

中华人民共和国教育部主管 陕西师范大学主办
ISSN 1002-2163

中学地理教学参考

TEACHING REFERENCE OF MIDDLE SCHOOL GEOGRAPHY

2021
下半年 3

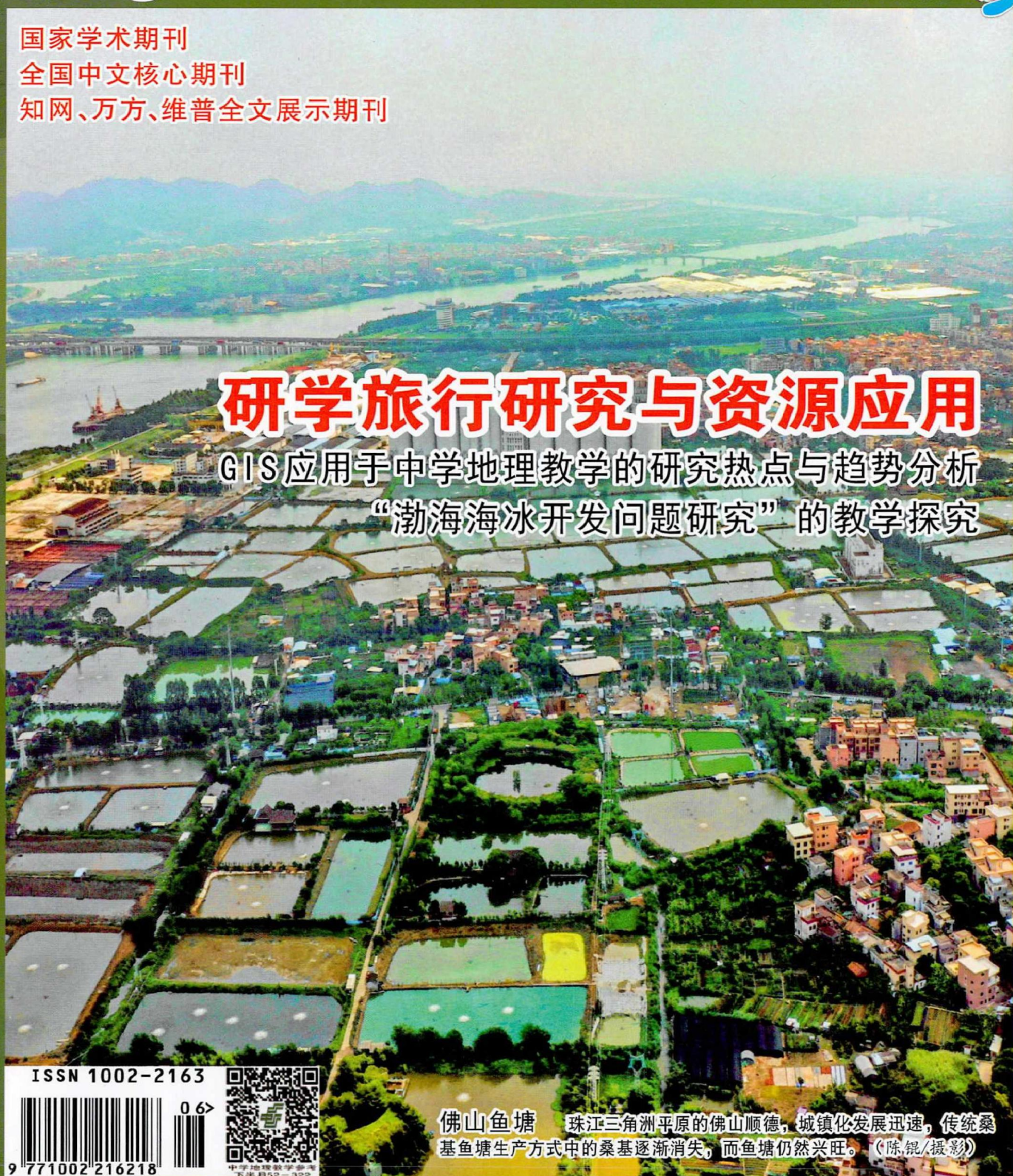
导向前瞻 内容鲜活 实践创新



国家学术期刊
全国中文核心期刊
知网、万方、维普全文展示期刊

研学旅行研究与资源应用

GIS应用于中学地理教学的研究热点与趋势分析
“渤海海冰开发问题研究”的教学探究



ISSN 1002-2163



06



中学地理教学参考
下半年52-322

佛山鱼塘 珠江三角洲平原的佛山顺德，城镇化发展迅速，传统桑基鱼塘生产方式中的桑基逐渐消失，而鱼塘仍然兴旺。（陈锐/摄影）

网址：www.shouyangedu.com

主管 中华人民共和国教育部
主办 陕西师范大学
出版 陕西师范大学地理科学与旅游学院
陕西师范大学出版社

陕西师范大学出版总社
董事长兼社长 刘东风
期刊编辑委员会
主任 魏立安
副主任 康维铨

中学地理教学参考编委会
主任 郎根栋
编委 王民 高俊昌 袁孝亭
张亚南 段玉山 袁书琪
朱雪梅 程 菊

中学地理教学参考编辑部
主编 雷鸣
副主编 杜涛
责任编辑 陈可
美术编辑 夏霖
责任校对 郎根栋 王晓芹

编辑部总机 (029)85308484
上半月 804 下半月 802
销售 85300814

网址 www.shouyangedu.com
邮箱 dljxck@163.com(上半月)
xdlk888@163.com(下半月)
地址 西安市长安南路199号
陕西师范大学校内
邮编 710062
排版 陕西金德佳印务有限公司微机室
印刷 陕西迅捷印务有限责任公司
