

中华人民共和国教育部主管 陕西师范大学主办
ISSN 1002-2163

中学地理教学参考

TEACHING REFERENCE OF MIDDLE SCHOOL GEOGRAPHY

2022 1
下半月

导向前瞻 内容鲜活 实践创新



国家学术期刊
全国中文核心期刊
知网、万方、维普全文展示期刊

中国精神如何融入地理教学

高考改革视域下学生地理创新思维的培养路径
高考地理试题对综合思维的考查探究

ISSN 1002-2163



02

9 771002 216225



中学地理教学参考
下半月52-322

夏塔峡谷 新疆伊犁的夏塔峡谷，是古丝绸之路连接南、北疆最为险峻的天然通道，高山雪峰耸立，冰雪融水奔流。（左晓凯/摄影）

网址：www.shouyangedu.com



主管 中华人民共和国教育部
主办 陕西师范大学
出版 陕西师范大学地理科学与旅游学院
陕西师范大学出版社

陕西师范大学出版社
董事长兼社长 刘东风
期刊编辑委员会
主任 魏立安
副主任 康维铨

中学地理教学参考编委会
主任 郎根栋
编委 王民 高俊昌 袁孝亭
段玉山 袁书琪 朱雪梅
程菊 史辰羲 李琳

中学地理教学参考编辑部
主编 雷鸣
责任编辑 陈可
美术编辑 夏霖
责任校对 郎根栋

办公电话
上半月 029-85308484
下半月 029-85300814

投稿网址 www.shouyangedu.com

联系邮箱 dljxck@163.com

地址 西安市长安南路199号
陕西师范大学校内

邮编 710062

排版 陕西金德佳印务有限公司微机室

印刷 陕西思维印务有限公司

订阅 全国各地邮局(所)

国内发行 中国邮政集团公司陕西省报刊发行局

海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司

国内统一连续出版物号 CN 61-1035/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1002-2163

国内邮发代号 52-322

海外发行代号 M4264

定价 15.00元

广告经营许可证 6100004000031

广告部电话 (029)85303913

出版日期 2022年1月20日

视点

- 刊首语
地理的魅力 马朝阳 1
- 专题策划
中国精神如何融入地理教学
立足人地协调 弘扬治沙精神
——以“西北地区自然特征与农业”为例 王平 4
地理研学旅行中弘扬北大荒精神的路径探究
张晖 曲海生 陈季 7
脱贫攻坚精神与地理教学的融合研究
——以“生态脆弱区的综合治理”为例
张锦程 何亚琼 林媚珍 10
- 学科专论
地理教学中渗透爱国主义教育的策略研究
贾蓉 赵磊磊 席晶 15
- 课程教材
基于先行组织者理论的高中新旧教材对比分析
——以“地球上的大气”为例 许慧敏 王纯 20
不同版本高中地理教材内容的整合与应用
——以“地域文化与城乡景观”为例 赵明月 刘恭祥 23

教学

- 教学研究
高考改革视域下学生地理创新思维的培养路径
李卯钰 王昌勇 黄田 谭婉丹 26
基于地理学科大概念的思维发展型课堂构建
刘嘉君 陈小梅 29
积极情绪促进高中地理核心素养培养的策略方法初探
马晓丽 李琳 33
地理核心素养下高中地理课堂“慢教育”理念的应用
侯忆然 董婕 36
例谈微课在地理教学中的应用
郭文成 38
- 课堂教学
体验式情境教学法对人地协调观的培养研究
——以“喀斯特地貌”为例
张宏琼 秦趣 管浪 谭秋 刘蓉 41
人本主义学习理论在高中地理教学中的渗透
——以“喀斯特地貌”为例
江思焯 王欣 张清苹 谢东帆 胡宝清 44

