

# 小学综合实践活动课程中项目式学习的开展探析

宜兴市张渚小学 周颖莹

**摘要：**随着小学教育的不断改革，小学教育的课程类型也在不断的丰富当中。项目式学习作为一种特殊的学习方式，逐渐在小学课堂中流行起来。其活动的主要形式是以解决问题为目标，将整个学习过程与综合实践项目化，从而与课程理念形成高度一致。教师可以引导学生在综合实践课的过程中充分发挥主观能动性，进行项目化学习。

**关键词：**小学教育；综合实践课程；研究分析

**引言：**在具体过程中，教师要根据实际掌握的状况选择主题，制定科学的项目计划。最终达到落实活动的目的。促进各个学科的完美融合，提高综合实践课程的教学实效。

## 一、培养自主性，提高参与性

当前在小学教育中的综合实践课堂存在着低效率，设施简陋的问题。同时，一些教师对小学生的综合实践课并不重视，导致了综合实践课堂出现了“名存实亡”的现象，如何高效解决这个问题，成为了不少教师探索的目标。综合实践课堂的主要概念是，一种以活动为主要进行方式，以解决问题作为目标的，创新型教学模式，融入项目化学习可以将新鲜血液注入综合实践课程当中，使之以实际的问题作为导向，培养学生的创新能力与解决现实问题的变通能力。

例如，在综合课堂实践的过程中，教师可以将选择主题，制定计划的具体实施方案交给学生进行处理。让学生模拟出这节课主要进行的项目化学习内容。在利用项目化学习的方式，进行综合实践课程

的选题时。教师不能以个人的思维为主导方向，而应该在拟定过程中询问学生的意见，结合实际情况进行选题。在进行选题过程中，教师需要考虑主题与教学目标之间的关联性，不能出现跑题，偏题的情况。以本人教学目标作为经验，在综合实践教学课中，笔者曾经组织过学生进行感恩卡的活动。在活动当中，笔者为学生们讲述了感恩他人的重要性。学会感恩是一种美德，在日常生活中要学会感恩父母，感恩同学，将善良传递到每一个角落，用自己的心态去鼓舞他人。这一主题是教师与学生共同商议的结果，极大程度的提高了学生们在综合课堂实践中的参与性。通过让学生们进行感恩卡的书写，让他们感恩身边的事物，发现身边的美德，让他们养成了不抱怨的习惯。总体来说，教学目标与项目式学习方案是一致的。

## 二、提高趣味性，带动积极性

在进行项目主体的选择时，要善于与学生的兴趣相结合。由于小学生年龄的幼稚化，教师们没有办法强化他们接受更高水平的综合素质教育。因此，在选择实践活动的主题时，还要注意趣味性与实践性相结合。明确选题主旨，把重点放到调动学生学习的积极性上。

例如，在感恩卡的活动过程中，我们可以加入一些手工制作的元素，像是很多学生喜欢卡通动漫，艺术贴纸之类的小饰品，就可以放到他们的卡片上。也可以进行同学之间的互换。与此同时，教师要根据学生的特点进行项目计划的制定。对于任何事物都是在实践中不断找寻答案，而不是一味的僵化思想。在小学阶段，低年级学生与高年级学生无论是自控力还是智力，都存在着一定的差异。像低年级

学生就存在着，注意力不集中，合作意识较弱等缺点；而相对的高年级学生，主观能动性较强，有时会出现对整个课堂进度的不配合。因此要做到因材施教，绝不能一概而论。

### 三、明确分层性，加强实用性

在传统课堂中存在着一些弊端，例如教学过于同步化，一些学生在课堂中不能完全的消化掉知识，导致他们的基础水平薄弱，对学习的兴趣并不高。而项目式学习的优势性很强，教师在制定活动时，可以考虑采用分层教学，将学生按照能力不同，学习程度不同进行分组。对能力比较弱的学生，可以布置相对来说比较简单的任务并在分组的过程中让学生们取长补短，集思广益，做出更好更完美的课程成品，最大程度的增强学生的自信感。

例如，在科学性项目式学习中，笔者希望学生们在课堂中设计出属于自己的小发明，小产品等并回到家中予以实践。并在课堂当中要求他们将自己所设计的小产品原理内容写出来，并将设计图纸进行规划。这个提案得到了同学们的一致好评，但是无法以一个人的能力进行实践工作。于是经过与同学们商议之后。展开了自行分组的任务，同学们将以5人为一小组并自行选出组长，然后根据所分的成员进行难度层次的选择。在此过程中，我将主要的难度分为三种，容易模式，中等模式和困难模式，并对学生们所分的小组进行了探究。对于一些动手能力强，创造能力好，且有画画天赋的小组来说这次的实践活动难度并不大。但对于一些，动手能力较弱，理性思维较弱，没有学过绘画的学生来说，这个整体思路还是比较难的。于是在简单模式中

只需画出整个科学设计的图纸并上台讲解这次思路的创新点，即可。而在中等模式中，学生需要讲解创新点，完善设计规划图并在课余时间进行整个设计的简单制作。而在困难模式中，学生不仅需要进行理论方面的设计，更重要的是他们需要根据自己情况进行设计的实践操作以及 PPT 讲解活动。教师给定活动方式之后，让学生自主选择任务难度，并进行完成。

**结语：**通过将项目式学习与综合实践课堂相结合的方式，明确综合实践课的目标与意义，以全新的方式让学生们对整个课堂充满兴趣。

### 参考文献

[1] 陈丽丽. 基于项目式学习的综合实践活动课程设计[J]. 小学教学研究（理论版）, 2021(1):16-17.

[2] 王志军, 王小根. 项目学习在小学综合实践活动课程中的应用研究[J]. 现代教育科学（普教研究）, 2013(3):121-122, 143.

[3] 曾为仙. 项目学习在小学综合实践活动课程中的应用研究[J]. 课外语文（上）, 2016(4):75.

[4] 张恋. 浅析项目学习在小学综合实践活动课程中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020(28):19-20.