订 阅 全国各地邮局(所)

国内发行 中国邮政集团公司陕西省报刊发行局
海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司
国内统一连续出版物号 CN 61-1035/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1002-2163
国内邮发代号 52-322
海外发行代号 M4264
定 价 15.00元
广告经营许可证 6100004000031
广告部电话 (029)85303913

出版日期 2021年3月20日

视点

●刊首语

地理教师的师魂 李广水 1

●教改论坛

GIS应用于中学地理教学的研究热点与趋势分析
——基于中国知网的计量可视化分析
鄢银银 罗 娅 闫明智 4

●课程教材

浅谈天文教育课程在高中学段的开发、实施与建议
——以内蒙古师范大学附属中学为例
付 彪 郭俏彤 王焕梅 史利杰 庞书宇 8
人教版高中地理教材中地貌内容新探 纪海涛 13

●专题研讨

研学旅行研究与资源应用
地理研学旅行研究综述 闫 鑫 刘光旭 何慧莲 15
商洛市旅游资源在地理研学实践中的应用 马璐琰 19
基于地理科普实体资源的中学研学旅行线路设计
孙中伟 王雪华 潘力强 23

教学

●教学研究

基于STEM理念的高中地理表现性评价设计 杨雨潇 刘 琳 26
高中地理教学中生活化情境的创设 柳红霞 高小红 李彦飞 29
基于“述”与“评”的人地协调观培养策略
关 洁 张立峰 路琳琳 门闰婷 32
利用移动互联网进行远程地理教学的有效策略 胡建坤 35
浅谈核心素养立意下的高中地理教学 刘金锋 38
高中地理学历案的编写策略 陈 琳 39
地理教学中落实学科核心素养的方法与途径 李洪宇 42

