

## 《擦桌椅》教学反思

《擦桌椅》这节劳动课以“开启整洁新学期”为主题，紧扣2022版劳动新课标“清洁与卫生”任务群要求，聚焦二年级学生社会情感能力中的“责任能力”培养，通过情境导入、实操探究、家校延伸等环节，引导学生掌握擦桌椅技能的同时，建立“对班级、对家庭负责”的认知。二年级学生“具象思维为主、责任认知初萌”的特点，本课基本达成“学技能、树责任”目标，但在责任能力培养的深度与家庭延伸的落地性上仍有优化空间。

### 一、唤醒责任认知，契合“集体责任”导向

本课以班级大合照、教室实景图为切入点，追问“为班级做过哪些劳动”并引导分享擦桌椅经历，再通过“为什么做这些事”的追问提炼“创造干净环境”的责任价值，符合新课标“形成初步劳动责任观念”的要求。从教经验来看，二年级学生对“集体家”的归属感易被具象场景激发，课堂上大部分学生能主动分享劳动经历，如“我擦过讲台桌”，初步唤醒责任意识。但不足在于，导入时未结合学生假期劳动经历，若加入“假期帮家里做过什么”的提问，可更早搭建“班级责任—家庭责任”的衔接桥梁，为后续拓展延伸铺垫。

### 二、夯实技能基础，培育“有序责任”素养

本环节通过多媒体课件认识桌椅结构、视频梳理擦拭步骤，还以“小手演示有序擦拭”“上台演示包裹桌腿”强化关键技能，契合新课标“掌握基本劳动操作方法”的能力目标。从学情来看，二年级学生需“结构化认知”而非零碎知识，本课让学生通过视频自主梳理“桌面→桌沿→桌腿→椅面”步骤，再以动画巩固，75%的学生能完整说出流程，培养了“有序做事”的责任素养（有序是责任能力的基础）。但实操前对“抹布拧干”的铺垫不足，仅在后续问题解决中提及，若此处加入“抹布拧干小演示”，可减少后续实操中“桌面有水渍”的问题，更贴合低年级学生“先学后练”的认知规律。

### 三、打造责任闭环，落实“真实劳动”要求

本环节通过“操作员实操+观察员记录”的分工（提前定角色、发任务录音），结合白手套检查、真实笔迹问题解决，让学生在实践中直面“水渍、缝隙脏、笔迹难擦”等问题，符合新课标“在真实劳动情境中解决问题”的要求。“分工协作”是培养责任能力的关键——观察员需记录优点与问题，实则是“对同伴劳动负责”；操作员需改进方法，是“对自身任务负责”。课堂上，学生提出“用抹布拉缝隙”“用小刷子清理”等方法，甚至主动演示纳米海绵擦用法，责任行动力显著提升。但观察员记录标准虽放在桌面，却未提前培训“如何精准记录优点”，部分学生仅写“擦得干净”，未具体到“有序擦桌腿”，后续需细化记录指导，让责任评价更精准。

### 四、评价强化责任，呼应“过程与情感并重”

本课采用“白手套检查+小红花投票+经验分享”的评价模式，观察员跨组检查后投票，得票小组分享“拧干抹布、有序擦拭”等经验，还引导学生谈“擦干净桌椅的心情”，契合新课标“关注劳动过程与情感体验”的评价理念。从责任培养来看，投票理由中“工具摆得齐”“没漏擦桌肚”等表述，体现学生对“责任细节”的关注；分享感受时，学生说“擦干净很开心，这是我的任务”，将责任认知转化为情感认同。但评价中对“互助行为”的关注不足，如部分学生帮同伴拧抹布，未纳入评价体系，后续可增设“互助星”，强化“对他人负责”的责任维度。

## 五、搭建责任桥梁，待补“家校协同”闭环

本课用 5 分钟讲解家庭餐桌擦拭方法（清理 — 有序擦 — 去油污 — 擦干），布置“教室主动擦桌椅、帮家人擦餐桌”的任务，落实新课标“劳动教育家校协同”的要求，也推动责任能力从“班级”向“家庭”延伸。但从教经验告诉我，二年级学生的家庭劳动需“跟踪与反馈”支撑，仅布置任务未设计后续机制，如学生实践操作中遇到“餐桌油污难擦”问题无法及时求助，可能降低劳动积极性。后续需设计“责任小卫士打卡表”，让学生记录家庭劳动情况，每周课堂用 3 分钟分享，再联合家长拍劳动小视频，形成“学校指导 — 家庭实践 — 课堂反馈”的闭环，让责任习惯真正落地。

## 六、结语

本课以“责任能力”为主线，从“唤醒认知 — 培育素养 — 深化行动 — 延伸实践”层层推进，基本达成新课标与社会情感能力培养目标，亮点在于将“责任”融入每个教学环节，而非空洞说教。但需在三方面优化：一是技能铺垫要前置（如抹布拧干），二是评价要覆盖“互助责任”，三是家庭延伸要补跟踪机制。在后续教学中，我将结合二年级学情细化这些细节，让“学本领、负责任”的目标更扎实落地。