

# 立体贺卡

——苏科版劳动三年级上册第三单元  
“传统工艺制作”

宜兴市万石小学 陈敏伟

2025 · 09



# 立体贺卡 献礼祖国

宜兴市万石小学 陈敏伟

## 【教材分析】

《立体贺卡》是苏科版劳动三年级上册第三单元“传统工艺制作”中的一个富有情感色彩的项目。贺卡作为传递祝福、沟通情感的常见载体，本身就蕴含着服务他人、表达善意的人际互动功能。本课紧密结合国庆这一重要节日，引导学生在“献礼祖国”的真实情境中，学习立体贺卡的制作方法。学生将通过观察、设计、绘制、剪切、折叠、组合、美化等一系列劳动过程，掌握纸工的基本技法，亲身体验如何用双手将平凡的材料转化为蕴含深情的作品。这不仅是一次技能学习，更是一次深刻的劳动价值体认，让学生理解劳动可以创造美、表达爱、服务社会，从而培养其乐于奉献、懂得感恩的劳动品格和家国情怀。

## 【学情分析】

三年级学生好奇心强，对动手操作活动有浓厚的兴趣，并且已经具备了一定的观察能力和使用简单工具（如剪刀、胶水）的基础。他们正处于具体形象思维阶段，对于“立体”结构的理解可能需要借助直观演示和亲手操作来深化。该年龄段学生的手指灵活度和精细动作能力仍在发展中，在完成精确剪切、整齐折叠等步骤时可能会遇到困难，需要教师清晰的示范、耐心的指导和及时的鼓励。他们情感真挚，易于被“为祖国献礼”的主题所感染，这将为学习提供强大的内在动力。

## 【设计理念】

### 1. 情境创设链接学生生活与社会热点

紧密联系学生生活经验和国家重大节日（国庆），创设“为祖国母亲献上生日贺礼”的真实情境，使劳动学习具有明确的目的性和深刻的情感驱动力，激发学生的参与热情和爱国情感。

### 2. 任务驱动引导技能层层递进

依据劳动技能形成的规律，设计“感知结构→分解练习→综合创作”的递进式任务链。从观察分析到分步练习立体核心结构，再到完整贺卡

的创意设计与制作，让学生在循序渐进的实践活动中扎实掌握技能，体验完整的劳动过程。

### 3. 做中学与思中悟相结合

强调在“做”的过程中学习技能，在“思”的环节中感悟价值。鼓励学生在动手实践的同时，积极思考解决问题的方法，分享创作思路，反思劳动过程，从而将劳动技能的学习与劳动观念、习惯、品质、精神的培养融为一体。

#### 【教学目标】

1. **劳动观念：**通过亲手制作献给祖国的立体贺卡，认识到劳动是表达情感、创造美好生活、服务社会的重要方式，增强用劳动奉献爱心、传递祝福的意识。

2. **劳动能力：**能够说出制作立体贺卡所需的基本材料和工具；通过对折、剪切、折叠等步骤，独立制作出具有基本立体结构的贺卡；并能运用粘贴、绘画等方法对贺卡进行适当的美化装饰。

3. **劳动习惯与品质：**在制作过程中，能保持台面整洁，有序取用和归置工具材料；养成认真观察、耐心细致的劳动习惯；在遇到困难时，能主动思考或寻求帮助，培养克服困难的毅力和精益求精的品质。

4. **劳动精神：**在“献礼祖国”的任务驱动下，激发认真负责、追求完美的劳动热情；通过完成作品获得成就感，体会劳动创造价值的喜悦，初步树立乐于用劳动服务他人、贡献社会的意识。

#### 【教学重难点】

1. **教学重点：**掌握立体贺卡制作的基本步骤和方法，特别是立体结构的形成技巧。

2. **教学难点：**精确地进行剪切定位，清晰地折叠出立体效果，并能将立体结构与贺卡整体牢固、美观地结合。

#### 【教学准备】

**教师准备：**多媒体课件、国庆相关图片/短视频、立体贺卡范作、剪刀、彩色卡纸、彩笔、评价量表。

**学生准备：**彩色卡纸、剪刀、双面胶（或胶水）、彩笔。

## 【教学流程】

### 课前导入

教师热情问候，提出“小手会说话”的游戏概念。

1. **手势游戏：**停止手势（约定为课堂安静信号）；爱心手势（表示喜欢和鼓励）等。耶手势：代表开心和成功，师生一起比耶。（关联课堂，将“耶”手势变形为“小剪刀”，自然引出本课主要劳动工具。）