任务驱动教学法在“水循环”一节中的应用

李艳丽 43

探究式教学法在地理教学中的具体应用

李佩敏 45

● 课堂教学

“渤海海冰开发问题研究”的教学探究

卓艺婷 林惠花 47

情境贯穿式教学在课堂中的应用

——以“探究 NBA 球队命名含义”为例

李永维 范毅登 51

核心素养导向的区域地理主题探究式教学实践

——以“日本”(第1课时)为例

陈丽满 53

基于人地协调观培养的高中地理教学设计

——以“大气的受热过程”为例

高云菲 陈俊英 57

基于乡土认知视角的教学设计

——以“农业区位因素”为例

刘慧珍 毛端谦 60

促进深度学习的逆向教学设计

——以“走向人地协调:可持续发展”为例

毛婷婷 马松梅 63

基于 OBE 理念的“工业区位因素及其变化”问题式教学设计

詹传梅 陈松林 67

“东南亚”教学设计

李梦玲 71

时空视角下的人文地理课堂教学探究

——以“城市内部空间结构”为例

徐立丰 74

“水循环”教学设计

林敏 77

“河流地貌”教学设计

吕陈玲 81

评价

● 评价研究

基于校园实践活动的高中生地理实践力表现性评价

——以“经纬度测量”为例

孔令柱 84

● 备考交流

从研读高考试题谈地理复习备考

苏敏 吕淑琦 87

● 培养指导

浅谈核心素养背景下的地理公开课

黄苏华 91

● 原创试题

“港珠澳大桥”试题设计

汪霁虹 92

“广东新会葵艺技艺”试题设计

张小宝 陈健华 94

拓展

● 随笔言论

把握地理教学的“度”

赵善民 房立峰 95

● 说理解图

大自然中的美丽错觉

刘月 杨平恒 96

敬告作者

☆本刊上半月(高初中)、下半月(研究)为同一刊名、刊号、荣誉的期刊,在知网、万方、维普等数据库全文展示,在各地邮局可订阅。

☆本刊没有委托任何单位和个人征稿及收费,本社财务科为唯一收款单位,以本刊名义征稿及收款均为非法行为,请勿上当受骗。

本刊活动

☆本刊首阳云平台正式上线,注册后可实现以下功能:①在线投稿,自主查询审稿进程;②在线阅读“中地参”电子期刊;③在线参与直播课程、学习网络课程;④订购期刊及其他产品。

投稿须知

☆本刊仅接受首阳云平台投稿方式,请务必在稿件中注明作者姓名、单位、快递地址、手机号码,第一作者及通讯作者各50字以内的简介。若稿件属于基金资助、课题项目请标注,作者为高级职称和博士请标注。

☆上半月投稿后,1个月完成一审,2个月完成二、三审,3~6个月完成稿件排期;下半月投稿后,1个月完成一、二审,2个月完成三审、预排期次及发稿通知,办完相关手续确定排期。

☆服务期内的“中地参卓越群会员”“写作班会员”投稿时请在稿件末尾标注,编辑核对后,作者可获得相应审稿意见、修改建议等服务。

☆每篇稿件在一、二、三审阶段各审两轮,通过后进入下一阶段,两轮均未通过即退稿。

版权声明

☆本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

☆投寄本刊的稿件,作者文责自负,一经发现抄袭和侵犯他人版权等行为,将依据有关规定严肃处理,并在本刊点名批评。

公众号二维码

中地参云平台



时空视角下的人文地理课堂教学探究

——以“城市内部空间结构”为例

徐立丰

(江苏省宜兴市丁蜀高级中学,江苏 无锡)

一、教材分析

“城市内部空间结构”是人教版教材高中《地理》必修2第二章第一节的内容,该内容承接第一章《人口的变化》。教材中用较多的案例对城市土地利用类型、城市功能分区及城市地域结构等概念进行有条理地阐述,以支撑本节内容涉及的原理及内在联系。

二、学情分析

高一学生对教材理性知识的理解存在一定难度,但如果以周边常见事物为依托,在教师对其进行有效整合的基础上开展学习活动,更符合学生认知事物的一般规律。而学生从时间和空间两个维度对人文地理知识的认知也利于其提升认识地理事物及探究地理规律的能力。

三、课标要求

本节课的课标要求是“结合实例,解释城镇内部的空间结构,说明合理利用城镇空间的意义”。结合学生熟悉的宜兴市丁蜀镇,辅以视频、地图和信息技术等手段,从时间和空间两个维度分析改革开放以来丁蜀镇的空间结构变化,并探究其内在形成机制。

