

小学英语课堂教学中真实学习场景的建构

——以译林版《英语》新教材三年级上册 Unit 4 教学为例

宜兴市官林实验小学 王莉娟 214151

【摘要】真实场景中的英语学习，关注学生学习体验、情绪融合、探究合作。在精准研读教材、把握教学内容的基础上，教师基于主题图，构建学习场景；聚焦板块间，延续学习场景；联系真生活，创设学习场景，能帮助学生解决生活中的真实问题，实现深度学习。本文结合具体案例阐述如何在小学英语课堂教学中建构真实的学习场景。

【关键词】 真实学习场景；有效建构；小学英语

真实学习场景是指儿童真实生活当中所发生的各种行为活动以及各种特定的现实场面，是一种综合性的学习环境。真实场景赋予学习活动以意义，提供了实践、反思和社会互动的基础。核心素养背景下的教学，就是要促进学生“在真实场景中解决真实的问题，促进学习真实地发生”。将真实场景中的学科教学与学生核心素养的培养建立密切联系，是基础教育改革发展的必然趋势，也是学科层面落实核心素养的必由路径。真实场景中的英语学习，关注学生学习体验、情绪融合、探究合作中形成的发现问题、分析问题、解决问题、汇集表达等过程中达成的深度学习。那么，如何在小学英语课堂上建构真实的学习场景，展开教学？笔者将结合近期的一次新教材单元整体教学磨课为例，进行阐述。

一、精准研读教材，把握教学内容

研究教材，读懂教材，精准把握教学内容，才能有效展开教学。译林版《英语》新教材三年级上册 Unit 4 This is my friend，单元主题为“介绍朋友”，属于“人与社会”的范畴。在社交场合中，学生通过向他人介绍自己的朋友，帮助他们更好地相互了解，促进人际关系的建立。

Lead-in 直观呈现阅览室里王兵向张华介绍杨玲的语言学习情境，围绕 Big Question “How do you introduce your friends?” 设置“朋友间相互介绍”和“向家人介绍朋友”这两个学习目标。

Cartoon time 语篇讲述了 Bobby 向姐姐 Tina 介绍自己的好朋友 Sam 的故事，

给学生提供初步感知单元核心知识语言的情境。Letters in focus 联系卡通故事内容，聚焦字母 Ll、Mm、Nn 的学习。本板块重在激发学生学习兴趣，初步回应 Big question，引导学生初步掌握介绍朋友的句型 “This is ... He’s / She’s my friend.”

Story time 语篇讲述王兵介绍自己的好朋友刘涛与张华彼此认识、刘涛又向张华介绍自己的朋友苏海的故事。此板块在 Cartoon time 学习的基础上进一步再现了单元的核心语言，深化学生对核心语言的理解与学习，同时加强学生对介绍朋友及礼貌回应的技巧和意识的培养。本板块进一步回应 Big question，通过向他人介绍自己的朋友，促进学生相互了解，从而培养和拓展人际交往能力。通过制作朋友卡片向班级同学展示，引导学生理解语言、运用语言，进一步探究单元主题意义。

Wrap-up time 创设综合性学习活动 Introduce a friend，设置向家人介绍自己朋友的活动，提供综合运用核心语言进行交流的契机，将课堂所学迁移运用到实际生活中。在向家庭成员介绍朋友的情境中分享自己对单元 Big question 的理解，培养学生交际能力，促进其核心素养的综合提升。

Assessment time 回应 Lead-in 板块的学习目标，借助自评表帮助学生诊断学习效果。（何锋，王守仁，2024）

教师唯有建构真实的学习场景，才能围绕单元主题、紧扣学习目标、聚焦核心问题、结合板块特点，展开相互关联、逐层递进、螺旋上升的课堂教学。

二、建构真实场景，有序展开教学

（一）基于主题图，构建学习场景

译林版《英语》新教材三年级上册，增加了 Lead-in 板块，其中的单元主题图，形象直观，很好地创设了情境，教学中，教师可尽情利用。

1. 运用主题图，引出目标语。

本单元呈现的是阅览室学生看书的大场景。与学生共念一首轻快的、互动版的自我介绍 Rap，让他们初步感知 friend 后，教师便直接呈现主题图片，分几小步展开教学——

1) T: Who can you see?

学生看看、想想、说说图上都有哪些认识的朋友。

2) T: Does Zhang Huang know Yang Ling?

3) Let's listen

学生听一听，了解王兵是如何介绍杨玲的？

PPT 同步呈现介绍朋友的目标语 This is Yang Ling. She's my friend.

学生简要、快速学说。

4) 提一串小问题：Where are they? What are they doing? How are they?

