

# 剪纸团花

金城小学 史敏霞

## 【教材内容】

江苏省九年义务教育六年制小学教科书《劳动》三年级上册

## 【内容分析】

“剪纸团花”是“传统工艺制作”单元的第一个项目，也是一个典型的传统工艺项目。我国的剪纸文化源远流长，它以丰富形象的语言展现了中国深邃的传统思想和精良的制作技艺。在新版教材中，一个突出的亮点是引入了人工智能(AI)技术作为辅助设计与创新工具，这为传统工艺教学注入了新的活力，旨在培养学生的数字素养与创新思维。

教材分为项目导入、探究学习、劳动体验、交流评议和拓展创新五个环节。项目导入以简短的文字介绍了中国的传统剪纸，并出示了两张北朝剪纸和两张民间剪纸，让学生对剪纸团花有直观认识。在教学过程中还可以根据需要拓展相关知识。

探究学习环节包括“看一看，说一说”和“想一想，画一画”两部分。“看一看，说一说”首先让学生通过观察简单团花的图片找出它们的相同点：中心对称；接着，用“小贴士”告诉学生形成这种团花结构的原因；最后，让学生学习四折法。在“想一想，画一画”环节，可以引入 AI 图像生成工具。学生可以通过输入简单的文字指令，让 AI 快速生成多样化的图案草稿。这一过程让他们直观感受“布局合理”“花纹不连”等设计原则的无限可能，还能将教学重点从“画不像”的焦虑转移到“会设计、会选择、会优化”的创造性思维上，有效降低了图案设计的门槛。

劳动体验环节以操作为主。学生在前一环节已学习四折法，此时可根据步骤图制作团花。教师可以引导学生将 AI 生成的图案作为参考蓝本，进行观察、分析和临摹剪制，或者启发他们在 AI 创意的基础上进行二次修改和创作，实现“人机协同”的创作模式。教师要提醒学生操作要点，如捏紧纸张以防剪歪。

交流评议环节包含展示和评价两大部分。展示部分让学生把剪好的团花贴到窗户上，分析存在的问题。评价部分着重从“折叠正确”“布局合理”“图案美观”“剪切光滑”四个方面进行。在此环节，可以引导学生对比 AI 生成的设计

稿与自己的最终成品，分析其在“图案美观”和“布局合理”上的实现程度，从而进行更深入的反思。

拓展创新环节是课堂内容的巩固提高。教材明确提出了“劳动创新”板块，鼓励学生通过改变文字指令（如改变图案主题、复杂度等），观察 AI 生成的不同结果，并挑战“你能剪出来吗？”。这直接将 AI 从“辅助设计工具”升级为“激发创作潜能的伙伴”。

### 【学情分析】

三年级的学生对折纸剪纸具有一定的基础，但是设计图案以及人工智能设计对于他们来说，有一定的难度更能激发学生的学习热情。需要通过教师讲解示意图以及演示，为学生提供必要的帮助。本课教学的重点内容是让每一位同学制作一份剪纸团花，然后再拓展一下如何制作不同的团花。

### 【设计理念】

本课坚持以学生为主体，遵循“做中学，学中做”的理念，并引入 AI 技术作为创意辅助工具。通过让学生输入指令生成团花纹样，AI 能快速拓宽设计思路，降低图案设计门槛，激发创作兴趣。学生在“观察 AI 方案-动手剪纸实践-对比优化作品”的过程中，不仅掌握了折叠、裁剪的传统技能，更培养了利用数字工具解决问题的能力，体验传统工艺与智能科技融合的创新乐趣，实现从“学会模仿”到“敢于创造”的升华。