四、教学目标

1. 运用图片、视频等资料,结合学生的日常生活,理解城市土地利用方式的概念,并通过集聚效应理解城市功能区的概念及成因。

2. 通过在地图上对丁蜀镇各类土地利用的标注及处理,观察并理解同类用地的集聚效应,从空间尺度理解其空间分布特征及成因。

3. 通过不同年代丁蜀镇各类功能区的分布变化,从时间尺度理解城市各类功能用地的变迁及城市空间结构的变化,引导学生以发展的眼光看待地理事

物,提升综合思维水平。

4. 通过对丁蜀镇三大功能分区布局的合理性分析,培养学生辩证看待地理事物的能力,提升人地协调观素养,落实立德树人的根本任务。

五、教学设计

1. 课前准备

收集并整理丁蜀镇宣传片、丁蜀镇地图、部分家住丁蜀镇学生住宅位置及房价、主要商业区及工业区的位置等内容。

2. 新课导入

教师播放视频《丁蜀镇宣传片》片段,学生观看。

[设计意图]观看视频,从感性认识出发,对学生感官进行刺激,展示家乡的美景,最大程度激发其学习兴趣。

3. “每天上学经过的地方”——认识各类功能用地

[教师活动]大家从家来到学校要经过哪些地方?这些地方属于哪一种土地利用方式?(商业用地、住宅用地、工业用地、农业用地、绿化用地等)

[学生活动]思考问题,联系实际,对菜市场、小学、超市、店铺、工厂等地进行功能用地分类。

[设计意图]概念解读是地理学科教学中的一大难点,以学生日常接触的区域为切入点,加深学生对“城市功能用地”这一概念的理解。

4. “空间布局:2020年的丁蜀镇”——城市功能区的分布、特点及城市地域结构

[教师活动]将学生分成若干小组,每组5~7人,提供给学生课前准备好的丁蜀镇主要交通线图,如图1所示,由于高一学生地图基础相对薄弱,可在图中

先标注丁蜀镇部分小区、商场、酒店及学校等,为学生接下来的学习任务作铺垫,学生需标注内容如下:①自己家所在的小区,②黄龙山步行街,③陶都工业园区,④紫砂宾馆、丁山国际,⑤丁山小学、陶都中学、丁蜀高级中学。



图1 丁蜀镇主要交通线图(影像图)

[学生活动]按照提示,小组合作完成各类用地的标注,如图2所示。

[设计意图]地图是最好的地理语言,采用分组探究的形式可以有效激发学生的学习兴趣 and 探究意识。

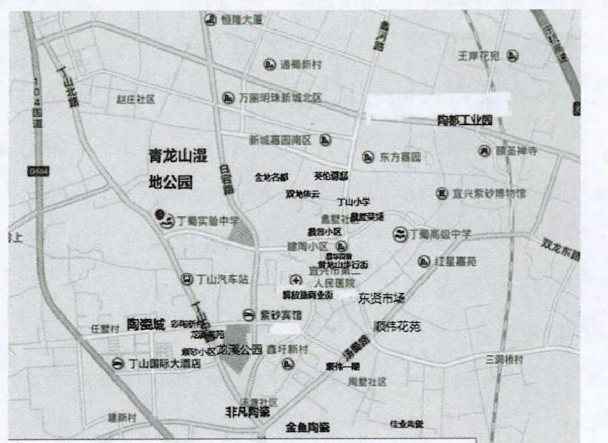


图2 标注各类用地(影像图)

[教师活动]指导学生用不同标注方式将相同的用地类型圈出,如图3所示,结合图片分析发现,相同的功能用地往往近距离集聚,从而引出功能分区这一概念。简要分析其集聚的内在原因。

[学生活动]在自主画图的基础上进行观察和对比,理解功能区的分类和特点,分组讨论下列问题:①尝试总结丁蜀镇商业区、住宅区、工业区的分布规律;②以工业区为例,分析其分布在镇区外围及交通干线附近的原因;③了解自己家所在小区的房价,分析影响房价的因素有哪些。

[设计意图]提取图中信息,将其整合,提升学生获取信息、处理信息的能力。通过讨论问题,从空间尺度认知地理事物的分布,从而获取理性认识。

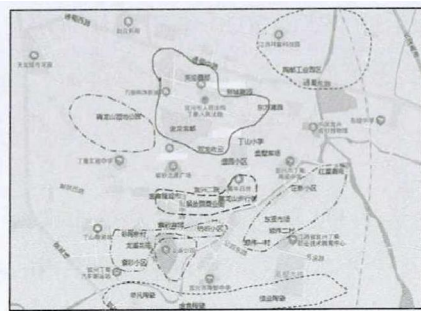


图3 圈出相同用地类型(影像图)

