学生复述本段内容。如果教师发现学生错误地说出“In many places, there are not much water.”时,应将这个句子写在黑板上,请学生分析其是否正确。根据学生的回答,教师可判断学生是否正确掌握了“There is...”和“There are...”的用法。当发现学生对“there be”句型的用法理解不透彻时,教师应简要辅助他们复习这一语法,并强化学生在表达过程中关注语法准确性的意识。

四、精心设计提问环节,提升思维品质

让学生参与高阶思维活动是提升其思维品质

的有效途径。教师可以精心设计提问环节,问题可以涵盖语言运用、文本内容相关的生活案例及作者所用语言的准确性等方面。实践中,教师可以先鼓励学生提出问题,这样既能让学生进一步参与文本解读环节,锻炼其学习能力、语言能力和文化意识,又可以提升学生思维的批判性、发散性和深刻性,从而自然实现培养学生思维品质的目标。学生提问后,教师应通过与学生互动、组织学生之间展开讨论等途径,辅助学生解决问题,让学生享受发现问题、解决问题的过程。最后,教师还可基于学生的问题展开追问或提出新问题,以推动学生参与高阶思维活动。

例如,教学译林版英语五年级下册“Unit7 Chinese festivals”的Story time版块时,教师在引导学生初步解读文本语言细节和人文元素后,可鼓励学生自由提出问题。在此过程中,教师可借助多媒体展示不同节日对应的传统食物。针对春节的段落,作者使用“jiao zi”说明春节食物,而在端午节的段落中,则用“rice dumplings”说明端午节食物。针对这一现象,一些学生可能会提出问题:是否可以将“rice dumplings”替换为“zong zi”?教师给出肯定答案后,追问:“Which is better,‘rice dumplings’ or ‘zong zi’?”并提供有助于学生解决问题的提示,让学生认识到“dumpling”可以泛指“用皮包裹馅料”的食物。这样,学生可以从“让读者了解粽子的基本形状和材料”和“保留中国特色食物的音韵特点”两个角度展开思考,从而提升了学生辩证分析问题的意识。学生提问环节结束后,教师可以补充“Why should we learn about traditional festivals?”等问题,以此推动学生了解文本主题意义,提升学生思维的深刻性。

综上所述,小学英语教学中,教师应重视培养学生的核心素养。其中,组织学生高质量参与文本解读活动是英语教学的重要环节,教师应给学生提供自主解读文本的资源和时间,锻炼学生的学习能力,并在此基础上补充文本相关人文知识,提升其文化意识。同时,教师还应引导学生挖掘文本语言细节,设计合理的提问活动,帮助学生深入解读文本,提升核心素养。

(作者单位:江苏省宜兴市蒋南翔实验小学)

责任编辑:岳舒