### 【教学目标】

#### 1. 劳动观念

在传统手工劳动中融入 AI 辅助设计，认识到科技是提升劳动效率与创造力的工具，培养认真细致的劳动态度和运用多种方法解决问题的能力。

#### 2. 劳动能力

（1）以小组合作的形式进行发现与体验，初步培养探究意识。

（2）学会剪纸图那话的方法，包括折的方法、纹样设计的方法及剪的方法。

（3）在设计制作团花的过程中，有意识的培养学生感知、思考、探索及发散思维的能力，提高学生的动手能力。

#### 3. 劳动习惯与品质

（1）养成良好的劳动习惯，操作场地整理干净，工具摆放整齐。

(2) 培养学生团结合作的劳动品质。

(3) 了解工业生产劳动中的安全规范，提升安全意识和审美意识。

#### 4. 劳动精神

通过学习制作团花，学生能感受到“劳动服务于生活”，培育精益求精的精神。知道剪纸是我国民间传统工艺，树立传承并弘扬传统工艺的意识。

**【教学重点】**团花形剪纸的基本特点和制作步骤。

**【教学难点】**能够使用剪纸纹样的基本形设计出较为合理的团花图案。

#### **【教学准备】**

教师：剪刀、红纸、剪纸团花作品

学生：剪刀、红纸、卡纸

#### **【教学过程】**

##### 一、激趣导入，引出团花

1. 同学们，第一次见面，老师给大家准备了一份礼物。（出示团花）

2. 对于剪纸，你了解到多少？剪纸寓意美好，在节日，或者有喜事的时候张贴剪纸，可以增添气氛。

**【设计意图：结合国庆节创设真实情境，激发学生兴趣。】**

##### 二、认识团花，了解工具和材料

1. 了解团花历史。

2. 探究团花特点。

四周呈现像阳光一样放射状的或旋转式的，圆形装饰纹样，就叫做团花。

3. 认识工具材料：剪刀、彩色纸、铅笔

**【设计意图：通过简要介绍团花的历史与文化内涵，增强学生对非遗剪纸的认同感。明确工具材料的使用规范，培养学生良好的操作习惯和安全意识。】**

##### 三、制作团花，巧手生花

###### （一）自学课本，分析步骤

1. 剪团花有哪几个步骤？

2. 交流步骤：折、画、剪（板书）

3. 共学难点：四折法操作指导：边对边，角对角，折整齐。折过可以用手指刮一刮折痕，使折痕更清晰。

4. 注意点：使用剪刀注意安全，废纸入框

【设计意图：引导学生通过阅读教材自主建构制作流程，培养探究能力。教师重点示范“四折法”等难点，强调精细操作，为实践打好基础。】

（二）尝试制作，牛刀小试

1. 每人根据纸样与四折法制作一朵剪纸团花，时间：5分钟

小贴士：使用剪刀注意安全，桌面废纸放入筐子中。

2. 难点解决

①中心点的确定（中心点对准自己）

操作指导：四折法时一直围绕一个点进行折叠，这个点就是中心点，可以将它展开用笔点出来，再折叠。画纹样时中心点始终对准自己。

②画花纹

出示学生断裂作品还原，得出结论花纹连在一起会断裂。

③剪切光滑

操作提示：剪的时候，要做到剪切光滑。（板书：剪切光滑）先剪小的，再剪大的，最后剪外延；注意转角处，要剪到位；剪锯齿形时，剪得细细长长比较好看。

3. 作品展示，归纳制作要点

折——折叠正确、画——布局合理、剪——剪切光滑

【设计意图：通过限时练习激发动手热情，并在实操中暴露问题（如中心点偏移、纹样断裂等），以问题为导向突破难点，引导学生总结“折-画-剪”三大要点，提升技术稳定性。】

（三）完善制作，精益求精

任务要求：五星小能手：继续完善自己的作品

六星小巧手：思考怎样可以剪出内容丰富、外形美观的团花呢？

时间：2分钟

（四）挑战制作，锦上添花

任务要求：五星小能手：按照四折法，用上2—3种基本形；

六星小巧手：挑战不同的折法，用上3—4种基本形，自主设计制作一份精美的剪纸团花。

时间：5 分钟。

【设计意图：设置分层任务，兼顾基础巩固与能力拓展。通过“五星/六星”梯度挑战，鼓励学生尝试多折法、多纹样组合，培养设计思维与创新意识。】

#### 四、非遗秀场，团花展示

1. 选作品：小组内民主选出最优秀的两份团花作品粘贴在纸扇上。
2. 选模特：小组内选出最自信大方的两位同学参与“非遗秀场”活动。

时间：2 分钟

4. 同学们今天的非遗走秀太精彩了！你们不仅用剪刀与纸传承了老手艺，更走出了咱们传统文化的精气神，老师从你们的步伐里，看到了对非遗最生动的热爱与传承！

5. 美好寓意：它们的寓意还十分美好，莲花连接在一起谐音“连年”，鱼谐音“余”象征连年有余，这是多么美好的祝福啊！

【设计意图：将 AI 工具引入传统手艺课堂，拓展学生的创作视野。通过对比人工设计与 AI 生成图案的异同，引导学生思考科技与传统融合的可能性，激发跨学科学习兴趣。】

#### 五、人工智能，助力课堂

1. 人工智能：同学们，马上就要到国庆节了，我们可以围绕这个主题设计各种各样的图案。老师特意用人工智能工具豆包，提前创作了一些相关图案，现在就和大家一起欣赏！而且只要输入不同的指令，豆包还能根据需求不断完善、修改图案，让创意更贴合想法，大家觉得是不是很神奇呀！

2. 实践作业：（1）使用人工智能设计团花图案，图案为红色，背景为白色。（2）观察人工智能生成的团花图案，尝试剪一剪。

3. 总结课堂：同学们，今天我们用剪刀裁出了团花的对称之美，也用 AI 探索了传统纹样的无限可能。希望这堂课后，你们既能守护指尖的非遗温度，也能驾驭科技的创新力量，让老手艺在新工具里永远鲜活。

【设计意图：将 AI 工具引入传统手艺课堂，拓展学生的创作视野。通过对比人工设计与 AI 生成图案的异同，引导学生思考科技与传统融合的可能性，激发跨学科学习兴趣。】

# 剪纸团花



折叠正确



花纹多样

布局合理



剪切光滑

寓意美好