2. **过渡上课：**总结并鼓励学生，正式进入课堂。

### 一、创设情境，揭示课题

1. **谈话导入：**时节如流，十月将至。同学们，提到金色的十月，你最先想到的是什么？（预设：国庆节）这是一个充满自豪与喜悦的月份，是我们祖国妈妈的生日。

2. **激发情感：**（播放简短震撼的国庆93阅兵视频片段）看着这壮观的场面，我们心中是不是充满了骄傲？在祖国生日之际，我们能否用这双巧手，亲手制作一份特别的礼物，表达我们的祝福？

3. **揭示课题：**教师展示精美的立体贺卡范作。看，这份礼物是什么？（贺卡）它和我们平时见的贺卡有什么不同？（能立起来！）对，这是一张立体贺卡！一张能“站立”起来的贺卡，让我们的祝福更加庄重和醒目。

今天，我们就一起来学习制作《立体贺卡》，献礼祖国。（板书课题）

【设计意图：通过谈话和视频，快速将学生带入国庆氛围，激发爱国情感和制作愿望。通过展示立体贺卡实物，造成视觉冲击，直观揭示本课学习内容，引发兴趣。】

### 二、观察探究，感知结构

1. **讨论材料工具：**工欲善其事，必先利其器。要制作这样一张立体贺卡，我们需要准备哪些材料和工具呢？（引导学生说出卡纸、剪刀、胶水<双面胶>、彩笔。）

2. **分析贺卡结构：**教师引导学生仔细观察范作。一张完整的立体贺卡，一般由哪几个部分组成？（引导学生发现并说出：立体结构、装饰

图案、祝福语。)

**3. 聚焦制作关键:**大家认为,这几个部分中,哪个部分是让贺卡“立”起来的关键?也是制作的技术核心?(立体结构)接下来我们就重点攻克这个技术难关。

【设计意图:引导学生从整体上认识贺卡的构成和所需工具,明确本节课要解决的核心技术问题是什么,使后续的学习更有针对性。】

### 三、动手实践,掌握技法

#### (一) 基础探究,学做立体结构

**1. 观察步骤:**(播放立体结构制作视频)请仔细观察,这个立体结构是怎么做出来的?关键步骤有哪些?(引导学生说出:对折、剪切、折叠。教师相机板书关键词。)

**2. 明确要领:**结合演示,师生共同明确操作要领(板书补充完整):

对折 —— 平整(边缘对齐,压平折痕,认识谷线<虚线,向内折>)

剪切 —— 光滑(沿线剪直,注意安全)

折叠 —— 到位(先轻压出痕,再推折成型)

**3. 初次尝试:**发给学生练习纸(已印好简单剪切线)。

**劳动任务一:**每人尝试制作一个基本的立体结构。时间约3分钟。教师巡视指导,及时发现共性问题。

**4. 解难答疑:**针对尝试中出现的问题,如位置不对、折叠方向错误、立体感不强等,请做得好的学生示范或教师再次示范强调要点。

#### (二) 技能提升,尝试变化与美化

**1. 引导创新:**刚才我们做的是基本型。立体结构的形状可以变化吗?(可以)比如,把剪切的直线变成曲线,或者画个爱心、五角星的一半,会怎么样?激发学生思考。

**2. 提出挑战:**出示稍复杂的教材作业“节日快乐”图样。

**劳动任务二:**挑战完成“节日快乐”立体贺卡。时间约6分钟。

**3. 个别指导:**教师巡视,帮助有困难的学生巩固技能。

#### (三) 综合创作,完成主题贺卡

**1. 构思整体:**有了精美的立体结构,如何把它变成一张完整的、献

给祖国的贺卡呢？（引导学生回顾结构，进行装饰，写上祝福语。）

**2. 讨论方法：**可以怎样装饰我们的贺卡，让它更能表达对祖国的爱？（预设：画国旗、天安门、气球、和平鸽；贴红色、黄色彩纸图案；写祝福语如“祖国生日快乐”“我爱中国”等。）强调粘贴牢固、书写工整、布局美观。

### **3. 明确任务：**

**劳动任务三：**以“庆祝祖国华诞”为主题，运用所学技法，制作一张完整的、精美的立体贺卡。时间约8分钟。

**4. 独立创作：**学生操作，教师巡回指导，重点关注立体结构的固定、整体的美观度以及祝福语的表达。

【设计意图：将实践过程分解为三个层层递进的环节，从技能模仿到简单创新再到综合应用，符合技能习得规律。在实践中学，在探究中悟，教师适时点拨指导，确保每位学生都能参与并有所收获。】

