

综合实践活动项目式学习的构建

裴熠

江苏省宜兴市闸口小学 214200

摘要：将项目式学习运用到小学综合实践活动教学中，可以促使小学综合实践活动转变，有助于教学质量与效率提高。当前，怎样在综合实践活动中进行项目式学习活动作为教育人员关注的主要问题，小学教师应积极地对这一教学活动构建进行研究，而后借助有效的活动设计，对学生素养与能力进行培养。基于此，本文主要对综合实践活动项目式学习的构建路径进行研究，旨在优化项目学习在小学综合实践活动中的应用效果，促进教学质量不断提高。

关键词：综合实践活动；项目式学习；构建路径

在教学改革不断发展影响下，小学综合实践课程重要性也逐渐显现。在教学中，教师可以借助综合实践活动设计，对学生创新、动手操作、合作等能力进行培养。为了让综合实践活动的教学有效性不断提高，将项目式学习运用到综合实践活动中，成为实际教学的需求之一。根据实际情况进行教学作为基础，教学活动设计中，教师可以先对小学综合实践活动存在问题、项目式学习活动组织优势进行分析，而后再借助不同的教学活动设计，促进小学综合实践活动课程质量提升。

一、小学综合实践活动课程教学中存在问题

（一）教师教学观念传统

以往教学中，教师会将学生考试成绩作为衡量教学成果的标准^[1]。当前，小学综合实践活动课程教学中，仍有教师将成绩作为评价教学的主要标准，这明显表现出教学观念传统化问题。小学综合实践活动课程教学中，教师只关注学生的考试成绩，为学生讲解大量的理论知识，不关注实践活动在学生的能力与素养中的重要作用等，会让综合实践活动课程教学受限制。如，这一传统教学观念影响下，教师很容易将讲解理论知识作为全部，导致综合实践活动失去学科特色。此外，学生参与实践活动机会减少，学习生活会变得枯燥与乏味，这不利于学生的学习兴趣激发。

（二）教师对小学综合实践活动课的认识不够

小学综合实践活动课程教学中，教师对课程的认识会直接影响活动开展效果。如，距离说明，在《自己的书包自己整理》教学中，教师可以通过师生互动的方式让学生学习整理自己的小书包，对学生动手能力进行培养。可实际教学中，因为教师对小学综合实践课程认识不足，经常选择在课堂上指导学生做某些活动。教师在实践中不需要自己探索，只听从教师安排会很难让学生感受探索的快乐，也不会让学生在学学习中有更多成就感，同时也会影响到学生思维发展^[2]。此外，教师认为小学综合实践活动课程教学中，就是让学生随心所欲地做，不需要教师的参与。在这一情况下，小学生进行了综合实践活动，但是并没有从中受益。以上问题，都表明小学综合实践活动课程教师对学科教育认识存在不足问题。而这一问题存在，也对教学产生了多个影响，需要引起教师的重视。

二、小学综合实践活动课程中项目学习的应用优势

项目学习是一种以学生为中心，通过实际项目实践来推动学习和发展的教学方法。而在综合实践活动开展的项目式学习，能够指导学生开展探究与思考，进而培养学生的核心素养^[3]。

（一）可让学习过程的实践化

小学综合实践课程教学中，项目学习活动开展，可以让学生学习过程有实践化优势。“实践”可以让小学生学习中有更多探究的机会，而在学生进行自主探究时，学生可以根据自身的优势、认知等寻找问题的答案。当学生凭借自己的努力成功解决问题后，小学生可以体验成功带给自己的快乐与满足，这对学生学习兴趣激发产生积极影响。项目学习活动的融入，强化了过程的实践化，可以让学生更积极地参与到综合实践活动中。如，小学生根据项目学习任务进行实践时，学生知识获取的过程会有实践化特点，这可以让学生真正地进入到综合实践活动中，从而提升综合实践活动效果，促进学生能力与素养提升^[4]。