[教师总结]简要总结商业区、住宅区、工业区的分布规律及布局原因,展示图4所示思维导图以加深学生对概念的理解。

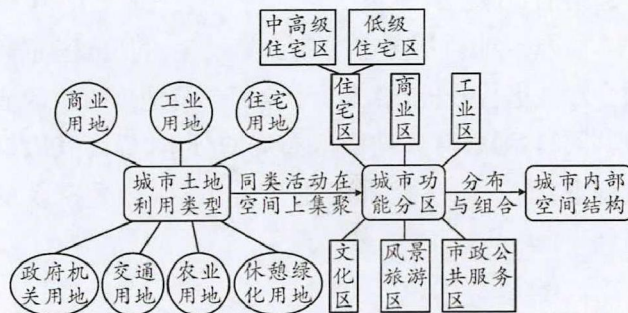


图4 城市地域结构形成过程中的概念

5. “时间变化:1984—2020年丁蜀镇的发展”——城市内部空间结构的发展变化

[教师活动]展示1984年、2000年、2020年丁蜀镇遥感影像资料及各年份部分街区景观图,设计如下问题:①说出丁蜀镇范围的变化及主要交通线的变化;②寻找原本位于镇区的化机厂、均陶厂、彩陶厂、水泥厂现在所在位置,说出原址目前的用地类型;③住宅区的分布从1984年到现在出现了何种变化?

[学生活动]对照图片,思考并回答上述问题,与教师一起总结。

[教师总结]早期丁蜀镇各种功能用地杂乱无章,功能分区不明显;随着镇区范围不断扩大,交通逐步完善,各功能分区越发明显,商业用地主要在镇中心从而形成商业区,工业用地迁往镇区外围形成工业区,住宅用地面积最大且出现明显分化,目前中高级住宅区住主要分布在镇区东北部的青龙山附近及其北侧,低级住宅区主要分布在镇区中部及南部,呈背向发展趋势。

[设计意图]从时间尺度展示镇区各类活动的发

展变化,引导学生用动态发展的眼光看待地理事物,提升其综合思维水平。

6. “丁蜀镇的未来更加美好”——思维提升

[教师活动]展示2020年丁蜀镇遥感影像图,引导学生对丁蜀镇商业区(黄龙山步行街)、工业区(陶都工业园、金鱼陶瓷)和住宅区(金龙名都)的布局进行评价。

[学生活动]从自然地理和人文地理两方面合作完成对镇区三大功能区布局的合理性分析,分析过程中既要考虑布局合理之处,也要找出布局不合理之处。

[课后探究]目前,丁蜀镇各类功能用地的布局还存在一定的不合理之处,请大家当一回规划员,为丁蜀镇的发展献计献策。

[设计意图]从多个视角引导学生对功能区布局的合理性进行分析,培养学生全面看待地理事物的能力。同时,通过对各功能区布局的分析,提高其人地协调观素养,最终提升学生热爱生活、热爱家乡的情怀。

7. 课堂总结

本节课结合丁蜀镇乡土素材,将日常生活情境与教学相融合,通过自主探究、小组合作及师生交流,提升学生的观察、分析、实践能力。学以致用是教学的重要目标之一。课堂最后引导学生对各功能区合理性布局的评价,回归现实生活,引导学生用动态、全面的思维看待城镇发展,深度认识其所处的地理环境。

六、课后反思

1. 地方素材在课堂教学中的利用

身边的区域和地理事物更易引起学生的共鸣,利用乡土素材作为情境,容易拉近教学内容与日常生活

间的距离,以学生所处的丁蜀镇为案例组织教学,推进课堂,学生在探究中能真实体会地理知识的重要性和实用性。本教学设计既向学生传递地理学的学科价值,也表达了结论的获取需源于现实的科学精神^[1]。