## **四、展示评议，分享成功**

**1. 小组初评：**小组内展示作品，根据评价要点（如：立体效果、美观整洁、主题鲜明）互相欣赏、学习，并推选小组代表作品。

**2. 全班展示：**请小组代表上台展示作品，并简单介绍自己的创意和想表达的祝福。师生共同欣赏、点评，给予“大拇指”点赞或“爱心”鼓励。

**3. 过程评价：**引导学生根据“劳动素养评价表”从“劳动态度”“技能掌握”“习惯品质”“创意精神”等方面进行简单的自评和反思。除了漂亮的作品，你在今天的劳动过程中，还有什么收获？比如是不是更耐心了？更细心了？

**4. 教师总结：**肯定所有学生的努力和创意，表扬在劳动中表现出良好习惯和品质的同学。

【设计意图：通过展示交流，给学生提供欣赏他人、表达自我的机会，体验劳动成果带来的成就感。多元的评价方式关注过程与结果，促进学生反思与提升。】

## 五、总结拓展，升华情感

1. **课堂总结：**同学们，今天我们用自己灵巧的双手，将普通的卡纸变成了一张张充满爱意的立体贺卡，献给我们伟大的祖国。这就是劳动的魅力——创造美，传递爱。

2. **生活延伸：**立体贺卡不仅可以献给祖国，还可以在生日、节日时送给亲人、朋友，传递我们的祝福。希望大家课后能尝试制作更多有趣的立体贺卡。

3. **情感升华：**愿今天这份通过劳动表达的诚挚祝福，能伴随大家成长。希望同学们未来能用同样的智慧和勤劳，去建设我们更加美好的祖国！下课！

【设计意图：将课堂所学与生活实际紧密联系，拓宽劳动应用场景。最后的情感升华，强化本课的育人价值，将劳动教育、审美教育与爱国主义教育有机结合。】

### 【板书设计】

#### 立体贺卡 献礼祖国

对折 平整

剪切 光滑

折叠 到位

装饰 和谐

粘贴 牢固

书写 工整

【课堂评价】

## 立体贺卡劳动素养评价表

班级\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

劳动素养	劳动表现	评价等级					
		☆☆☆		☆☆		☆	
		自评	他评	自评	他评	自评	他评
劳动观念	积极愉快地参加劳动项目						
劳动能力	对折平整、剪切光滑、折痕清晰、粘贴牢固						
劳动习惯与品质	认真细致地学习制作立体贺卡；能保持桌面整洁。						
劳动精神	遇到困难努力解决，对作品品质要求高，精益求精。						

## 【作业设计】

**作业主题：**巧手传情，感恩有你

**作业目标：**

1. **巩固技能：**通过独立创作，巩固立体贺卡的核心制作技法（对折、剪切、折叠、粘贴）。

2. **迁移应用：**将课堂所学的劳动能力应用于新的、真实的生活情境中，表达对身边人的感恩与祝福。

3. **培养品质：**在自主完成作品的过程中，进一步培养耐心、细致、有始有终的劳动习惯与品质。

**作业内容（二选一）：**

**选项一：感恩贺卡**

请为你想要感谢的一个人（如：父母、长辈、老师、朋友等），制作一张独一无二的立体感恩贺卡。

**要求：**

1. 贺卡需包含立体结构。
2. 设计装饰图案和书写祝福语。
3. 将贺卡亲手送给他/她，表达心意。

**选项二：节日献礼**

请为即将到来的一个节日，设计一张更丰富的立体节日贺卡。

**要求：**

1. 贺卡的主题和装饰要符合节日氛围。
2. 运用立体结构，让贺卡更具惊喜感。
3. 在贺卡内写上真挚的节日祝福。

**评价小提示（自我检查）：**

完成作品后，你可以问自己几个问题：

- ✓ 我的立体结构能平稳地“站”起来吗？
- ✓ 我的贺卡整体是否整洁、美观？
- ✓ 我的祝福语写得是否认真、工整？