（二）可让学科知识的综合化

小学综合实践活动开展中，单独地让学生对一个问题探究，很难达到借助科学教育对学生综合能力、核心素养培养的目的。所以，在学科教学中，教师要重视学科知识综合化，这样才可以对学生进行全面培养，促进教学目标实现。小学综合实践活动项目学习活动设计，可以让单一问题探究变得多元，这可以拓展学生探究空间，有助于学生能力与素养培养。由此可见，项目学习在小学综合实践

活动中应用，具有让学科知识综合化教学优势。所以，教师要积极地构建项目学习活动。

（三）可以让学生评价多元化

教学评价是教师收集教育信息的关键^[5]。在教学评价中，教师可以根据评价结果，对学生知识掌握情况、兴趣、自身教学中优势与不足、课堂教学活动设计优势与不足、学生学习优势与不足等进行全面了解。所以，小学综合实践活动课程教学中，也要重视评价活动开展。传统教学评价有单一化特点，不符合新课程教学标准要求。因此，小学综合实践教师要主动构建多元化的评价活动。项目学习活动实施，能够让评价有从单一向多元转化的机会。如，项目学习中，教师可以根据学生项目任务完成情况将小学综合实践活动课程实施评价活动拆分，对学生进行全面了解，为日后更好地开展小学综合实践活动教学奠定基础。

三、综合实践活动项目式学习的构建路径

（一）培养自主性，提高参与性

小学综合实践活动课程教学中，教师要对课程教学的基本进行了解，而后再结合课程教学要求创新教学方式，设计项目学习活动。小学综合实践活动是以动手与动脑相结合的教学，目的是促进学生思维发展、培养学生创新能力、动手操作能力、问题分析与解决能力等。为此，在教师设计项目学习活动时，教师也要让学生动手与动脑。具体而言，小学综合实践活动项目式学习设计中，教师可以引导学生主动参与到学习活动中，鼓励学生参与活动时主动说出自己的想法，并对问题进行探究。

例如，在教学《走进家务劳动》时，首先，教师要主动与学生进行互动，相互分享对家做家务的看法。如，教师说：同学们会做家务吗？如何看待做家务这一事情呢？同学说：会做简单的家务/不会做什么家务，认为做家务是快乐的/认为做家务比较难。教师说：对于家务同学们都有自己的想法，并且教师也不知道哪个答案是正确的，要怎么办呢？学生说：可以进行实践活动。在学生说出自己的想法后，教师尊重学生的想法，并征询班级其他学生的建议，而后确定了实践活动。其次，教师将综合实践活动设计的项目学习主题设计成“走进家务劳动”，而后组织学生将班级当成家，一起做一些劳动活动。在班级活动结束后，教师并没有直接选择叫停项目学习，而是鼓励班级中的小学生回家继续进行项目学习。

最后，“走进家务劳动”项目学习活动结束后，小学综合实践课程教师鼓励学生大胆地说出自己在主题项目学习中学习到了什么、有什么感受等。需要注意的是，对于积极的回答，教师要给予肯定与认可，对于不积极、模糊地回答教师要进行引导。如此，既可以培养学生动手操作能力，也可以培养学生良好的生活习惯、引导学生树立正确的劳动观念^[6]。

（二）设计小组合作活动，提升小组合作热情

玩是学生认识周围事物、理解问题、提升自身认知能力的一个途径。小学综合实践活动有玩的特点，这与小学生成长特点相符。为此，在小学综合实践活动课程设计中，教师可以借助学生“玩”活动设计，让学生走进知识探究中，对学生进行全面教育。然而，在学生“玩”活动设计中，教师要注意到小学生一人“玩”与多人一起“玩”的区别。所以，为了更好地提升教学有效性，以小组合作的形式“玩”，会让“玩”变得更有趣，也可以培养学生合作能力与意识。具体而言，教师可以在教学项目学习活动开展前，将学生分组，让学生以参与作品展览的方式进行自主探究活动。