基于 ADDIE 教学设计模型的初中地理微课设计	沈惠娴	48
高中地理大单元整体学习的设计与实施	曹树杰	52
主题式情境教学视角下的核心素养培育策略探讨 ——以“工业区位因素及其变化”为例	徐立丰 蒋婷	55
● 新技术应用		
基于 GIS 技术的高中地理实验教学设计与实践 ——以“地理信息系统及其应用”为例	郑发美	57
基于《谷歌地球》软件的高中地理可视化教学研究 ——以湘教版“风成地貌”为例	黄华诚	61
虚拟现实技术应用于线上地理教学的研究	孙渤臻 叶唐进	64
● 人教走廊		
人教版(2019 年版)“自然环境的整体性”教学设计	梁锦荣 胡宝清	68
评价		
● 试题研究		
高考地理试题对综合思维的考查探究	杨思圆 李亦秋 靳羽 杨玉银	71
拓展		
● 研学实践		
地理核心素养视角下的研学旅行课程设计 ——以广东省茂名市露天矿生态公园为例	仇小诗 汪碧玲 张锦程 林媚珍	74
思政视角下的地理研学旅行路径探究 ——以岳麓山地区为例	张森 易立文	77
基于乡土地理培养学生地理实践力的活动设计 ——以“广州市莲花山砖石质文物病害的成因初探”为例	冯翠容	80
区域认知视角下的红色研学旅行设计	李莉	83
● 培养指导		
地理职前教师自我效能感与教学技能:关系、作用机制及提升途径	万圆 尹刚 徐焰华 丁梦娇 马思杰	86
● 多元地理		
我国观光农业景点的地域分布特点及成因	叶燕 倪小莉	90
● 随笔言论		
基于旅游地理教学的学生创新思维培育	陈凌凌	94
● 说理解图		
血瀑布	黄裕政	89
形式各异的高脚屋	张奉印	96
· 广告 ·		
● 学术品读		
测绘地理信息档案管理模式研究	王剑	
基于《关学经典集成》品读的地域文化研究	房新宁	
基于云计算模式的 GIS 应用研究	蔡晶晶	
古典诗词对地域文化的描写与情感表达	周雪平	
地域性学校档案信息化管理的实践与探索	付云金	
基于地理信息系统的果蔬产品可追溯物流研究	冯蓬蓬 白秋颖	

敬告读者

☆本刊上半月(高初中)、下半月(研究)为同一刊名、刊号、荣誉的期刊,在知网、万方、维普等数据库全文展示,可在各地邮局或扫描封面左下角的中国邮政二维码订阅。

☆本没有委托任何单位和个人征稿及收费,本社财务科为唯一收款单位,以本刊名义征稿及收款均为非法行为,请勿上当受骗。

☆在首阳教育云平台注册、登录后可实现以下功能:①投稿和查询审稿进度;②在线购买、阅读电子刊;③参与直播课程、学习网络课程;④在线订购期刊及其他产品。

投稿须知

☆本刊仅接收首阳教育云平台的投稿,请务必在稿件中注明作者姓名、单位、快递地址、手机号码,第一作者及通讯作者各 48 字以内的简介(职称、荣誉为主)。若稿件属于基金资助、课题项目请标注。

☆上半月投稿后,第 1 个月完成一审,第 2 个月完成二、三审,第 3 个月完成稿件预排期;下半月投稿后,第 1 个月完成一、二审,第 2 个月完成三审、预排期次,办完相关手续确定刊发期次。

☆服务期内的“中地参”卓越会员投稿时,请在标题前加注“卓越会员+”,并在文后注明服务起止时间。管理员审核后,优先审稿、排期。未通过审核的稿件,会员可查阅审稿意见。

☆每篇稿件在一、二、三审阶段各审两轮,通过后进入下一阶段,两轮均未通过即退稿,修改后重投或另投他刊。

版权声明

☆本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。投稿一经选用,即视为作者同意授予我刊修改权和专有使用权(包括复制权和信息网络传播权)。所有署名作者向本刊提交文章之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

☆投寄本刊的稿件,作者文责自负,一经发现抄袭和侵犯他人版权等行为,将依据有关规定严肃处理,并在本刊点名批评。

公众号二维码



中地参云平台



主题式情境教学视角下的核心素养培育策略探讨

——以“工业区位因素及其变化”为例

徐立丰¹ 蒋婷²

(1. 宜兴市丁蜀高级中学, 江苏 宜兴; 2. 宜兴市和桥高级中学, 江苏 宜兴)

摘要:以“工业区位因素及其变化”课例为例,设计“果蔬干生产流程、异地分装、销售状况、发展前景”的教学主线,通过主题式情境教学,探究培育学生地理学科核心素养的策略。