结合中文提示，辅助理解，学生给出不同的回答。

5) 观察阅览室墙上的标语“为中华之崛起而读书”

6) 小结：As friends, we can read together.

在主题图的帮助下，教师直接带着学生进入单元核心语言学习，不拖泥带水，学生尝试学说，会读即可。此处，不岔开、不深入学习语言，让学生对介绍朋友有一个初步感知。同时，就主题图进行多个提问，让学生关注阅览室墙壁文化，体会阅读的快乐和读书的重要，从小树立“好好学习、报效祖国”的志向。作为小学生，可与自己的朋友一起，快乐阅读，健康成长。

2. 切换主题图，强化目标语。

本单元 Get ready 部分，融合了视频语篇，让学生在听、看之后，了解 Who is Xu Tiantian's new friend? 这部分内容，从主题图中，无法看出。为此，教师构建以“课后服务”为背景的大场景，将主题图的阅览室场景，进行平行切换——

1) T: 课后服务时，有的同学在阅读，有的同学踢球……

PPT 呈现语篇视频的截图（见图 1）



图 1

2) Let's say

T: Look, who can you see?

呈现单幅图片，配上人名 Xu Tiantian、Xu Fengfeng

引导学生用 “This is ...” 介绍

3) Watch the cartoon

了解：他们在玩的时候，谁来了？

4) Let's find: Who is Xu Tiantian's new friend?

尝试说：This is Zheng Lei. He's my friend.

5) 小结：As friends, we can play together.

教师对教材的精准研读，为教学活动的顺利开展提供了无限可能。大场景的构建，避免了活动任务与教材主题图之间的脱节。课后服务中多元活动的开展，符合常理，由阅读室切换到操场，场景的设计，真实、自然，不突兀。学生在新场景中，结识新朋友，了解新朋友的介绍，真正做到“学习热身”。至此，本单元的核心语言 “This is ...He's / She's my friend.” 均有了一次呈现，学生对介绍朋友的单元主题，也有了较为完整的初步感知。

（二）聚焦板块间，延续学习场景

1. 锁定细节，挖掘隐在图片里的智慧。

Cartoon time 作为单元主要语篇学习板块之一，通过卡通人物 Bobby 和 Sam 等的故事，引导学生学习如何向他人介绍自己的朋友，帮助学生了解如何用英语进行社交互动，形成友好和礼貌的社交态度。

Lead-in 在两个不同的小场景里，分别介绍朋友 Yang Ling 和 Zheng Lei，而这里 Bobby 要向 Tina 介绍他的朋友。如何平衡这之间的跳跃式跨度，教师锁定单元主题图中的局部细节：阅览室的一角，Bobby 和 Sam 也在快乐地阅读。

1) 教师继续利用大场景——延时服务时段

T: Bobby and Sam are reading in the library. Now the bell is ringing.

PPT 播放下课铃声。

T: School is over. Bobby and Sam are going home. (PPT 切换到 Cartoon time 插图 1) On the way, who do they meet?

2) Watch and find

看动画，勾出他们在路上遇见了哪些朋友。

交流过程中，学习名字：Max、Willy、Tina

3) T: Who knows the other charaters?

故事里，谁认识其他人？

通过自读、交流等方式，展开对 Cartoon time 语篇的学习。

《义务教育英语课程标准》（2022 年版）指出：教师要深入研读教材，在教学中根据学生的水平和教学需要，有效利用和开发教材资源，激发学生的学习兴趣，开阔学生的视野，拓展学生的思维。（教育部，2022）插图，作为教材的重要资源，教师在此巧妙发掘，反复利用。Bobby 和 Sam 形影不离，延时服务时段，他们在图书馆一起阅读，享受读书的快乐；放学时，他们一起回家，享受同行的快乐。锁定图处中的细节，进行学习场景的延续，让新的语篇故事呈现更具逻辑。学生随着场景，跟着 Bobby 与 Sam 的步伐，一起学习、理解、探究故事，兴致盎然。他们在真实的语言情境中，参与不同形式的语言学习活动，乐此不疲！

2. 自然过渡，发现藏在名字里的玄机。

译林版《英语》新教材的一大特点，便是将字母、语音学习融合在 Cartoon time 板块中进行教学。作为这一板块的拓展性学习内容，要将字母和语音知识的学习与 Cartoon 的语篇建立关联，而不再是孤立地呈现。

本单元 Letters in focus 聚焦于字母 Ll、Mm、Nn 的学习。教学中，教师在 Cartoon 语篇学习结束时，进行小结——

1) T: In Cartoon time, we know Max, Willy and Tina. They are our new animal friends.

PPT 图文并茂呈现三个动物朋友。

2) T: Look, there are also our three letter friends. What are they?