2. 时空双视角下的人文地理课堂教学探究

人教版教材高中《地理》必修2主要研究人类社会的衣、食、住、行,即人类活动与地理环境的关系,人类活动在时间和空间两个维度均有明显体现。以本节内容为例,城市在不断发展过程中,从时间上看,各个区域的“过去—现在—未来”处于不断发展变化之中,其变化亦有规律可循;从空间角度来说,无论从宏观还是微观,各个区域必然在不断扩展甚至变迁,其变化过程如何体现地理学科原理,需教育工作者不断深入研究。

3. 核心素养在课堂教学过程中的体现

动态、辩证地看待城镇发展,分析各功能区布局的合理性以解决城镇发展中存在的问题,可以有效树立学生的人地协调观。运用地图,从区域视角认知城市土地利用状况,在此基础上分析城镇各功能区的分布特点,有助于提升学生的区域认知素养。从时间和空间两个视角共同分析城镇各功能区的形成和发展,解释其内在形成机制,有助于培养学生的综合思维。观察日常生活,在镇区地图上进行标注和绘制,为镇区发展献计献策,有助于培养学生求真务实的实践态度,提升地理实践力。

参考文献:

- [1] 杨国兵. 基于地方素材开发的课堂教学探究:以“城市内部空间结构”(第1课时)教学设计为例[J]. 中学地理教学参考(上半月),2017(9):37-40. ▲

(上接第73页)

九、教学反思

在上述教学设计中,笔者将建构主义以及教学软件的开发利用与细化后的各个教学环节相整合。借助课前教学框架、任务清单等教学安排,使学生在课程学习之前,进行知识的意义建构;在教学过程中,通过小组合作展示成果以及合作性问题重复再现,提高组内成员的参与度与合作式学习的有效性;教学设计中运用图片支架、活动支架、理论支架等,为学生知识

建构过程的关键环节提供针对性支持;通过“找一找”“记一记”“析一析”等活动,促进学生自主发现式学习,对课堂的知识逻辑进行系统展示,增强学生对本节知识要点与区域学习方法的系统性建构。

经历2020年新型冠状病毒肺炎疫情期间师生空间分离式的网络直播教学,地理教师更应该对各类教学软件进行开发利用,重视对学生学法的引导强化,进而促进学生实现善学自师,落实核心素养的培养。▲

中地参首阳云平台 投稿系统说明

1. 作者首次为首阳云平台投稿须注册，打开网址（www.shouyangedu.com），注册、登录、上传稿件，之后登陆云平台可查询审稿状态。
2. 进入“期刊投稿”后选择投稿的期刊 → 选择刊期分类 → 选择投稿栏目，点击“下一步”，按提示填写稿件信息，上传稿件（内含姓名、单位、快递地址、电话等作者信息）。
3. 云平台审稿采用盲审系统，审稿时隐去作者单位和姓名。审稿共分“一审”“二审”“三审”“采用待排期”“采用已排期”5个阶段，每篇稿件在一二三审阶段各审两轮，通过进入下一阶段，两轮均未通过即标注“二轮未过，请修改重投或撤稿投他刊”。
4. “上半月”审稿，1个月完成一审，2个月完成二审、三审，3个月完成稿件排期。二三审未通过稿件，作者可转投“下半月”（标题后注已过上半月*审），直接进入下一阶段。
5. “下半月”审稿，1个月完成一二审，2个月完成三审、预排期次及版面费告知。办完相关手续确定排期，若发现稿件适合“上半月”，编辑会联系作者征询转刊意见。
6. 作者投稿时，请在稿件末尾标注个人服务期的最高级别：一级“个人订户”、二级“卓越会员”、三级“写作会员”，管理员核对后，作者可获得相应审稿服务（详见“中地参公众号”会员消息）。
7. 作者在云平台投稿时，请阅读期刊目录页或公众号中投稿须知和版权说明。上、下半月原网易邮箱自2021年3月1日起不再接收稿件。

投稿操作方便快捷
审稿状态自主查询



首阳教育APP下载

主办：陕西师范大学

出版：陕西师范大学地理科学与旅游学院
陕西师范大学出版总社

编辑：中学地理教学参考编辑部

国内统一连续出版物号：CN 61-1035/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1002-2163

国内邮发代号：52-322

海外发行代号：M4264
定价：15.00元