

基于课例观摩的小学英语新教材教学实践与反思

宜兴市陶城实验小学 孙涛

随着《义务教育英语课程标准（2022年版）》的深入实施，小学英语教学的核心已从单一的语言知识传授，转向对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养。基于研讨活动中的两节四年级新教材示范课，探讨新教材理念在课堂教学中的落地路径。通过对陆一涵老师执教的《Different toys, same fun》与史沁心老师执教的《Weather》两节课例进行剖析，从情境创设的真实性、学生主体性的发挥以及语言输入与输出的协同关系等维度进行分析。在此基础上，我进一步反思了自身教学实践中存在的不足，深刻认识到“以学定教、以用促学”的教学优化策略，以提升课堂教学效能，促进学生语言综合运用能力的全面发展。

一、引言

新教材的推广使用不仅是教学内容的更新，更是教学理念与课堂形态的深刻变革。它要求教师超越传统的、以教师为中心的知识传递模式，构建一个以学生为主体、在真实语境中运用语言、在互动探究中发展思维的活力课堂。本次的四年级上册新教材研讨活动，正是对这一教育理念的积极回应与实践探索。陆一涵与史沁心两位老师的示范课，提供了践行新课标的鲜活范例，也为反思自身教学、寻求专业突破提供了宝贵的镜鉴。

二、课例分析：新教材理念在课堂教学中的具象化体现

两节示范课虽课题各异，但均精准地把握了新教材的内核，将理念转化为可操作、可观测的教学行为。陆一涵老师在《Different toys, same fun》一课中，以“玩具”这一极具童趣的生活元素为切入点，巧妙地构建了一个“玩具分享”的真实社交情境。她通过实物展示、图片分类与小组对话，引导学生从描述“my toys”自然过渡到探讨“our toys”。这一设计不仅高效地输出了“car, doll, robot”等目标词汇，更在“same and different”的对比中，潜移默化地渗透了分享与包容的社交情感教育，实现了语言学习与育人价值的无缝融合。

史沁心老师执教的《Weather》则展现了如何将语言学习锚定在真实的社会生活角色中。她以“天气播报员”为主线，利用多媒体课件创设了生动直观的气象播报情境。学生在学习“sunny, rainy, cloudy, windy”等词汇和“What's the weather like today?”等核心句型的过程中，并非进行机械操练，而是为完成“小小气象员”的角色扮演任务进行有意义的准备。这种任务驱动式的教学，极大地增强了语言学习的实用性与趣味性，使学生深刻体会到英语作为交际工具的实际价值。

从教学活动的设计来看，两位教师均体现了对学生主体地位的高度尊重。课堂不再是教师的“一言堂”，而是转变为学生通过合作、探究、表演等方式主动建构知识的舞台。陆老师设计的“玩具分享”与史老师组织的“模拟播报”，都是典型的以学生为中心的活动载体。这些活动不仅训练了学生的听、说、读、看综合技能，更培养了他们的合作精神、公众表达能力和逻辑思维能力，精准呼应了英语学科核心素养的综合要求。

三、教学实践中的问题审视与优化路径

基于上述课例分析，我对自身教学实践进行了系统审视，发现存在若干亟待改进之处。首要问题在于，尽管认同“以学生为中心”的理念，但在实际课堂操控中，仍不自觉地倾向于维持一种高度结构化的、教师主导的教学流程，未能充分信任学生的学习潜能，给予其足够的自主探索空间。其次，在语言教学中，往往侧重于词汇和句型的机械性操练与记忆，而对如何将语言学习与高阶思维训练，如批判性思维与创造性表达，进行深度融合，缺乏系统性的设计与有效策略。此外，如何打破教室的物理边界，将课堂所学有效迁移至学生的真实生活场景，实现从“学会”到“会用”的跨越，亦是当前教学实践中的一个薄弱环节。

针对这些问题，我认为未来的教学优化可从以下几方面展开：其一，积极推进任务型教学法的应用，设计更多如“调查访谈”、“项目式学习”等具有明确目的和产出的学习任务，让学生在完成任务的过程中自主地运用语言。其二，深度挖掘教材内容中的思维训练点，通过设计开放性问题的链、组织观点辩论、引导文本批判性阅读等方式，将语言课堂同时打造为思维训练的竞技场。其三，大力推动“真实性任务”的设计，鼓励学生运用所学英语解决真实问题，例如为班级英文角设计海报、用英语向国际友人介绍本地天气等，从而建立学习与生活之间的强关联，真正实现学以致用。

四、结语

陆一涵与史沁心老师的课例生动地表明，一节卓越的英语课，其价值远超越语言知识的传递，它更是思维的启迪、情感的共鸣与文化的浸润。作为一线教师，我们的专业成长之路，始于对优秀课堂的细致观摩，成于对自身实践的深刻反思，久于将感悟系统化为理论并付诸行动的持续努力。本次研讨活动，无疑为我们的专业发展注入了强劲的动力。唯有在教研共同体的支持与砥砺下，不断吸收新理念、勇于尝试新方法、勤于进行笔耕反思，方能在新教材教学的探索之路上行稳致远，最终实现师生教学相长的共同愿景。