例如，在教学《变废为宝》时，学生要收集生活中一些废品，而后了解这些废品、根据自己的想法将废品进行设计，重新利用到生活中。首先，教师要将班级学生随机分组，为保证项目学习活动顺利开展，教师可以将学生分成5-6人小组。其次，在学生分组后，确定本次小组合作活动主题。主题是贯穿活动始终的内容，要贴合教师设计的项目活动，还要与活动开展形式相关。如，教师可以将项目学习主题设计成“在变废为宝中的我做了什么”。最后，在主题设计好后，让学生根据项目主题进行小组合作学习活动。活动进行中，小组学生一起收集能够变废为宝的物品，而后收集与这些物品有关的资料、对如何变废为宝进行设计，而后通过相关工具使用，完成变废为宝的作品。等各小组学生都完成这一活动后，教师可以让各小组学生介绍自己的作品，并分享自己在这活动中学习到了什么。当学生活动结束后，将学生的作品在班级内、校园内进行展览，提升学生成就感，为学生日后参与相关活动奠定基础^[7]。

（三）调动家庭资源，开展家校合作教育

在我国教育事业不断发展背景下，人们的教学观念也逐渐发生转变，越来越多的人认识到家庭教育在学生教育中的重要性。所以，小学综合实践活动开展中，

也不应忽视家庭的参与。具体而言，可以在项目学习活动组织中，邀请学生家长参与，共同进行教育活动。

例如，在《光盘行动》教学前，教师可以主动与学生家长取得联系，并将自己要教学内容分享给家长，争取家长的配合。如，教师可以主动分享光盘行动实践教学活动的意义，指出家长要做好学生的榜样，引导学生与自己一起进行光盘行动。在学生与家长进行光盘行动后，教师组织学生一起学习本节课内容，让学生谈一谈自己在这一活动中的感想，最后组织学生一起信息与种植有关的劳动活动，深化教学质量。

结束语：

总而言之，随着社会对人才培养的要求不断提高，传统的教学模式已经难以满足现代教育的需求。特别是在小学阶段，学生正处于身心发展的关键时期，如何在小学综合实践活动中对学生进行全面培养，成为教育工作者面临的重要课题。项目式学习作为一种以学生为中心，以实际问题解决为导向的教学模式，被越来越多的教育者所认可，有助于新时期教学目标实现，所以教师要主动应用这一方式进行教学，促进教学发展。

参考文献：

- [1] 景景,左振军. 基于项目式学习的初中物理综合实践活动——以“杆秤制作”为例[J]. 中小学实验与装备, 2023, 33(4):18-21.
- [2] 徐安林. 基于项目式学习的高中综合实践活动课程开发[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(21):34-38.
- [3] 陈锦梅,章兴姬. 基于项目式深度研究核心素养综合实践活动设计——以八年级下册“轴对称单元”学习为例[J]. 科技资讯, 2020, 18(31):142-144, 147.
- [4] 国红延,王雅媛,李慧芳. 利用项目式学习优化初中英语综合实践活动课程[J]. 中小学外语教学(中学), 2021, 44(7):19-23.
- [5] 宣倩怡. 项目式学习在综合实践活动中的设计与实施——以《探寻客家围屋》项目为例[J]. 中外交流, 2020, 27(24):336-337.
- [6] 吴旗妹. 基于PBL项目式学习的综合实践活动课程研究[J]. 西部素质教育, 2021, 7(9):82-84.
- [7] 赵云渤,裴红连. 基于地理实践力的中学地理研学活动项目式学习设计 —

—以颐和园综合研学旅行活动设计为例[J]. 地理教学, 2021(15):53-56, 64.

本文系宜兴市教育科学规划专题课题《素养导向的小学综合实践活动项目化学习设计与实施研究》（课题编号：YX-jsgr/2023/086）研究成果。