关键词:情境学习;工业区位;核心素养;果蔬干

一、问题的提出

《普通高中地理课程标准(2017年版)》提出要培养学生必备的地理学科核心素养。如何在课堂中有效提升学生的地理学科核心素养,是地理教师的研究重点。主题式情境教学是实现地理学科核心素养培育的重要方式之一,其具体操作框架为选取一个主题—创设多个情境—融入若干载体—勾勒一条主线。本文以蒋婷老师在宜兴市公开课教学活动中所讲的“工业区位因素及其变化”一课为例,对利用主题式情境教学培养学生的核心素养进行探讨。

二、课标解读

课标对本节内容的要求为“结合实例,说明工业的区位因素”,旨在让学生从案例出发,以日常生活和身边地理事物作为切入点,感受影响工业生产的区位因素及其发展变化。

三、教学设计思路

教学设计思路如图1所示。

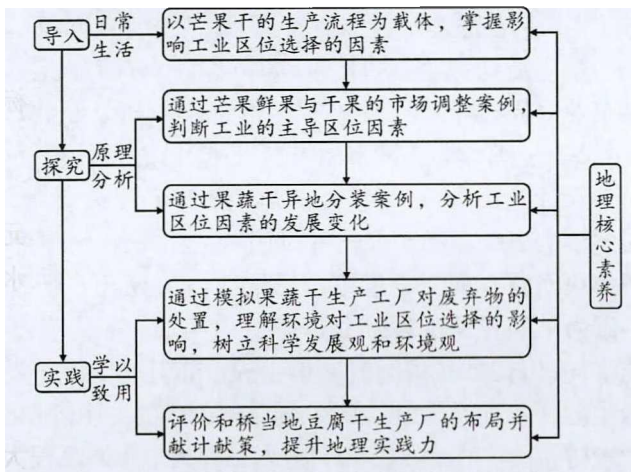


图1 “果蔬干”主题式情境教学设计示意图

四、教学流程

课前准备:查阅果蔬干生产流程,准备相应视频;了解我国知名果蔬干品牌、主产地、主流产品价格;在超市选取相关产品,观察其包装袋上的内容(配料、类别、产地、分装商、保质期等),并以图片、文字等形式制作教学素材。

新课导入:展示果蔬干图片及《芒果干生产流程》的视频。

设计意图:以贴近生活的事物作为导入,更易吸引学生的注意力,同时让学生对工业区位有初步认识,自然过渡到本堂课第一个探究问题——工业的区位因素。

1. 工业的区位因素——“芒果干的生产流程”

教师活动:以学生刚刚观看的《芒果干生产流程》视频为载体,设计问题:①简要画出芒果干的生产流程图,并说出其在生产过程中所需投入的要素。②如果要布局一个芒果干生产厂,需要考虑哪些条件?

学生活动:讨论并回答上述问题。

教师活动:对学生的回答简要分析点评,然后在课件上展示“芒果干生产流程”示意图(见图2),并引导学生总结。

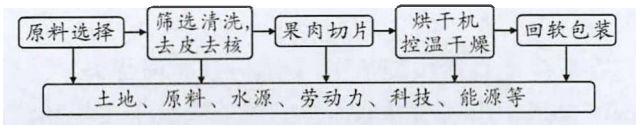


图2 芒果干生产流程示意

学生活动:在教师引导下,以小组合作互助探讨的形式提取如“土地”“原料”“水源”等区位因素,并尝试将其按照自然和社会经济两方面进行分类。

作者简介:徐立丰,一级教师,无锡市教学新秀,宜兴市地理学科中心组成员,曾获宜兴市优质课和现场命题比赛一等奖。

设计意图:学生已经学习过农业相关知识,对于区位因素不陌生,尝试让学生自己进行分析和归纳,有助于加深其对工业区位因素的理解;同时,可以提高学生获取信息的能力,落实综合思维能力的培养。

承转:熟悉了芒果干的生产流程后,请思考芒果干生产厂在选址时,怎样最大程度地降低生产成本,提高经济效益。

2. 工业的主导区位因素——“芒果鲜果与干果的市场调查”

教师活动:展示海南芒果鲜果与干果市场调查情况(见表1),提出问题:①芒果干的生产成本有哪些?②芒果干生产厂应布局在何处?为什么?③其他果蔬干工厂的选址情况是否都一样?