引导学生初识新字母：Ll、Mm、Nn（见图 2）



图 2

3) Let's find

PPT 呈现活动要求：同桌合作，再读故事。

用铅笔圈出有 Ll、Mm、Nn 的单词。

4) Let's read

学生相机交流后，跟教师逐个朗读，如下：

Ll, Ll, Willy ... Mm, Mm, Sam ... Nn, Nn, Tina ...

接着再展开字母的听、读、写教学。

教学中，教师将字母与语篇建立了巧妙的关联。一是文本卡通人物到字母的引出，这几个卡通人物名字里恰好含有本节课要学习的这些字母，教师发现了名字里的玄机，场景延续自然，过渡巧妙痕，学生的学习欲望与好奇心一下子被激发出来。二是将字母寻找融合于语篇再读，学生边朗读、边思考、边寻找。这样，不仅强化了故事，加深了印象，也训练了思维。完整地圈画出所有单词，需要静心，也需要技巧。这在无形中，提高了学习的学习能力。在交流过后，教师引导学生打着节奏，以 chant 的形式同步朗读字母与单词，富有趣味，增强记忆。

（三）联系真生活，创设学习场景

《义务教育英语课程标准》（2022 年版）提出“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，即：秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。（教育部，2022）

1. 学习到生活的迁移

本单元 Story time 语篇的故事场景发生在学校，文本人物在校学习期间，参加书法社团，成员们在认真书写毛笔字，此时，朋友之间进行相互介绍，彼此问候，欣赏点赞。Wrap-up time 继续介绍朋友的话题，活动 A Look and say 场景为校门口，文本人物向家人介绍朋友。在学校关系较好的几个同学，放学时段趁着父母接送，彼此介绍，合乎情理。

1) T: At school, Wang Bing, Liu Tao can introduce their friends to each other. After school, can they introduce their friends to their family members? Let's have a look.

2) 呈现 Look and say 图片，引导学生观察，提问：Who's he? Who's she? 分别学习 Dad 和 Mum。

3) Look and say

T: What will they say? Please try!

学生根据气泡空缺尝试说。

4) Try to act

要求：三人一组，任选一图；加上表情、动作；加上更多语言。

本环节旨在让学生进行语言的应用实践。学生在学习、理解介绍朋友的相关结构化知识 “This is ... He's / She's my friend” 的基础上，结合场景，分析推敲，契合主题，展开语言实践，内化语言知识和文化知识。在尝试表演阶段，学生打开思路，将问好等语言及时融入对话，使表达更为合理、更为得体、更为流畅。此处，学生将 Story time 所学的核心语言自然应用到生活场景，实现了知识向能力的转化。

2. 场景与场景的切换

利用现代信息技术，可以为英语教学提供多模态的手段，同时创设良好的、虚拟的、仿真的学习情境。Wrap-up time 中的 B 活动 Do a role-play，要求学生：Imagine you have a new friend. Introduce his / her to a family member.

细读文字，内容丰富，但仍比较抽象，学生无法将其具象化。在此，教师借助多媒体，配上图片，创设新的学习情境——

场景一：官林实验小学门口，放学时，你和朋友在校门口遇到了爸爸，你会怎样将他介绍给你的爸爸呢？

场景二：周末，你和姐姐在图书馆门口遇到了好朋友，你会怎样将他介绍给姐姐呢？

活动要求：三人一组，选择一个场景，演一演，可以加入自己的语言。

本环节旨在让学生进行语言的迁移创新。生活中，遇见朋友的可能性极大。不同场合，你会向家人介绍自己的朋友呢？在此，教师设计了两个尤为真实、最为常见的生活场景，引导学生从认识新朋友的三步——“打招呼”、“作介绍”、“示友好”展开对话。面对新情境，学生需要整合、内化本单元语篇中学习到的结构化知识，有逻辑地、富条理地、创造性地表达自己的想法。角色扮演时，学

生根据个人实际，合作探究，运用所学，解决现实中的问题。当学生能自信从容、积极阳光、活泼灵动地介绍自己的朋友并进行问候时，他们不仅有了丰富的英语学习体验，而且他们对交友的正确态度和价值判断也在自然形成。

参考文献：

1. 何锋，王守仁. 英语教师教学用书. 三年级 上册[M]. 南京：译林出版社，2024.
2. 教育部. 义务教育课程方案（2022 年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

（本文系江苏省中小学教学研究第十五期 2023 年度立项课题“主题意义统摄下的小学英语真实学习场景设计与应用研究”的研究成果，课题编号：2023JY15-L104）

（本文发表于《辽宁教育》2025 年 2 月）

