

《有趣的推理》教学设计

和桥二小 徐涛

一、学情分析

推理是一种重要的逻辑思维形式，四年级的学生以具体形象思维为主，他们具有好奇心，喜欢游戏，喜欢与他人交流合作，同时具备简单的合情推理经验。因此本次综合实践活动设计结合学生熟悉的西游记剧情入手，将语文数学学科元素相融合，寓推理于游戏和活动之中，让他们经历观察、猜想、推理、验证的过程，学会借助表格记录整理信息并推理，培养初步的推理能力，体会解决问题策略的多样性。

二、教学目标

价值体认：通过《西游记》这一经典名著的情境引入，激发学生对中国传统文化的兴趣与热爱，培养学生形成基于事实进行逻辑推理的习惯，认识到推理在日常生活和学习中的重要性，树立尊重事实、追求真理的价值观。

责任担当：在小组合作推理过程中，培养学生的团队协作能力，学会倾听他人意见，面对复杂的推理问题，能积极寻找解决方案，具备面对挑战不退缩的责任感。

问题解决：能从复杂信息中提取关键信息，进行整理和分析，为推理过程提供有力支持。掌握并运用排除法、连线法、表格法等推理策略，通过实践操作，提高解决实际问题的能力。

创意物化：将推理技能应用于日常生活和学习中，如解决数学问题、分析生活现象等，实现知识的迁移与应用。

三、教学过程

（一）创设情境，激趣导入

1. 同学们，看，你们知道他是谁吗？（出示图片）对，他就是我们熟悉的孙悟空！在刚刚过去的暑假，国产单机游戏《黑神话·悟空》可谓是横空出世，火爆全网，作为游戏背景参考的四大名著之一《西游记》在国外也再一次提升了知名度。

2. 今天，我们将以名著《西游记》为背景，来闯三个关卡，开展一堂“有趣的推理”课，用综合实践的眼光去发现经典故事里的趣味知识。

（二）“受命取经”，初识推理

1. **问题提出：**西游记中，是谁受命去西天取经的呢？对，是唐僧。那关于唐僧你了解多少呢？

2. **展示资料：**播放唐僧人物简介音频，展示图片。

唐僧，乳名江流儿，俗名陈祜，法名玄奘，号三藏，世称唐三藏。前世为如来佛祖的二徒弟金蝉子，因轻慢佛法被如来贬到大唐，托生为凡人。观音菩萨赠与他佛宝锦斓袈裟和九环锡杖，指点他前往西天去取大乘佛法。

3. **推理活动：**看了资料，你能猜猜唐僧的父亲姓什么吗？为什么？

（引导学生理解，推理就是**读懂信息→分析信息→得出结论**的过程。）

（三）“夺宝莲花洞”，感知推理

1. **情境描述**：师徒向西而行，途经平顶山，路遇莲花洞。莲花洞住着金角大王、银角大王和九尾狐，他们私下凡间从天庭偷走了幌金绳、红葫芦和玉净瓶，每人分得了一件宝物。

2. **信息整理**：引导学生整理信息，三件法宝，三个妖怪，每个妖怪只能有一件法宝。

3. **推理活动**：你能确定每个妖怪的法宝是什么吗？为什么？提供人物语言信息，完善推理条件。

（活动要求：①想：你打算怎么推理？②记：推理过程和结论（写一写，画一画）。③说：组内交流你的想法。）

4. **传授方法**：展示不同推理方法。（**巩固文字法、排除法、新教表格法**）。

明确推理过程：先找**关键信息**，优先考虑表格法，还需要对着信息**验证**结论。

（四）“求取仙丹”，掌握推理

1. **情境描述**：师徒四人来到了乌鸡国，真国王被假国王所害，孙悟空纵身一跃就穿过南天门来到太上老君处求取金还丹。丹药分别放在了柜子的什么位置？

2. **推理活动**：这么多信息，哪一条是关键信息呢？

（**五灵丹在最上面一排的左侧，所以五灵丹在①号位**）

（学生使用学具动手操作，推理丹药位置。学生展示推理过程，全班验证推理结果。）

3. **策略提示**：强调运用分类策略进行有条理地思考推理。

（五）根据情境，巧用推理

1. **情境描述：**同学们，我们刚刚一起顺利跨越了一道道难关，但取经之路，挑战与奇遇并存。师徒四人又遇到了一点小麻烦，想不想和悟空一起进入推理现场，大展身手呢？

情境一：做饭如何分配？

一天，唐僧师徒四人来到一个小客店，店里人一见悟空几人相貌可怕，吓得跑光了，只能自己动手做饭，他们一个在挑水，一个在烧火，一个在洗菜，一个在淘米。

- (1) 悟空：我不洗菜也不挑水。
- (2) 唐僧：我不挑水也不淘米。
- (3) 八戒：我不挑水也不洗菜。
- (4) 沙僧：如果我去挑水，那么大师兄就去淘米。

情境二：谁偷吃了人参果？

师徒四人来到了五庄观，道长发现人参果被偷吃了，唐僧、悟空、八戒、沙僧四个人中，只有一个人说了真话，只有一个人偷吃了人参果，那么到底是谁偷吃了人参果？

- (1) 悟空：我没有偷吃人参果。
- (2) 唐僧：我看到八戒偷吃了人参果。
- (3) 八戒：我真没有偷吃人参果。
- (4) 沙僧：人参果是师傅偷吃的。

2. **推理活动：**请组长上台抽取任务单，根据抽到的情境，2-3人合作完成推理。得出结论后还要记得根据信息，验证推理结果是否正确。

3. **小组交流：**最先得出结论的小组上台展示汇报。（明确推理的方法有许多）

（六）联系生活，总结收获

1. **生活应用：**同学们，其实我们生活中也有很多推理，你知道吗？

（出示“医生看病”，“警察破案”“名侦探柯南”，播放生活中的推

理视频)

2. 收获分享：通过今天这节课的学习，你有哪些收获呢？（引导学生总结学到的推理方法和策略。）

总结：现代科学之父伽利略曾说过“一切的推理必须从观察与实验得来”，希望同学们在生活善于观察，多动脑、多思考，利用今天学到的推理知识解决更多的问题。

板书设计：