表1 海南芒果鲜果与干果市场调查情况

品种	产地市场均价	本地市场均价	成品率	芒果干市场均价
海南大青芒	7.4元/千克	35.6元/千克	12:1	140元/千克

注:价格来自惠农网2021年数据。

学生活动:合作探讨,并在教师指导下阅读教材中各种工业类型布局的主导因素,理解主导区位因素的含义。

设计意图:合作探究有利于提高学生在课堂中的参与度;比较芒果干生产过程中的各种成本,有利于学生理解“主导区位因素”;该环节的三个问题具有一定的层次性,符合学生的认知规律;从多角度认知工业生产的成本,有利于提升学生思维的综合性 and 广泛性。

承转:果蔬干生产厂需靠近原料产地以降低生产成本,可研究超市里其他果蔬干的产地发现其并非都如此,这是什么原因呢?

3. 工业区位因素的发展变化——“果蔬干异地分装”

教师活动:展示以下材料,①常州新北区薛家树仁“综合果蔬干”生产信息表(见表2);②果蔬干制品分装工艺流程图;③中国知名果蔬干企业的“分装—研发—销售”材料及国际果蔬干产业状况。提出下列问题,①果蔬干产品为何采用异地分装的生产方式?与在原产地直接包装相比,异地分装有何优势?②中国的果蔬干市场前景如何?与国际果蔬干市场相比,有何差异?③在果蔬干产业发展过程中,其区位选择发生了哪些变化?

学生活动:基于对上一环节“工业的主导区位因素”的学习,以合作探究的形式对本环节的材料进行分析,发现“市场”“信息”和“科技”等因素对果蔬干

产业布局的影响程度不断加强,而随交通运输条件和冷藏保鲜技术的改善,“原料”对其布局的影响程度下降,得出工业区位因素处于不断发展变化之中;同时,对于材料中出现的越南、中国,翻阅地图册进行“区域认知”。

表2 常州新北区薛家树仁“综合果蔬干”生产信息表

名称	综合果蔬干(分装)	
产品类别1	水果制品	
配料1、原产地	芭蕉干、菠萝蜜干、食用棕榈油	越南
产品类别2	蔬菜制品	
配料2、原产地	甘薯条、芋头条、食用棕榈油、白砂糖、食用盐	中国
分装商	新北区薛家树仁食品加工厂	
产地	中国	

教师活动:引导学生分析上述问题的过程中,在课件上展示国内果蔬干制成品的市场容量变化统计表、新闻《霉菌超标!宜家宣布召回一款混合水果干麦片》、目前国内果蔬干燥技术和其存在的问题。

设计意图:该环节除培养学生的互助合作能力外,也利于提升其从材料中剖析、发掘关键信息的能力,以动态思维理解工业区位因素的发展变化。

互动:通过对上述几个问题的探讨,教师提出“请帮助我国的果蔬干企业想想对策,找找出路”,引导学生从科技、交通等因素切入思考。

4. 环境对工业区位选择的影响——“果蔬干生产厂的废弃物处置”

教师活动:以某果蔬干加工厂的垃圾场图片和该工厂所在区的风频图、附近河流流向及周边地区主要聚落状况为载体,同时辅以目前我国果蔬加工过程中产生的副产品和废弃物状况的材料,提出如何改进果蔬干生产加工比例低、废弃物多、环境污染严重等问题。

学生活动:从大气环境、水环境两个方面分析食品工业对周边环境的影响;依据相关信息,指出食品工厂对其周边环境带来的不利影响,并提出改进措施。

设计意图:本环节涉及的地理知识和原理众多,对学生的思维深度要求较高,调用多个知识和原理思考解决问题有利于学生综合思维能力的提升。地理实践力的培养是新课标的要求之一,实践力的体现形式多样,用真实的案例引导学生提升该能力,更符合学生的认知发展规律。此外,对环境问题的关注,利于学生树立科学的发展观和环境观,培养人地协调观。

小结:绿水青山就是金山银山,环境因素对工业

(下转第60页)

义从时间与空间上阐述,同时结合 2016—2020 年的陕西省旱情状况做相应验证,使学生明确 GIS 技术在灾害预测方面的功能。



图5 SII 值变化斜率

四、教学应用展望

GIS 技术在大量数据的处理、空间信息的表达、地理要素的空间分布等方面都具有传统教学技术不具备的优势,笔者在本节课的教学中引入实验数据的操作,使学生更加清晰地了解 GIS 技术的工作过程及功能,与倾向于理论教授的传统教学相比更有利于激发学生的学习热情,提高学生的地理信息素养^[4]。关于 GIS 技术在高中地理教学中的应用,笔者有以下几点思考:首先, GIS 技术数据处理过程的演示能更加

直观地向学生展示可视化的地理数据,帮助学生了解地理事物和地理现象的时间和空间特征,有利于提高学生的空间思维能力;其次,随着 GIS 技术广泛应用于社会各领域, GIS 教育也应普遍展开,同时中学 GIS 课程的讲授也须注重培养学生的学习兴趣;最后,由于大多数中学教师对于专业的 GIS 软件接触不多^[5],导致 GIS 技术在地理教学普及的过程中教师无法对学生进行专业性的指导,因此需要加强师资队伍 GIS 专业技能培训,以便更好地实施 GIS 教育,培养更多的 GIS 专业人才。

参考文献:

- [1] FERNANDO G, GIBBERT J P. Inflammatory bowel diseases and school absenteeism[J]. *Journal of Clinical Gastroenterology*, 2019(37):4659-4665.
- [2] 李华朋,张树清,高自强,等. MODIS 植被指数监测农业干旱的适宜性评价[J]. *光谱学与光谱分析*, 2013,33(3):756-761.
- [3] 郑发美. 基于标准化红外指数的旱情时空变化特征研究:以陕西省为例[D]. 西安:陕西师范大学,2019.
- [4] 马智宇,陈士银. GIS 软件应用课程教学内容体系与教学方法研究:以广东海洋大学土地资源管理专业为例[J]. *安徽农学通报*, 2020,26(1):126-128.
- [5] 蒋慧. 浅谈 GIS 在辅助高中地理教学中的应用[J]. *新课程*, 2020(42):162. △

(上接第 56 页)

区位的选择愈来愈重要,工业布局时要根据实际情况进行合理的规划。

5. 工业区位选择的实地应用——“宜兴和桥豆腐干生产厂的布局与思考”

教师活动:宜兴市和桥地区的豆腐干远近闻名,结合本堂课所学,请调查当地各豆腐干生产厂的地理位置及生产状况,结合当地的大气、水文等要素,对其布局进行评价,并为其进一步发展献计献策。

学生活动:查阅资料,合作探讨各豆腐干生产厂的布局并为其献计献策。

设计意图:将课堂知识延伸到课外,学以致用,首尾呼应。

五、课后总结

本节内容在教材资源的开发方面,方法多种,形式多样,笔者曾经以“钢铁工业区位选择的变化(鞍钢、宝钢、武钢三大钢铁厂的发展历程)”为主线,重新开发教材,设计教学过程,但听完本堂课之后,明显

感觉本节课更贴近学生的生活,仔细想来是因为学生从未接触过钢铁工业的各生产流程,而果蔬干产业相比于钢铁工业更常见,也更容易吸引学生。因此,在主题式情境教学的过程中,案例的选择需贴近生活,问题的设计需层次递进,对规律的探索需符合认知。

“设计一条主线→结合两个活动→培养三种能力”是课后议课过程中一位教师对本堂课的高度总结。这位教师也提到,相比于传统的教学模式,主题式情境学习法在教学过程中都会遇到一个困难,即对主干知识不一定能面面俱到,如何解决这一问题,笔者认为需要在课后用其他案例进行适当补充。

本节课主要采用“自主探究—小组合作”的形式解决问题。那么,是否每个问题都值得探究、值得小组合作探讨呢?一些简单的问题可让学生独立完成,不能为了小组合作而合作。同时,对自主探究环节,应根据学情划分探索难度。另外,教师在学生自主探究过程中到底该起何种程度的作用,也是值得探索的问题。△

热爱冰雪运动 促进人地和谐



一起向未来

Together for a Shared Future



北京2022年冬奥会和冬残奥会组织委员会
Beijing Organising Committee for the 2022 Olympic and Paralympic Winter Games

主办：陕西师范大学

出版：陕西师范大学地理科学与旅游学院
陕西师范大学出版总社

编辑：中学地理教学参考编辑部

国内统一连续出版物号：CN 61-1035/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1002-2163

国内邮发代号：52-322

海外发行代号：M4264
定价：15.00元